

浅谈如何培养和提升学生的自主管理能力

——“老师管?”“自己管!”

◆常瑞蕾

(昆明高新区高新一小附属磊鑫外国语学校)

摘要:班级的管理是一门艺术,班级的发展也是师生双方互动的发展。如何让学生参与班级管理,培养其自律能力,最终成为班级管理的主人?

本文主要从培养目标、教师引导及开展活动几方面进行详细阐述。

关键词:班级;目标;计划;引导;活动

班集体,是学生最直接、最经常生活的社会环境和群体环境。其教育作用是任何一位高明的老师都无法比拟和取代的。要培养并且形成良好的班集体是十分必要的,离不开教师的言传身教,然而更重要的是培养学生具有自我教育及自我管理能力,把班级的教育与管理变成师生双方共同的和动,这也是现代教育和管理的要求。

抓好学生自我管理能力的培养,对于学生个性的全面发展,对于班集体的形成和巩固及树立良好班风都具有积极意义。同时,也必将改变长期以来班级管理使学生常常处于“老师管”的被动状态。

培养学生自我管理能力,提高教育教学水平,必须有明确的计划并结合本班的实际情况,循序渐进地实施。以下就从三方面,结合我们班的具体做法进行探讨。

一.确定发展目标,制定可行计划

把学生培养成什么样的人,是教育的出发点和归宿。对学生进行教育,使他们成为现代社会需要的现代人才,这是一个持续而长久的过程。所以必须制定相应的、符合实际的工作计划,逐步提高对学生自律的要求。使学生每学期都有明确的奋斗目标和努力方向,从而约束自己的言行,达到预期的教育目的。制定的目标计划应该是长远的、分阶段但又是具体的。如:围绕培养学生的自律能力,变“老师管”到“自己管”的总目标,相应地制定比较具体的管理目标和工作计划:

一年级,学生刚进学校,对学校的环境不适应,集体观念不强,于是班内提出两点做法:1、我是班级小主人。让学生意识到班集体就是自己的“家”,自己就是“家”中的小主人,初步建立集体观念。2、做诚实的孩子。培养学生诚实的品德,我在平时处理班级事务时就围绕诚实进行,使孩子受到潜移默化的影响。

随着对学校和学习认识逐渐加深,学生已基本明确学习的目的、意义。因此,到二年级班内提出“守纪律、爱学习、讲文明、有礼貌”四个较全面的要求,并时时用这四条要求对学生和各小组作出评价。同时教学生用这些要求来检查自己和别人的言行,作出正确的判断,提高明辨是非的能力。经过一年的能力,班内已经形成正确的舆论导向,为形成良好的班风奠定了坚实的基础。

三年级时工作重点转移到了培养学生的班级荣誉感,提出了“心中有集体、心中有他人”的目标。教育学生把集体和他人的利益放在第一位,一切从集体出发。在坚持不懈的引导和训练中,班内同学有了较强的班级荣誉感,为自我管理打下良好的基础。

四年级在“两有”的基础上提出“四风”。即纪律、学习、友爱、进取,与三年来所做的工作进行自然而紧密的衔接,不仅加固了已经具备的正确舆论和班级荣誉感,而且形成了一个有共同奋斗目标、有组织核心、有正确舆论、充满朝气的班集体,大部分同学已经具备了自我管理的能力。这时,教师就要有意识地放手让班干部去处理班级事务。

二.开展丰富多彩的班队活动

班集体是学生最重要的学习环境,班风的好坏直接影响着每个学生,这种影响是任何人都无法比拟的,其对学生的健康发展起着巨大的作用。形成一个良好的班集体,一个重要的途径就是开展不同形式、内容的活动。如我班开展了公益活动、社会实践、诗歌朗诵、演讲以及各种兴趣小组:美术、武术、舞蹈、足球、合唱,还设立了植物角、图书角、灵巧角、小药箱,使学生在各种活动中全面发展,并以自己的能力为班上捧回一张张奖状,他们常对我说:“老师,能为班集体争取荣誉,是我们最大的光荣。”可见,学生在丰富多彩的班队活动中不仅能发挥特长、全面发展、提高素质,而且可以产生主动性、增强主人翁意识。

学生在集体活动中,自己当家作主,不仅受到支持和赞赏、鼓舞,而且可以促使他们主动积极的接受教育、丰富情感、锻炼意志、增长才干、扩大知识面,从而自觉去表现自己的才干,为集体争光,为集体的利益全力以赴,规范自己的行为,培养能力,学会如何做人。

三.教师的引导是关键

尊重学生、信任学生是引导的前提。苏霍姆林斯基说过:“每个人都有一颗成为好人的心。”每个学生都希望自己是成功者,都期待着收获肯定和赞誉。

1.起好引导作用。

在培养学生自律的整个过程中,教师应该自始至终把握大方向,起好引导作用,有系统、有步骤地引导学生为实现目标而努力。每个方面、每个步骤都应当坚持“扶——引——放”,做一个统观全局的舵手,有意识地培养学生的自律能力。

2.选拔和培养好班干部。

榜样的力量是无限的。因此,培养学自律应该从培养班干部着手。班干部是班集体的核心,班委一言一行,对全班同学有很大的影响。对于处于儿童期的小学生来说,还不可能完成自律,还需要一定程度的管理和督促,培养得力的班干部也是培养学生自律不可缺少的辅助手段。首先必须教育他们以身作则,做全班的榜样;其次还要教他们正确认识和处理好自己和班级、同学、教师的关系,教给管理方法,使他们能自愿担任班委工作。放手鼓励班委大胆进行班级管理,有创造性地开展活动,增强班集体的凝聚力。让学生乐意接受班委的督促,管理并赋予实际行动。在班委的带动下,养成管理自己的习惯。

3.动之以情,作好后进生的工作。

“十个指头各有长短”,同样一个班内的学生,由于先天因素及后天的影响,在学习、纪律、品德等方面都会出现差异,作为班主任我正确对待这种差异,在班内建立评比栏,以小组或自由组合为单位,为好的小组加红旗,红旗最多的每月评优胜组,为他们发奖品,个人的进步及成绩也累计到小组,这样学生能为组上争取荣誉,也能体会到作为组员的光荣,获得成功的喜悦。正确的奖励,不仅肯定了优秀学生的成绩,而且激励了后进生的上进心,形成了你追我赶的局面,自律也就自然渗透。同时,要培养学生的自律能力,部分后进生是不容忽视的。教师应该通过自己的言行举止表现出对他们的信任,主动亲近他们。耐心地诱导他们,学习上帮助、生活上关心,晓之以理、动之以情,使他们从老师的期待和信任中获得奋发向上的力量,从而约束自己,鼓励自己。这部分同学一旦转变,不仅具备了较强的自律能力,还取得了良好的带头作用。

经过几年来坚持不懈的努力,我班已经具备了较强的自律能力,能做到老师在或不在都一样,还能根据学校及老师的安排主动完成任务。他们的表现得到了学校领导的赞扬及专科教师的好评,我自己也感到工作轻松愉快。

实践表明,在学生品德形成发展的过程中,教育与自我教育、管理与自我管理是统一的。教育者只要注意培养学生自我教育、自我管理的意识和能力,充分发挥学生自律的主体作用,就能变班级管理由“老师管”到“自己管”。使学生随班级的发展而发展,在班级的管理与教育中全面提高素质。

参考文献:

- [1]崔槐丽《初中班级自主管理的理论与实践研究》西南大学2010。
- [2]黄希庭《心理学导论》关于马斯洛的需要理论五—1,189。人民教育出版社
- [3]中国国学文化艺术中心《大学中庸》(节选)29页—35页人民教育出版社
- [4]魏书生《班主任工作漫谈》科学管理要靠班级的主人们漓江出版社
- [5]原亮《美国的中小学班级管理》(教学与管理)2015年11月1日
- [6]赖东亮《转变观念推进学生自主管理的策略研究》读与写杂志(2016、1、第13卷1期)