

高职高专院校体育教师教学技能提升思考

◆孟荣盼¹ 陈振宇²

(1 贵州师范大学 贵州省贵阳市 550001; 2 黔南民族幼儿师范高等专科学校 贵州省黔南州 551300)

摘要:具备良好的教学技能是师范生成成为一名教师的重要条件,也是教师专业发展的基础。高职高专院校青年体育教师教学技能的提升是提高该群体教师教学质量以及促进学生进步的重要手段。本文采用文献资料法,对高职高专院校青年体育教师教学技能的提升进行探讨,从而对该教师群体的职业发展提供一定的帮助与参考。

关键词:高职高专院校;青年体育教师;教学技能提升

前言

教学技能是教师必备的教育教学技巧,它对取得良好的教学效果,实现教学的全面创新具有积极的效果。高职高专院校体育教师教学技能的提升对于提高高职院校体育教学质量具有重要的意义,对于其提升方法、提升途径、提升方向值得去探讨。

一、概念界定

1.1 教学技能

教学技能如何界定,决定了教学技能的提升方向。目前国内学者对于教学技能的界定分别从不同角度,从而得出了不同结论。国内学者从教学技能行为说角度出发,认为:“教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式”^[1]。

国内学者胡淑珍从能力角度出发,将教学技能定义为“通过练习运用教学理论知识和规则达到某种教学目标的能力”^[2]。

国内学者张铁牛从活动方式角度认为,教学技能是教师根据学习原理和原则进行教学设计、使用教学媒体、编制教学软件、进行教学研究,组织课内外教学活动,有效地促进学生完成学习任务的**活动方式”^[3]。

教学技能是指教师开展课堂教学活动的专业技能,包括导入技能、讲解技能、提问技能、媒体运用技能和板书技能、强化技能、变化技能、课堂组织技能、结束技能等。教学技能是指教师在从事教学过程中所用到的技能。包括心智技能和操作技能。要完成教学任务,既要有实际的操作技能也要有心智技能。

1.2 体育教师教学技能

体育教师的教学技能也可以称为体育教学技能,体育教学技能是教学技能的下属概念。具有教学技能的基本特征,但体育教学技能不能等同于教学技能。其与一般的教学技能有很大的差别。在体育教学过程中由于体育课程所处环境导致体育课堂教学组织与管理与其他课程存在一定的差别,所以体育教学技能有区别于以及不同于其他教学技能的显著特征。

体育教学技能如何定义,大家观点不一。体育教学技能是在课堂教学过程中,体育教师完成某种体育教学任务所采用的一系列的行为方式^[4]。体育教学技能是体育教师在教学过程中,依据教学理论,运用专业知识和教学经验,促进学生掌握基本知识和基本技术、基本技能的一系列教学行为方式。包括动作技能和智力技能^[5]。上面两种定义都是根据教学行为模而界定。前者是为了完成某种教学任务,后者是为了掌握技术技能的过程。基于上述两种界定,可以将体育教学技能理解为在体育课堂教学过程中,体育教师根据教材内容,达到某种教学目标,依据教学理论和体育教学特点运用专业知识和教学经验而采取的以操作技能和心智技能为主要表现形式,促进学生全面发展的一些列教学活动。可以分为课前体育教学技能;课堂体育教学技能;以及课后体育教学技能。

二、高职高专体育教师教学技能提升途径

有研究表明,教师的教学技能与教学效果有较高的相关性。因此,能力的强弱成了影响教学效果的一个重要因素。体育学科的特点使它使对体育教师的教学技能要求有区别于其他学科的一些特点。今天,面临信息社会和数字化时代,如何获取信息、处理信息、运用信息和创造信息来提高运用现代化教育手段的能力,成为体育教师适应新时期教学需求的重要能力素质。

1.1 通过书籍获取体育专业知识

书籍是人类获取知识的一个重要源泉,作为体育教师更应该将时间投入到阅读书籍中,通过相关的专业书籍和理论知识,提升自己的理论素养与知识水平。体育教师的基本功一部分来自于基本的理论知识,高职高专院校体育教师应该在工作之余花时间

在理论的充实中。讲阅读成为一种习惯,在技能水平不断提升的同时扎实自身的理论基础,将二者之间的关系平衡。

1.2 互联网获取更多的资源

互联网+搜索”,诞生了百度;“互联网+交易手段”,诞生了支付宝;“互联网+商场”,诞生了淘宝;“互联网+视频”,于是你习惯了在土豆、优酷、乐视上观看节目;“互联网+社交”,我们的生活里出现了微信、微博、QQ、这些老朋友;“互联网+阅读”,网络小说畅行市场,新闻客户端成为信息宠儿。“互联网+”的成功典范太多,在信息快速传递的时代,体育教师应当充分利用且学会利用这个平台获取自身的专业知识,时刻了解本学科的前沿知识,不断了解教学改革的最新动态。开展教学技能研究,创造性的开展工作,开创出适合自己,优化课堂的教学技能。

1.3 再学习和继续教育

继续教育是教师继续提升的一个途径,面对新时代,体育教师没有满足的理由,积极参与教学培训,从中发现新的视角,学习最新的动态知识,从中获取专业的学科前沿知识并认真钻研,才能从容不迫地解决实际问题,不断地学习与接受再教育来提高自身素质,这样才能更好地对学生实施素质教育。对于自身的要求也会不断的提高。

1.4 积极参与比赛及学习

在各种教学技能大赛、优质课比赛中积极投身准备,充分挖掘自己的潜能,在准备的过程中不断的发现自己的优点和不足并不断的发扬和改正,也在这样的过程中得到锻炼和提升,同时,在比赛中观摩学习,不同的教师可以互相学习,这是自我提升的一个不错的途径。

三、结论与建议

1、结论

高职高专体育教师区别于普通高校教师,这里所面临的学生性格爱好各个方面各风格,了解学生,同时通过自己来感染学生,通过体育课堂在学生的性格、人格、道德、情感、技能等方面得到良好的引导和教育。所以要求体育教师具备极高的教学技能,在课堂中能够引导学生热爱体育,在课堂后能够意识到体育的重要性能够积极的投入健康的体育生活方式中。

2 建议

高职高专体育教师应该树立挑战意识和竞争意识。在教学技能提升方面应花费更多的时间与精力。教师是人类灵魂的工程师,为人师表、爱岗敬业、无私奉献、教书育人都应该成为体育教师的座右铭。体育教师应该严格要求自己,积极在品德、技能、人格上不断加以完善,并潜移默化地影响学生。

体育教学离不开教师良好的教学技能水平,体育教师只有以深厚的知识为指导,才能更好的完成教学任务,使学生能够得到更好的教育。

在体育教学过程中,明确掌握我国体育教育的目的任务、体育教学规律、特点及教学原则、方法和体育理论知识。还应该掌握各个运动项目的基本理论、动作技术、战术、规则、裁判方法及各个运动项目的技战术教学与训练原则。所以体育教师应不断更新自己的专业知识,并将新知识、新观点纳入到教学实践中。

参考文献:

- [1]李克东.教师职业技能训练教程[M].北京:北京大学出版社,1994.
- [2]胡淑珍,胡清薇.教学技能观的辨析与思考[J].课程.教材.教法,2002(2):21—25.
- [3]张铁牛.教学技能研究的理论初探[J].教育科学,1997(2):27—29.
- [4]毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005(7):339—340.
- [5]王鲁克.体育专业学生教学技能培养的理论与实践[J].体育学刊,2000,7(2):67—70.

作者简介:孟荣盼(1992.08—),女,教师/助教,学历:研究生在读,单位:贵州师范大学,研究方向:体育教学理论与实践。