

小学高年级学生数学学业不良的现状研究

◆丘琰辉

(福建省上杭县白砂中心小学)

摘要:数学不好学不管是在哪个学习阶段都是存在的,对于小学阶段来说,数学不好学集中表现在4-6年级,这是由于在这些学生在低年级时就没有打下好的基础,所以到高年级的时候就会觉得越来越难了。数学不好不仅影响数学成绩还会涉及到其他科目的学习,所以会导致其他学科也学不会,最终因为小学没有牢靠的基础中学也学不好。所以我们对于小学4-6的数学学习的情况进行研究是必须的。

关键词:小学数学;4-6年级;学业不良

引言

由于数学是很多学科的基础学科,更是我国教育业必不可少的学科。数学不仅会运用到生活的基础常识,还会影响到人们思考问题的逻辑性。在最新的义务教育标准中明确指出,数学应该是义务教育阶段的目标,要让每个学生都学好数学。但在实际教学中,即使一个班的学生,同样的老师教,也会出现数学能力层次不齐的现象。其实在小学阶段数学的教育主要是以基础知识为主的,到了高年级才会增加难度的。但是即使是在基础阶段,也不是所有的学生都可以全盘掌握的。部分学生在遇到数学难题就绕道而行,而不及及时解决导致了以后的问题越来越多,慢慢的跟不上解节奏,也就慢慢的对数学失去了信心而且也会影响到其他学科的成绩,直到影响整个学业。

一、小学高年级数学学业不良学生的现状

数学成绩不好的学生在日常生活和课堂上的表现就和成绩好的学生有差异,从下面几个方面来分析:

1.1 小学数学学业不良学生的在校情况

1.1.1 学生注意力保持程度低

通过我在工作中的调查来说,大部分的学生在上课的时候都容易走神,他们手里总是玩着笔,橡皮这些让他们走神的东西。特别是成绩差的同学,而老师也不无法强制性的让他们认真听课,因此学生的注意力难于长时间的集中,造成上课不专心,老师讲的知识不能很好的吸收。

1.1.2 学生与教师“互动”少

学生的成绩不好还与老师的互动少有关系,有的学生即使有不能解决的问题也不请教老师,上课即使老师给机会互动,他们也都是躲躲闪闪的,深怕老师叫他们回答问题。再加上大部分的家长工作忙,对于孩子的学习问题和老师的沟通少。久而久之老师对学生不那么一视同仁,老师还是会喜欢积极回答问题的学生。

1.1.3 小组合作机会少

当老师让学生之间互相交流讨论的时候,成绩不好的学生往往只是听别人说,也不参与讨论。当老师希望讨论小组里出一个代表叙述讨论结果的时候,他们更是躲得远远的,好像这些都和他们没有关系。

1.2 小学数学学业不良学生家庭作业完成情况

很多成绩不好的学生他们的家庭作业也完成的不好。现在几乎很多老师在安排家庭作业的时候都有安排让家长签字,这样安排的意思是希望家长能够监督孩子的学习。但是很多成绩不好的学生的家长,都不会看孩子的作业写得怎么样,只管在相应的地方签字。

1.3 小学数学学业不良学生电子产品的影响

由于现在电子产品的出现,很多的孩子都有自己的手机或者平板,他们在家经常会玩上面的游戏。而且很多家长自己都控制不住玩手机,更何况希望孩子们有这样的自控能力呢?所以现在的电子产品非但没有好的作用,还让很多的学生成名于此。所以

哪还有兴趣去学习呢?

二、小学高年级数学学业不良学生形成的原因

2.1 个体原因

2.1.1 数学学业不良学生的年龄特征与性别差异

在数学的教学中可以发现,女生的想像能力,逻辑能力要比男生要弱一些,但是女生的专注力要比男生好。所以在小学阶段学生的数学成绩有明显的性别差异。

2.1.2 数学学业不良学生的数学学习兴趣不足

兴趣是最好的老师,很多的数学成绩不好的学生,他们的在课堂上专注力低,也不积极参与数学活动或者讨论,很明显他们对数学没有什么兴趣。相反看那些对数学有兴趣的学生,他们在上课时候的专注力就比较强而且也积极参与讨论并且回答问题。

2.2 家庭原因

2.2.1 不良学习环境与家长方式妨碍学生的数学学习

从家庭环境方面考虑,很多的学生回家以后有很好的学习环境,但是成绩依旧不理想,这是因为虽然有好的学习环境,但是在回家以后家长几乎不关心他们的学习过程,只是随便的问一句作业写完了没有,他们就去忙他们自己的事情了。甚至有的家长回家以后就开始打游戏,看电视。这种学习的氛围孩子怎么能安心学习呢。更别说参与到孩子的学习中来,和孩子一起学习,一起解决困难了;其次,现在小学生中独生子女占有较大比例。家长一方面望子成龙、望女成凤心切,另一方面又过分地溺爱,造成了学生复杂的矛盾心理,形成自私、蛮横的不良恶习,没有吃苦耐劳、认真学习、帮助别人的意识,对学习失去信心、对教师的善意批评教育记恨在心;一些家长认为对学生的教育认为是老师的事,不主动与教师配合,助长了这些学生的不良行为,挫伤了教师的积极性,导致这部学生受到冷遇,困难得不到及时解决,随着问题的积累,成绩下降最终对数学失去信心。

2.3 教师原因

2.3.1 教师教育教学能力不足

在课堂上,老师的教学方式和方法直接会影响到学生的兴趣和学习成绩。经过访谈发现,很多的学生上课的时候不好好听课,是因为老师讲的不好,让学生难于理解。由此可以看出老师教学能力的重要性。

2.3.2 教师对学业不良学生“差别化”对待

由于孩子们才处于小学阶段,很多的孩子比较好动,所以很容易就违反课堂纪律,但是学校大部分的老师只喜欢,遵守纪律,积极回答问题,学习成绩又好的学生,在提问的时候对于学习不好的学生往往比较忽略。

2.4 电子产品的使用

由于当今社会互联网技术的发展,市场上出现了很多的电子产品。这些电子产品最大的好处就是可以上网查资料。所以很多家长为了提高孩子的学习成绩都给孩子买了电子产品。但是由于孩子还处在小学阶段,自控能力差,使用这些电子产品的时候往往是适得其反。因为互联网不仅可以查资料,还可以打游戏,电视等等。显然娱乐活动要比学习多,让孩子们沉迷于此。

三、小学数学学业不良学生转化的对策

3.1 个体:从学生个体出发,提升数学知识积累

到了高年级数学成绩差,而且觉得很困难,主要的原因就是在低年级的时候没有打好基础,知识的积累比较少。成绩不好的学生应该加强基础知识的学习,而且要脚踏实地的学习,为高年级的数学打好基础。虽然小学分高低年级,但总体还处于小学阶段,因此很多的学生在做作业的时候还是容易犯错。这个时候老师就应该正确引导的改造错误,不仅要改正错误而且要知道自己

为什么错,避免下次犯错。老师还可以安排班里学生组成学习小组,让学习好的帮助学习差,一起提高成绩。而且有助于他们在情感上建立一起前进的精神。

3.2 家庭:营造良好学习氛围,家长积极参与学生学习

要为孩子营造良好的学习氛围,当孩子放学回到家做家庭作业时,家长应该放下手机,参与到孩子的学习中来,或者和孩子一起学习。正式因为还处于小学阶段,孩子还是很受周围环境的影响的。当孩子知道父母很重视他的学习的时候,自己自然也不会轻视的。而且好的习惯并不是瞬间就会拥有的,而是要一朝一夕养成。

3.3 教师:提升数学教育教学水平

要提高老师的教学水平,尽量杜绝学生上课不认真听课是因为老师讲的不好的情况。作为老师应该准确把握知识的同时还要准确的用语言表达出去。而且要利用各种活动调动学生的学习积极性。凡事都有两面性,数学也有数学的美,所以老师应该正确的引导学生发现数学的奇妙之处,引起他们的好奇心。

3.4 引导数学学业不良学生正确使用电子产品

让数学成绩不好的学生,要正确的使用电子产品。首先学校就要开始进行网络教育,学校应该展开一些关于网络教育的活

动,告诉家长和学生网络的优点和缺点。同时,也要像家长了解学生使用电子产品情况,学校还应该禁止学生带电子产品入内,帮助学生合理用电子产品。

总结

在课堂上学生和老师都是主体,所以作为老师就要认真教学,承担起老师责任,当发现学生走神时要及时拉回,保证每一位学生都认真听讲。做到公平对待每一位学生,尽量缩小学生之前的差距。

参考文献:

- [1]姜海南.浅谈手机游戏对中小学生的影响[J].内蒙古教育,2017,(02):78-79.
- [2]钟悦,杜艳芳.小学生使用手机情况的调查与分析[J].运城学院学报,2016,(01):97-98.
- [3][苏]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,2014.
- [4]刘全礼.特殊教育学导论[M].北京:教育科学出版社,2010.
- [5]腾云.从教会到教慧:小学生数学学习能力的培养艺术[M].重庆:西南师范大学出版社,2014

