

职业学校网络专业实践教学改革与探索

◆孟庆宝

(天津海运职业学院 天津 300350)

摘要: 当今时代, 计算机发展水平日益提高, 技术与互联网技术应用开发范围不断扩大, 在信息社会网络已发展成为其重要的运行平台与实施载体, 信息化应用日益渗透。教育旨在更好的为社会发展服务, 基于就业导向目标, 为社会发展培养更多的网络建设与管理型技术人才, 同时学生能够顺利毕业、快速适应岗位实践、具备生产与管理能力。计算机网络专业学生, 网络搭建与应用能力对满足社会发展需求是非常重要的, 实际教学中, 如何根据“网络搭建与应用”, 加强计算机网络专业建设已成为当前教学面临的首要任务。基于此, 本文主要论述了“网络搭建与应用”背景下, 计算机网络专业建设相关知识, 仅供参考。

关键词: 职业学校; 网络专业; 实践教学改革

引言

在今天这个互联网时代, 计算机网络专业已经成为学校的热门专业, 一方面, 满足了市场需求, 推动了我国计算机行业的发展。另一方面, 当前教学模式的弊端也逐渐凸显出来, 只有进行相应的改革, 才能更好地培养社会主义现代化建设需要的人才, 才能进一步提高教学质量。另外, 教学改革是一个漫长的过程, 需要从现实的角度出发, 把学生的认知能力和心理特点结合起来, 才能进一步培养学生的学习兴趣, 调动学生的积极性激发其创造性。传统的教学模式始终坚持“以教为中心”, 并且只注重课程设置, 没有从学生的实际情况出发, 其教学内容和教学目标的制定过于随意, 所以, 新一轮的计算机网络专业教学改革要逐步确立“教学并重”的教学结构, 并且把这种教学理念作为长期坚持的目标。

1 高职院校思政课教学现状

随着互联网技术的日益发展, 不仅影响着人们的生活、学习、行为方式和思维方式, 对年轻一代的影响更是全方位的。尤其是移动4G网络进入校园, 在学生的学习生活中是不可或缺的标配。这对高职院校教育教学尤其是思政教学带来很大影响。

1.1 教学的理论内容多于实践内容

当前形势下, 基于计算机网络课程理论知识众多, 且类型结构繁杂的特点, 在传统教学模式下, 教师往往将课堂教学的重点放在了理论知识的学习和指导上。计算机网络课程教材的编写大多偏重于对理论的理解, 对实践计算机网络相关的内容相对较少。且教材的理论方面又多以OSI网络标准化协议模型为基础进行编写, 抽象的内容相对较多。由于缺乏实践对理论学习的支撑, 大多数学生对教材的理论内容掌握的不够全面, 给计算机网络课程的教学带来了诸多困难。除此之外, 由于计算机技术与网络通信技术的相关内容更新日新月异, 教材的编纂缺乏与时俱进的能力, 甚至部分知识和技术已经远远落后于时代的发展态势, 故而学生在对计算机网络课程学习无法满足社会对计算机专业人才的需要, 给计算机网络课程的教学带来了极大的困难。

1.2 计算机网络专业缺乏良好的学习环境

因网络资源复杂, 学校与老师为了控制学生因用计算机网络, 以防出现不合规活动, 因而我国很多院校就对学生所用网络平台进行了一定的约束, 以小型局域网或校园网方式, 限制学生上网行动。这就严重限制了学生学习空间, 网络环境统一情况下, 学生被动应用网络, 无法为学生营造轻松愉悦的学习氛围。

1.3 教学方式单一, 实践教学少

目前的教学还是传统的讲授教学模式, 老师讲解, 学生听, 导致最终理论与实践结合困难。传统教学模式使得很多学生在遇到计算机网络相关的问题时, 难以对问题进行排除。从而导致学生对该专业课程的学习兴趣热情度降低。同时, 对于当前高职的计算机网络专业的学生来说, 很少有实践的环节, 只有理论没有实践, 导致学生最终走向工作岗位是无法满足社会对该专业人才的需求, 学生对社会的适应性也相对较差。

2 计算机网络专业教学改革的基本策略

2.1 以能力为本位进行教学内容改革

教学改革应该围绕提高学生的专业能力和实践能力展开。一般来说, 大部分学生其逻辑思维能力和独立思考能力相对较弱, 并且很多学生对理论性较强的学科不感兴趣, 导致很多偏理论的学科教学质量都不好。另外, 教师在制定教学任务和教学计划时, 其教材上的重点和难点要选择合适的教学方法, 并且要注重把理论和实践结合起来, 促进学生把理论知识转化为实践, 比如, 计算机网络是一门综合性很强的专业, 因此, 教师可以把这门学科拆分为计算机网络原理、网络操作系统等几门不同的课程, 一方面, 提高了计算机网络这门学科的系统性, 使得学生的知识结构更加科学、完整, 另一方面, 有利于学生选择自己感兴趣的课程进行学习。

2.2 建设实验平台和实训基地

近两年, 学校加大对网络安全实践教学的投资, 购置了e春秋的网络安全实训平台及网络安全竞赛平台。通过实训平台的引进, 建成了多个实验环境, 包括: 密码学实验环境、计算机网络与系统安全实验环境、网络安全设备应用的实验环境、无线网络安全实验环境、网络信息对抗实验环境等。通过这些实验环境的搭建, 可以使得网络安全实践环节大大增强。除了校内实验平台建设, 学校还与国内知名的网络安全企业建立联系, 作为学生的实训基地, 目前联系的企业有北京永信至诚科技公司、北京易霖博信息技术公司, 另外还在积极寻找其他的合作单位来作为学生的实训基地。

2.3 创新实践教学方法

实践教学是巩固和加深理论知识的有效途径, 是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高分析问题能力的重要方式。在互联网条件下, 延伸课堂教学, 把网络平台与思政校外实践教学基地相结合, 结合专业特色, 开展实践教学。如计算机网络技术专业以及电子商务专业可以利用网络平台帮助校外实践教学基地的村民网销农副产品; 旅游专业可以利用网络平台宣传实践基地农村旅游景点、风土人情等。让学生学有所用、用有所得, 提前了解社会需求、市场需求, 利用所学知识解决实际问题, 大大提高学生的学习积极性和教学的实效性。

结语

随着信息时代的以及“互联网+”的快速发展, 教学方式由传统单一的逐渐变为多媒体教学、学生自主学习以及校企相结合, 企业人士进课堂等多种教学方式; 考核方式不再是单一的, 而且变得更多元化, 由过程性考核和终结性考核相结合, 这才更能体现出学生的全面发展。

参考文献:

- [1]秦. 浅谈中职技能竞赛网络搭建与应用电脑迷, 2018(04): 213.
- [2]刘锦. 互联网+环境下的高校思想政治理论课教学创新分析[J]. 实习就业导航, 2017(4): 279.
- [3]乔秋珍. 互联网视角下高职院校思想政治理论课教学改革的思考[J]. 经贸教育, 2018(2): 228.

