

用传统文化深植班级文化的根

◆陈海容

(长沙电子工业学校 湖南长沙)

摘要:中华文化上下五千年,在浩瀚的历史长河中,中国传统文化展现出独特的魅力,让世界为之赞叹,让国人为之骄傲。传统文化铸就了无数华夏英魂,是每位中华儿女学习的文化瑰宝,更是炎黄子孙世代传承的文化精髓。当代中学生作为传统文化的传递者,不仅要学其形,更要悟其神,传统文化在班级的传承和渗透显得尤为重要。

关键词:传统文化;德育管理;班级文化

长沙市电子工业学校前身是福湘女子中学,创办于1914年,秉承“文行忠信”的校训,坚持“德育为先,人格为本,理实并重,技能精湛”的办学理念。学校始终坚持以德育教育为首要原则,积极培育和践行社会主义核心价值观,初步形成了“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育管理模式。作为电子工业学校的老师,要积极贯彻落实学校的管理目标,自1713班入校伊始便以学习和弘扬中华优秀传统文化的方式构建和谐班级,通过一年半的实施,效果良好。现从中国传统文化的角度提出几点班级文化建设启示。

一、培养学生的思想道德,提升社会责任感,增强爱国主义精神

纵观中国历史,各个时期均出现了许多心怀天下、为国为民的仁人志士,他们以国事为己任,治国平家,心系百姓,正是这种宝贵的社会责任感和使命担当感,使中华民族历经五千多年的发展,形成了以爱国主义为核心的伟大民族精神。

“天下兴亡,匹夫有责”,梁启超救国救民不顾自身安危,发出了警世名言;“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,范仲淹心系天下的博大胸怀,使洞庭湖显得犹如半亩方塘;“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,是为大丈夫”,孟子发出了浩然正气的立志、律身名言;“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,屈原在放逐的仕途上依旧发出了振聋发聩的爱国奋斗之声,“烈士暮年,壮心不已”,即使是晚年,曹操的雄心壮志依旧不止息。

历代传承下来的宝贵精神,现代中学生都需要认真学习领悟。利用传统文化提升学生的社会责任感,增强爱国主义精神,是班主任的责任与使命。通过在班级开展爱国主义主题班会活动,收看相关题材的影片,诵读传统文化经典,都能大幅提升学生的社会责任感和爱国主义精神。例如,学校的升旗仪式八点正式开始,之前学生只会当做一个任务去完成,迟到、漫不经心的参加仪式。但现在,学生提前二十分钟到广场,整理好穿着打扮,奏唱国歌时表情庄重,高唱国歌。上个学期寒假,班级自发组织去当地敬老院打扫卫生,陪老人们聊天,讲故事,给她们洗衣服、洗脚等。通过这些班级活动,学生的集体荣誉感大幅提高。

班级成立之初,每次组织大型集体活动,学生都有抵触情绪,不愿配合积极,班主任不到现场学生就无法继续开展后续的内容,甚至有学生以各种借口请假,集体活动无法完成。通过对学生的传统文化教育,这种现象有了很大改观。去年的迎新晚会,学生主动申报了学校的集体活动,自发组织训练,最后为全校师生奉送了精彩的舞龙、《厉害了,我的国》等节目,不仅传播了中国传统文化的民族项目,更是表达了深刻的爱国主义情怀。

二、用传统美德教育学生孝敬父母,宽以待人

1.孝敬父母

《增广贤文》中有“鸦有反哺之义,羊有跪乳之恩”,感恩意识的培养对学生成长发展至关重要。缺乏感恩的心,就会失去对父母的感情基础,对待事业、社会更不可能存在使命感、担当感。作为当代素质教育下的中学生,对待父母要百孝为先,不仅要关心父母的生活起居,更要关注他们的情感动态、心理需求,通过自己所学知识为父母排忧解难。这不仅促进双方感情,还

能为长辈做力所能及的帮助,展现出中学生的孝道。

传统文化深植班级后,学生在点点滴滴尽显对父母的关心。外出远门时刻与父母沟通联系,每逢中国的传统节日及父母的生日,积极问候父母,帮助家中做力所能及的家务。学生也在身体力行孝敬父母的传统文化,“父母呼,应勿缓;父母命,行勿懒;父母教,须敬听;父母责,须顺承。”

2.通过仁爱、礼貌教育构建和谐班级,建设文明校园

源远流长的华夏文明在道德教育史上流传了很多佳话,张良因桥下为老叟拾鞋而得兵书,孔融因让梨而流芳千古,程门立雪后得以言传身教,这些故事所蕴含的尊老爱幼、俭良谦让的美德,是后世宝贵的财富。

现在有部分学生性格冷漠自私,相互之间不懂得温和谦让,缺乏谦恭友爱。为让学生领悟中国传统美德,班级经常开展“文明礼仪”、“知荣明耻”等教育专题会,讲述仁爱、礼貌等优秀传统文化的典故,让学生从中体会到文化的力量。开展礼仪讲座、比赛、表演等课外的集体活动,让学生在实践活动中学会基础的文明礼仪,养成相互友爱、尊重师道的好习惯。通过仁爱教育,班级变得干净整洁,书橱摆满了古典典籍,清晨的嘈杂打闹变成了朗朗读书声。

三、弘扬传统文化,厚植班级文化的根的具体措施

1.将传统文化与学科教学相结合

人文学科中应充分挖掘传统文化德育资源,有效实现各学科教学情感、态度、价值观的教学目标,使“为学生发展而教”真正落到实处。语文教学中,有着丰富的传统文化资源,唐诗宋词名言警句等;历史学科中蕴藏传统文化的发展历程;政治学科中处处体现传统文化中的道德精髓。传统文化进课堂,学科知识与传统文化相结合,会增加学生的历史使命感,更加真切地感受其现实性,激发传承与弘扬传统文化的主动性,让学生真正做到“文道统一”。

2.以大众传媒为载体,弘扬优秀传统文化

大众传媒以其信息量大、传播速度快、覆盖面广和吸引力强形成了特有的舆论环境。就学校而言,通过简单易懂、具体生动的电影,对学生进行优秀传统文化教育,是弘扬优秀传统文化有效手段。组织学生收看“百家讲坛”《论语》、《易中天品三国》,定期组织学生观看《汉武大帝》、《开国大典》等历史题材的经典影视剧。事实证明,学生观看反映传统文化或重大历史题材的影视剧,有助于树立正确的审美观与价值观,增强自身的文化内涵,丰富精神生活,陶冶情操,提升自身的道德境界。

3.将传统文化寓于丰富的校园活动中

中国传统节日是文化长期积淀凝聚的过程,在宣传庆祝传统节日的同时,也要利用节日活动传播文化。清明节之际,组织学生缅怀先烈回顾历史,岳飞的民族精神、文天祥的英雄气节,让学生体会英雄先烈可歌可泣的民族精神,正是这种民族精神培养了一代代英雄才俊,使中华民族的精神血脉得以延续,使中华民族的团结统一、和谐发展得以维系。重阳佳节到敬老院拜望老人,表达孝敬之心,创造和谐亲情,这些都是富含丰富传统文化的校园活动。通过这些活动营造浓厚的人文教育氛围,让学生在活动中受到传统文化熏陶,从而接触传统文化,弘扬传统文化,提升学生的道德素养。

“无科技不足以强国,无文化则足以亡种”,民族文化是一个民族的象征,一个民族的灵魂,是我们全民族的宝贵财富,班级传统文化的根植已成为当下教育工作者重要的使命和责任。

作者简介:陈海容(1973-),女,汉族,湖南浏阳人,工学硕士,高级讲师,主要研究方向:工业职业教育。