高职制造类专业现代学徒制高端人才培养实证研究

◆潘光永

（浙江广厦建设职业技术学院　浙江东阳　322100）

摘要：本文介绍了高职制造类专业“现代学徒制”人才培养改革研究背景、实施目的和意义、改革实施目标。重点阐述了”现代学徒制人才培养实证研究”实施方案，通过实施”工学交替”课程课堂教学改革的研究与实践，提高了教师实践教学能力和科研水平。提升了学生自主学习的积极性，提高了学生综合实践技能水平和就业能力。

关键词：高职；现代学徒制；人才培养；实证研究

1 引言

1.1 研究背景

关于国内职业教育“现代学徒制”的实践方面，主要成果有：一是现代学徒制个案研究，长春职业技术学院选择三个专业和三家不同所有制类型的企业合作，从‘双主体’办学机制，‘工学交替’人才培养模式，“学校课程+企业课程”的课程体系，教学资源开发，实训条件及师资队伍建设，教学组织管理与人才培养质量监控与评价等方面进行现代学徒制的实践探索，并对探索中存在的问题作出分析。[1]二是现代学徒制的实现路径，这也是我们研究现代学徒制的旨归。有的主张效法西方国家法律层面构建学徒制大厦[2]；有的主张从主体“双赢”去实现中国的现代学徒制[3]；有的还主张应该探索中国特色的现代学徒制[4]。此外，有不少学者看到了关于现代学徒制研究成果的缺憾，如缺少对现代信息技术的关注、对农民群体关注不够和本土化研究不多等问题。

笔者认为：现代学徒制人才培养自 2015 年开始如雨后春笋在各高校中开展，大多数院校，还是将顶岗实习阶段学生放在企业统一进行管理，主要还是依托企业，来培养学生的岗位技能。在制造类专业中，真正将现代学徒制落实在实处，实施教师和师傅企业现场双元教学改革，还在摸索之中。

1.2 开展制造类专业“现代学徒制”人才培养改革的目的和意义

我院制造类专业现有的实训条件和师资水平，远不能满足浙江省内高端制造企业向高端、智能化方向发展的教学需要，所以，对接大江东高端制造产业集聚区，在大江东地区建立我院制造类专业教学基地，充分整合高端制造行业、企业的设备和师资优质资源，实施“现代学徒制”高端人才培养模式改革与创新，实施“工学交替、跟岗实习、顶岗实习”教学模式，提升学生专业人才培养质量，适应我国高端智能制造人才需求要求，具有深远的现实意义。

2 开展制造类专业“现代学徒制”人才培养改革的实施方案

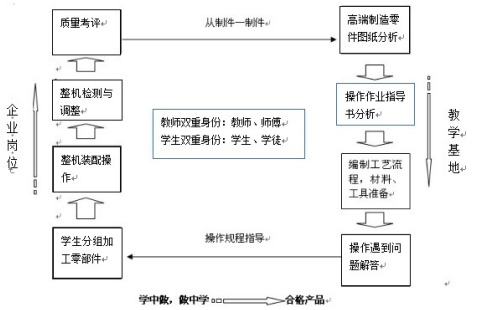
课题研究期内，对学院广汽传祺高端班 1 个班、2017 级机械制造与自动化专业 2 个班的学生，在高职“工学结合”人才培养模式背景下，开展“现代学徒制”人才培养模式教学改革与实践研究，提升学生的人才培养质量。具体的研究内容如下：

2.1 构建“现代学徒制”人才培养教学改革实施方案研究

“现代学徒制”高端制造人才培养模式将学生的知识、素质、能力培养融入高职教学全过程，以能力为主线，将学生的能力培养分为基本能力（基本素质+基本技能），综合能力，跟岗、顶岗就业能力四大块。

前三个学期（校内），以基本能力为培养目标即第一阶段，主要采用理论教学和实践教学相结合的方式培养学生的基本能力。通过所有公共课和专业课的教学，培养学生基本职业能力。

第四、五学期（大江东教学基地+高端制造企业），以专业综合实践能力为培养目标，即第二阶段。主要采取“工学交替”教学模式，实施项目教学。“工”教学由企业负责，“学”由指导教师负责。“工”的教学项目，采用企业真实的零部件产品加工项目，“学”的教学项目围绕企业“工”加工项目遇到的问题及作业指导书内容整合成“学”的教学项目。“工”教学考核由师傅根据学生完成的企业加工产品质量进行综合评价。“学”教学考核由指导教师根据学生完成的月度工作和学习总结及作业指导书内容测试进行考核评价，提高学生专业综合实践能力。以 16 广汽学徒制班为例设计“工学交替”课程教学流程，如图所示：



第六学期（高端制造企业），实施“顶岗实习”教学模式，以顶岗能力为培养目标，即第四阶段。主要采取企业生产一线顶岗实践的方式。学生在一个真实的生产过程中，将自己的专业综合能力运用到实际工作中，并结合一线实际生产岗位，在企业和学院双导师指导下完成毕业设计，提高顶岗就业能力，做到顶岗实习、毕业设计、就业三者有机的结合。

2.2 实施“现代学徒制”中课程“多元”考核方案研究，客观评价学生岗位适应能力

机械制造专业所有在校的专业课程均采用“驾证式”的考核方案，即知识和能力同时进行考核，知识的考核采用试卷形式闭卷考核（教室）；能力的考核以完成一套机电产品的设计、制作为主（实训基地）；同时，结合学生的学习态度、团队合作精神等进行考核，知识和技能同时及格时该门课程才能及格，客观评价学生岗位适应能力。“工学交替”课程考核学生作业指导书和完成实际产品加工质量进行考评。“跟岗实习”考核学生完成的综合加工项目进行考评。“顶岗实习”考核学生岗位实习表现和顶岗实习周记、顶岗实习总结进行考评。

2.3 工学交替、跟岗实习、顶岗实习优化班级管理实施方案研究，提高学生顶岗就业能力

在我院校外教学基地、实训基地，围绕学生在实习工作中存在的问题，与企业合作，进行学生集中管理方案探索，内容包括班主任现场跟踪与专业教师现场授课，加强顶岗实习学生考核评价，加强学生职业生涯规划、创业计划实施等课程教学效果，提高学生顶岗就业能力，实现校外基地教学常态化。

3 结束语

通过 2016 级制造类专业实施“广汽传祺高端班”行业、企业、学校三元现代学徒制人才培养教学改革实证研究的探索，对接浙江高端制造产业，为我院制造类专业特色发展探索一条有效实施方案，提升人才培养质量，满足现代高端制造行业、企业的人才需求。

参考文献：

[2]孙佳鹏,石伟平.现代学徒制:破解职业教育校企合作难题的良药.中国职业技术教育.2014(27):102-103

[1]赵有生，王军，张庆玲，刘金华.高职院校现代学徒制的实践探索——以长春职业技术学院为例.职业技术教育,2014,35(11):72-74

[3]吴建设.高职院校校企“双赢”合作机制的理性思考.黑龙江高教研究,2005(1):49-51

[4]李婉瑜.完善中国特色的高职现代学徒制人才培养模式.职业教育研究,2014 年第 5 期

基金项目：浙江广厦建设职业技术学院 2017 年招标课题--高职制造类专业现代学徒制高端人才培养实证研究--以大江东高端制造产业集聚区为例（2017ZB004）。

作者简介：潘光永，男，浙江广厦建设职业技术学院教授、高级工程师，主要从事课程与教学研究。