

基于学生职业能力培养的高职教育模式研究

◆张银平

(湖北职业技术学院 湖北孝感 432000)

摘要:校企合作和企业化管理是高职学校学生职业能力培养的重要手段,其培养的目的是满足企业对于员工在岗技能以及职业素养的双重需求。高职学校校企合作模式中的企业化管理是一门以培养学生职业能力为导向,对实际工作任务中的各种基础操作步骤加以模拟分析,提升学生实践能力并加强工作业务的熟练度,从而达到企业实践教学目的的实践教学管理模式。本文主要介绍了高职学校学生职业能力培养的主要措施。

关键词:高职学校;职业能力培养;教育模式

高职学校校企合作模式中的企业化管理是通过企业实训的方式,将高职学校学生在校期间学习的知识实践应用的过程。企业化管理模式在校企合作中拥有完整的理论体系和专业的操作程序和方法,具有很强的实践性以及操作性,因此,企业化管理成为了高职学校学生有必要经历的一门实践教育学科。在企业化管理过程中,学生可以很快的了解工作岗位对他们的职业要求以及实际工作中的工作内容,迅速提高职业素养。

一、职业学校学生职业能力培养的重要性

职业能力培训是高职学校学生学习培训中很重要的一环,其重要程度在一定程度上甚至超过了就业前实习。不同于学生基础课程的理论教育,职业能力培训是用来培养高职学生的工作实践能力。另一方面,职业能力教育将高职院校学生短暂的从传统授课式课堂中解放出来,在教学中学生可以发现自己的长处与不足,在教学结束后再回到课堂,学生能够针对性的学习自己需要的职业知识,在一定程度上提高了学生的学习主动性以及积极性。

不同于高职学生教学课程的理论教育,职业能力教学培训是用来培养学生的实践技能。职业能力教育是在学生已经学习过的理论知识支持下,通过模拟实际工作过程中的各种工作流程和工作内容,使得学生快速熟悉实际工作,在入职后能够迅速上手工作内容。教学过程通常模拟实际工作中的工作内容,学生需要以工作者的身份进入到培训当中,在这个过程中能够锻炼高职学生的基本工作能力,提升高职学生的实践动手能力^[1]。

二、加强高职学生职业能力培训的措施

(一)高职院校中的双导师管理制度

双导师管理制度是指在企业化管理的校企合作项目中,除了企业派遣业务能力骨干来担任项目导师以外,学校也同时派遣班主任作为校企合作项目的另一位导师,两位导师合力对校企合作项目中的学生进行培养与引导项目完成的制度。企业导师的主要作用是在校企合作项目专业化班级中进行项目的推进以及跟学生的面对面教学与工作,保证在项目推进中负责人与“员工”的及时交流。而学校导师的作用是辅助企业导师在项目进程中协调与解决各种科研上和实际应用中的问题,并负责实际项目推进中学生的行为管理以及心理疏导等。在校企合作项目中,学校导师相对固定,一般以项目所在科研专业的导师为主,而企业导师会根据校企合作项目的不同进行阶段由企业负责更换不同的负责人派遣学校进行指导。企业可以针对校企合作项目的复杂程度决定是否组件企业导师团队,企业导师团队可以根据团队内不同分工进行项目中不同类型业务的同时进展,即企业可以拥有多名导师。在实际校企合作项目推行过程中,企业导师和学校导师应当共同学习和共同进步,在涉及到学校资源支持的领域,两位导师应当共同向学校相关部门汇报工作进展。

学校导师作为双导师中的一员将直接参与和决策校企合作项目中的相关业务,在决策过程中,学校导师可以在实际应用中检测并验证基础理论知识的可行性,并且在此过程中遇到实际应用的问题可以向企业导师进行交流,从而学习到基础理论知识在实际项目应用中的运作经验,这些运作经验可以为校企合作项目的后期推进发挥作用,甚至于在其他项目运作中也有一定的用武

之地^[2]。

学校也可以参照校企合作项目中企业进驻学校进行项目推进的经验,将学校教师派遣入企业进行企业岗位的顶岗,为期半年或一年等。被选派的教师可以在企业中参与项目的运营来提升自己的实战经验,加深自己的理论知识理解。同时,学校还可以派遣教师参加企业所组织的项目专业技能培训,其对提高教师的专业技能是有巨大益处的。参与过企业顶岗或企业技能培训的教师返校后再参与校企合作项目,就能在原有基础上对学生进行更深层次等引导与培养。

(二)加强高职院校的校外实训基地建设

高职院校在校外实训基地的建设中,应当积极的推进相关校企合作项目在实训基地的引入。同时,企业应当发挥其自身优势,深度参与校企合作。企业要在市场上处于核心竞争地位,就要有强大的人力资源保障,通过校企合作,企业可以不间断的获得院校输送的高质量人才^[3]。在此背景下,企业要在校企合作中主动承担育人功能,发挥自身实践性教育的根本优势,从而深入到校企合作与高职院校校外实训基地的建设中。

加强高职院校自身建设是提升院校的校外实训基地建设质量的根本措施。要实现院校在校外实训基地建设中的左右逢源,首先需要提高自身的校企合作吸引力,在此背景下,院校需要提高本身教学水准,打造一流教学师资队伍,提高技术创新和开发能力。从而才能吸引大批企业来通过校企合作获得院校的技术支持,高职院校也能在企业资源的支持下更好的打造建设校外实训基地。在校外实训基地师资队伍打造上,高职院校可以从企业中招聘精英骨干作为培训导师对本校教师进行培训,形成企业导师与学校老师互相学习,共同提高的“双师型”教师队伍打造,从根本上提高院校师资队伍教学水平^[4]。

在高职院校校外实训中,应当尽可能的寻找更贴合于实际工作岗位环境的教学现场,并将其精心布置。在搭建好模拟工作现场后,每个学生需要扮演不同的工作岗位角色,完成不同的工作任务,并且周期性的更换学生之间的岗位,最终使得学生尽可能的熟悉到实际工作系统中的各个岗位,为其进入实际工作岗位打下基础。

三、结语

职业能力培养是高职院校学生工作教学中的重要组成内容。随着时代的发展,社会对于人才的综合素质要求变高,除了具备扎实的理论知识外,还应当具备较强的实践能力以及动手能力,高职院校人才也不例外。对于将要走上工作岗位的高职院校学生来说,职业能力培养质量的高低直接影响其进入社会后的工作能力,为此,高职院校师生需要一同努力,进一步完善高职院校学生职业能力培养,培育出更多社会需要的综合素质人才。在学生职业能力培养的过程中,要合理通过校企合作项目来吸引相关企业资源进入高职学校,在加强学生职业能力培养质量的同时,还能为高职院校学生的实际工作培训内容带来更多的可能性。

参考文献:

- [1] 杨玉芹.从职业能力到职业素养:当代职业教育发展的价值超越[D].渤海大学,2012
- [2] 薛丹华.职场学习视角下的中等职业学校职业道德教育研究[D].苏州大学,2011
- [3] 杨琼.高职学生职业能力评价体系研究[D].浙江师范大学,2010
- [4] 曾昭慧.以职业素养形成为导向的高职校园文化建设探析[D].西南财经大学,2009

作者简介:张银平(1965-),男,湖北省孝感市人,湖北职业技术学院副教授,主要研究方向:财务会计,学生教育管理。