

# 初中道德与法治如何做好社会主义核心价值观渗透

◆陈明军

(陕西省汉中市第四中学 陕西汉中 723000)

**摘要:**在十八大会议上已经明确提出社会主义核心价值观,从国家、社会、公民三方面进行概括,即为富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善,其作为社会主义先进理念、文化的表现,也能为我国现代化建设提供方向。而初中生在现阶段已经逐渐形成思想道德观念和行为习惯,所以要逐渐灌输社会主义核心价值观的理念,使学生能够在日常生活当中得以有效践行社会主义核心价值观。

**关键词:**道德与法治;社会主义核心价值观;教学;策略

现阶段,教书育人的主要目的是培养社会和国家所需要的高素质、高技能的人才,而对于初中生来讲,在这一时期他们个人的价值观念、思想认识对于以后的发展都有着深刻的影响。而道德与法治作为一项思想教育的课程,能够使学生的思想观念、综合素质得到有效提升。而我国提出的二十四字社会主义核心价值观,能够符合我国整体实际需求,所以在对于初中生进行道德与法治教育过程当中也要将其进行有效渗透,使学生生活得以丰富的同时,还能有效培养他们的价值观念和行为习惯。

## 一、道德与法治教学现状

### (一)、教师没有意识到道德与法治的价值

对于初中道德与法治教师来讲,因为道德与法治课程并不是初中教学阶段的主要科目,所以教师对其重视度也就不会太高。但在这过程当中,教师实质上就是没有意识到道德与法治的学科价值,因此在进行教学过程当中教师对于知识的讲解就比较少,而且也不太会引导学生进行体会、感悟,基本上都是单纯让学生进行背诵的教学方式。而这种教学方式,不但会降低学生的积极性,还会使教学效果很难得以体现。除此之外,通过这样单调传统的教学方式,学生无法从道德与法治课程学习过程当中来收获可用的知识,并且更谈不上用此来指导自己实践,所以科目价值没有得到体现。

### (二)、学生很难在道德与法治中发现社会主义核心价值观

道德与法治作为思想教育的载体,也是渗透社会主义核心价值观的途径之一。但是由于在教学过程当中教师没有充分发挥这一渗透作用,使学生很难在道德与法治当中发现社会主义核心价值观。除此之外,教师在道德与法治教学过程当中,没有充分发挥师生主体地位,使学生只是被动的接受所传授的知识,所以学生积极性受到影响的同时对于学科的兴趣就会大大降低,这样更难以发现在道德与法治课程当中所隐藏的社会主义核心价值观,这就使教师道德与法治教育与实际教学过程当中渗透社会主义核心价值观不符。

### (三)、学生缺少用社会主要核心价值观来指导实践活动的能力

在进行道德与法治教学过程当中,教师也要明确所学到的社会价值观念并不只是纸上体现就可以,还要能够积极使学生在社会实践当中得以有效运用。但是,在初中生教学过程当中,由于其课程安排比较紧凑,学生学习压力也比较大,所以大多数学校对于社会实践、校园活动的次数和频率都会大大减少,这就是学生没有得以实践的平台,以及无法将所学到的社会主义核心价值观与实际实践活动进行有机结合,从而使学生意识到的社会主义核心价值观停留在思想层面上,并不能以此来指导实践活动。

## 二、道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的有效措施

### (一)、使学生重视道德与法治的学科价值

教师在进行道德与法教学过程当中渗透社会主义核心价值观,首先一定要使学生充分意识到思想观念对于各个人的重要意义,也就是说,一定要使初中生意识到一个好的思想观念,能够影响他们的一生。如若一个人所接受到的都是正确、积极、健康的思想,那么这个人一定会朝着积极向上的方向发展。反之,如若接受到的都是消极、负面、不健康的思想,那最后这个人的结果也就可想而知。除此之外,还要使学生能够体会道德与法治,

对于他们实践的重要意义,例如提升自身综合素质的有效措施,如何将个人利益与集体利益进行统等问题,通过这样的问题,能够使学生充分感受到社会主义核心价值观,对于学生学习和生活上的指导意义。

### (二)、使学生在道德与法治中发现社会主义核心价值观

教师在进行道德与法治教学过程当中一定要充分尊重学生主体地位以及重视学生的体验和自主认知能力。并且能够使学生正确认知下,指导学生进行自主探究学习。也就是说,教师在进行道德与法治教学过程当中就一定要引导学生发现课程当中有关于社会主义核心价值观的具体表现,然后是学生自主进行总结学习,通过从学生个人、社会、国家三方面进行渗透,能够使学生的自身素质、人际交往能力、以及远大理想都有着积极的影响。

### (三)、使学生能够用社会主义核心价值观来指导实践

在道德与法治教学过程当中,不但要使学生掌握理论的知识,还要能够重视道德与法治科目对于学生实践的指导作用。引导学生将学到的理论知识与社会实践进行有机结合,用正确、科学的思想来指导实际的学习和生活,能够加深学生的感知,提升教学成果和学习效果。只有将理论和实际有机结合,才能够使学生真正掌握社会主义核心价值观对于实际生活的意义。教师通过教学情境来进行知识运用和实践,例如可以展开一系列的试活动演讲比赛、辩论赛等,来使学生提升对于价值观的认知。

## 结束语

综上所述,社会主义核心价值观,对于个人、社会、国家而言都有着重要意义。因此在初中道德与法治教学过程当中,也要予以正确的认识这一体系的积极作用,从而能够使学生的学科价值、思想认识、实践都能够得以有效指导,使学生树立正确的三观以及在实际生活学习过程当中都能够使社会主义核心价值观得以有效运用,从而达到学生能运用社会主义核心价值观进行学习生活的目的。

## 参考文献:

- [1]黄成书.社会主义核心价值观融入法治中国建设研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2018,18(08):6-10.
- [2]黄永福.浅谈社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的融入[J].课程教育研究,2018(30):63.
- [3]韦义萍.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].教育观察(下半月),2017,6(04):136-137.
- [4]杜时忠,曹树真.社会主义核心价值观“进教材”的教育学探索[J].教育研究,2015,36(09):34-39.

