

# 浅谈网络环境中高职思政教学的路径

◆谢宁 王世君

(石家庄医学高等专科学校 河北石家庄 050000)

摘要: 随着时代的发展, 网络教学已经成为现代教育教学中不可或缺的一部分。网络是一把双刃剑, 同时网络教学也是一把双刃剑, 所以如何正确利用网络教学, 寻找一条合适的路径是现今教育教学的挑战。

关键词: 网络环境; 高职; 思政教学; 路径

21世纪随着网络的不断进步发展, 教育教学模式的不断的改革, 网络教学已经进入教学模式的舞台。网络教学是一定的教学理论和思想指导下, 应用多媒体和网络技术, 通过师、生、媒体等多边互动和对多种媒体教学信息的收集、传输、处理、共享, 来实现教学目标的一种教学模式。网络教学有利有弊, 一方面它可以打破书本的束缚, 丰富教学内容调动学生积极性增加教学趣味性; 另一方面网络教学减少师生之间的沟通, 网络环境的复杂可能让学生们接触到一些非法不良信息。所以怎样寻找一条适合高职院校思政教学的恰当路径是现今最大的挑战。

## 1. 网络环境对高职思政教学的利与弊

### 1.1 互联网信息对高职思政教学的优点

互联网时代的来临, 让我们生活的方方面面都能感觉到互联网带来的好处。互联网进入教学舞台是适应时代的发展, 互联网信息的开放性, 便捷性, 自由性即可以方便老师的备课, 又可以开阔学生的视野。高职学生的年龄一般在18-24岁之间, 传统教学模式很难引起他们学习的积极性, 充分利用互联网教学可以提高学生学习积极性, 增强学生的学习效率, 提升学生知识面。

### 1.2 互联网信息对高职思政教学的缺点

互联网里面的学习资源是非常丰富的, 但是互联网里面的信息非常复杂, 里面有很多非法、暴力、色情的信息。高职的学生一般在18-24岁之间, 这时候的学生心智没有完全成熟, 这些垃圾信息会误导学生, 对学生的学习和思想造成不良影响。互联网进入思政教学不可避免的减少了师生之间的沟通交流, 这让老师无法在学生被互联网里面的垃圾信息误导时及时发现给予学生正确的指导。

## 2. 网络环境中高职教学应遵循的原则

### 2.1 互联网进入高职教学的可行性

互联网进入高职教学的可行性是非常关键的。互联网教学不可避免的会涉及到多媒体和PPT。这对于学校的财力, 人力都有很多要求。第一学校每个教室都要配备多媒体, 每一位教师都需要配备电脑, 第二学校的每一个老师都要熟练的使用电脑绘制PPT。

### 2.2 互联网进入职高教学的趣味性

互联网教学 and 传统教学有很大的区别, 传统思政教学偏向于知识点的死记硬背, 而互联网教学和传统教学的最大区别就是, 互联网教学利用图片、音频、视频进行授课。相对于传统教学互联网教学的趣味性更能引起学生的注意力, 学生注意力集中才能更好的提高学习效率和效果。

### 2.3 互联网进入职高教学的可控性

互联网里面的信息非常复杂, 里面有很多非法、暴力、色情的信息, 所以互联网进入职高的思政教学中互联网的可控性非常重要, 但是网络的虚拟使得其很难控制, 这让老师在利用互联网教学的过程中难度增加, 要求教师分出注意力对互联网的可控性进行掌握。

## 3. 网络环境中高职思政教学路径的选择

### 3.1 构建新的教学手段

随着教育教学的改革, 互联网时代的来临, 互联网进入教学的是不可避免的。所有的教育教学手段是以学生为中心, 以学生的学习为重点。所以互联网教学作为一种新的教学手段, 它要求教师在课堂上增加与学生的沟通交流, 实时掌握学生的心里和思想变化, 这样才能合理的进行调整。在这个新的教学手段里, 要求教师保护学生的身心健康, 规避互联网信息里面的非法、暴力、色情等等的垃圾信息, 这要求教师在备课时耗费更多的心力去筛

选互联网中的教学资源, 筛除垃圾信息, 保护学生的身心健康。

### 3.2 模块化网络教学

模块化是指解决一个复杂问题时自顶向下逐层把系统划分若干模块的过程。模块化网络教学可以减少互联网教学进入思政教学的弊病, 减少教学难度, 在思政教学过程中更有针对性。模块化互联网教学还可以在在教学过程中实时掌握学生的学习思想和学习状态, 这为教师对学生的管理和教育减小难度。这是一个属于学生的学习空间, 是一个教师的授课空间, 为了避免被打扰, 一定要对学生的权限进行管理, 学生必须使用教师规定的字母数字进行访问, 教师在教学中拥有随时清理不明用户的权限, 极大程度上保护学生的身心健康。而且模块化思政教学可以更合理的利用互联网信息进行教学, 让学生的学习更有效率和效果。

### 3.3 充分利用交流平台

随着互联网时代的来临, 放学后学生对于课后作业和知识的讨论也不再局限于短信和电话, 更过偏向于QQ和微信。随意选择一个平台, 建立一个群组, 让班级的每一个学生进去群组里, 这种交流方式不受限制, 还可以让学生们遇到疑难问题是可以及时提问及时解决, 这不仅仅能提高学生的学习成绩, 还会增进学生之间的友谊, 促进师生之间的关系。在沟通和交流时, 还可以讨论时事政治和国际国内的形势, 不仅可以增加学生对时事政治的了解, 还可以让学生了解国际形势, 保证思政教学的实时性。

### 结束语:

随着时代的进步互联网的发展, 互联网已经渗透到我们生活的方方面面。网络教学也成为教学模式的重要组成部分, 高职的思政教学也不例外, 网络教学丰富了学生们的知识面开阔了学生的视野, 改变学生学习和思考的方式, 但是网络的复杂和开放性也会让学生接触到很多不良信息, 所以要培养学生自觉抵制不良信息, 增强学生自控能力, 充分利用网络教学的益处, 不断促进教育教学的发展。

### 参考文献:

- [1]郭优. 网络环境中高职思政教学的路径选择[J]. 现代商贸工业, 2019年4期.
- [2]田文艳. 网络环境中高职思政教育的路径选择分析[J]. 科教文汇, 2014年10期.
- [3]王英. 网络环境中高职思政教育的路径探讨[J]. 西部素质教育, 2018年17期.

