

合作学习在中职英语教学中的应用

◆翁璇玲

(广东省汕头市潮南区职业技术教育中心)

摘要:在现行的教育体制之下,新型的合作学习模式已然渐渐进入人们的视野,而且这种先进的教学模式也正在慢慢进入中职英语教育的应用中。这种以学生为主,教师为辅的新式教学模式对于当前的传统中职英语教学形成了一种突破。本文阐述了合作学习在中职英语教育中的应用策略,以供广大教师参考。

关键词:合作学习;中职教育;教育策略

多年以来,我国教育事业取得了很好的成果,发展十分迅速,这也对各个阶段的教育工作提出了更高的要求,传统的书本知识灌输的教学方法已经难以适应新时代的快速发展的教育事业的要求,教师应创新教学模式,采用合作教学,以学生本身作为教学的真正主导,促使学生能够更好地提高自身能力,进而发展成为素质全面的人才。

1 当下中职英语教育的现状分析

1.1 学生

众所周知,中职教育的生源大多来自中考的落榜者,英语水平相对较低,自我学习的能力也急需提高,知识基础较差,没有对英语知识的系统认识。其次,中职学生很大一部分对于学习保持着害羞,排斥的心理,无法很好地跟随老师的学习计划进行学习,在大多数时候选择漠视老师甚至排斥老师的态度,这样是十分不利于教学的效果的。另外,中职学生大多无法把心思全部放在学习上,且没有属于自己的明确的学习目标和计划;更有甚者,认为学习英语对于自身是没有作用的,导致学习英语完全没有动力。

1.2 教师

在当下的中职英语教育之中,多数教师对于让学生成为教学主体的教学模式保持着积极的态度,也愿意作合理的尝试,但是不乏部分教师对于传统教学模式的坚持,认为新的教学模式无法很好地完成教学任务,其次担心对自己的工作造成更大的负担,无形之中增加自己的工作压力。

2 合作学习对于中职英语教学的重要意义

2.1 合作学习的概念

合作学习的核心概念在于学生为了完成学习任务,在教师的指导下,开展合理的合作,对学习任务进行明确有规划的分工从而更加高效地完成学习任务的行为。这样的学习模式鼓励广大学生培养合作精神和团队意识,以集体利益为重的思想。当今我国国际社会经济发展迅速,中职教育也成为了越来越大的人才需求的源头之一,那么提高中职教育的质量必然也成为了亟待解决的问题,合作学习为这样的问题提供了重要的思路。合作学习的新模式有利于学生提高学习的效率,更可以充分调动学生自主学习的积极性,对于发挥学生个人特长方面有着十分重要的意义,也深刻影响着整个中职英语教学工作的未来发展。

2.2 合作学习的重要意义

合作学习模式的开展,从教学氛围,合作意识和学生参与方式等方面进行了创新,这对优化课堂氛围和改善学生学习参与感和积极性具有十分重要的作用。而且合作学习模式的开展,还可以更好的促进学生之间的交流和互动,使得学生在课堂上有更多的自由空间进行英语学习和交流,在增加学生教学参与度的基础上,稳步地提高中职英语教学的实际效果。

合作学习模式的逐步应用,在贯彻改善英语学习教学环境的思想下,以学科特点为跳板,逐步实现提高学生综合素质的目的。合作学习模式的应用,首先改变了传统的学生之间的学习模式,更多地加强了学生之间的互动,在提高学习效果的同时,也增进了同学之间的感情;其次合作学习模式也很好改变了传统的师

生关系,让教师能够更加进入学生中间,从而更好地了解学生的学习情况,了解各种影响学习效果的因素,并且可以及时作出调整和改变。

合作学习模式的推行,也为今后中职教育的其他学科的教学模式改革探索了道路,为整个中职教育探索了前进方向,不仅对于学生的英语学习带来了积极的效果,也给中职教育整体改革带来了积极作用。

3 合作学习在中职英语教学中的应用

3.1 分组

合作学习模式和核心在于分组合作和高效完成,那么合理的分组必然成为了教师的主要任务,学生作为不同的个体,相互之间水平的差异还是十分明显的,这时候就需要教师根据每个学生的英语学习情况,进行个体之间的合理搭配,采取合理互补的学习方式,进行小组中以及小组间的互动学习,例如以进行比赛的方式学习英语单词等,这对于提高学生积极性以及改善英语教学模式有着重要的意义。

3.2 英语基本交流

学生在以合作学习的模式进行学习时,英语的基本交流就成为了每个学生的必修课,根据不同的情况和语境进行合理的基础交流,才能逐步提高整体的英语水平,例如: Pardon? May I beg your pardon? What's your opinion? I have a question. May I ask you a question? I agree/don't agree with you. Why do you think so?

3.3 教师合理设置学习任务及监督

在实现了合理的分组和基本交流的教学之后,就进入了学习任务的安排阶段,在合作学习的模式之下,教师应该根据具体的教学任务和学生个体的个性去安排相应的学习任务,这样能最大限度地提高小组的学习效率,提升教学质量。词汇是英语学习的重要基础,在合作学习中,词汇的学习形式是多种多样的。主要分为两种学习形式:首先是普遍记忆,这是打好英语基础的最好方法,教师利用课堂时间根据小组学习能力给每个学习小组分配合理的单词任务量,并且规定时间,培养学生对基础知识的重视意识。其次是竞赛制记忆,这样的形式之下,小组之中以及小组之间将出现竞争,能够更加提高学生记忆单词的积极性和效率,让大家在规定时间内能够通过注意力的高度集中,借助竞赛的机制完成对学生自主学习单词的合理刺激,从而达到巩固和提高基础知识的目的。

教师是合作学习模式的实际践行者和引导者,新模式的推进少不了教师的引导,正确合理的引导能够帮助学生快速适应新的学习模式,提高学习效率。但是新的教学模式也容易使学生处于过度放松的学习状态而导致“赶集”现象,不利于学习任务的完成,所以教师的引导在这个时候就显得尤为重要,教师应该深度地参与到小组学习中去,时刻监督学生的实时学习情况,作出合理的监督和引导。

4 小结

中职英语教育采用合作学习模式已是必然,作为教师应该在探索新模式的道路上作出不懈的努力。相比于传统的知识灌输的教学模式,学生更加乐于接受合作学习的新模式,不仅能够让学生更加参与到教学中,也能让教师切实感受到教学的显著成果。

参考文献:

- [1]张一鸣.试论中职英语教育中的文化素养培育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,(14):131.
- [2]丁晓青.浅谈中职英语教育中阅读教学方式的作用[J].职业时空,2014,10(5):78-80.
- [3]周俊.中职英语教育和高职英语教育的衔接现状及对策研究[J].牡丹江教育学院学报,2015,(1):40-41.