

论幼儿结构游戏中数学认知的适宜性指导

◆丁 滕

(长春丰和国际幼儿园 吉林长春 130000)

摘要: 幼儿处在身心成长发展的黄金时期,采取恰当教学策略促进其认知水平的提高可为幼儿未来发展奠定良好的基础。在幼儿结构游戏中进行数学认知的适宜性指导是促进幼儿发展的有效手段。本文将对幼儿结构游戏中数学认知的适宜性指导进行分析讨论,并提出相应的发展策略,希望为幼儿教学提供借鉴。

关键词: 幼儿结构游戏; 数学认知; 指导

引言: 近年来,随着新课改的推进,教育理论的发展,幼儿课程的游戏化倾向成为幼儿教育的大趋势,游戏化教学大大提高了孩子们的学习兴趣,让孩子们可以在做中学。其中,结构游戏是运用一定材料进行建筑构造的游戏,可在适应幼儿身心发展规律的基础上促进幼儿能力的提高。

一、幼儿结构游戏中数学认知的内涵及特征

结构游戏也被称作建构游戏,幼儿运用一定的材料,例如沙、土、积木玩具等等进行建筑构造。幼儿在结构游戏中充分运用已知经验,手眼配合、把握物体形状、大小、颜色、功能等因素,在空间范围内进行创造性的活动,将意识层面的想象转变为现实的形象。幼儿在摸索结构材料以及进行建构的过程中不可避免的接触到数学相关的认知与经验,这种认知是无意识的,但就像一粒种子为孩子未来发展打下根基。

幼儿结构游戏中数学认知的特征。第一,表现在幼儿在摆弄结构材料的过程中无意识的形成数学认识。幼儿在进行材料建构过程中往往只是简单地用单线表达空间的长和短、高与矮以及其他的空间量与空间方位,但却在这种量的变化调整中形成了数理意识,对数与量形成了较为清晰地观念。第二,材料本身即蕴含着数学经验的特征,材料的大小、形状、颜色等为幼儿的数学认知提供了可能性。第三,幼儿在结构游戏中能遇到许多与数学认知有关的问题,在游戏中主动进行数学认知经验的探索,认识数学发生的过程、方式以及问题表征,可以激发学生主动探究的兴趣,主动探索问题。

二、幼儿结构游戏中数学认知适宜性指导的必要性

(一) 自主探索知识,提高学习兴趣

幼儿结构游戏中数学认知的培养是孩子们在特定的游戏环境中通过自己的实践去探索知识、明白道理,这远比听取老师的讲授或者看书学到的知识印象深刻。而且在这种环境中孩子们的学习完全是自发的,由个人兴趣主导的,传统课堂中易疲劳、注意力不集中的现象都会大大减少,也就是“兴趣是最好的老师”。因此,老师需要在日常生活中关注孩子们感兴趣的事物应用到课堂中来,提高孩子们的学习兴趣。

(二) 团体互助交流促进个人身心健康成长

个人的成长离不开集体,幼儿时期培养形成良好的集体意识,形成合作共赢的观念对孩子未来发展具有很大的积极意义。幼儿结构游戏中孩子们一起动手合作完成任务,而且游戏化的课堂氛围轻松愉悦,便于孩子们在集体中随时交流遇到的问题,共同克服困难,共同成长。

(三) 促进幼儿语言能力、思维能力的迅速提高

幼儿可以通过结构游戏中数学认知的适宜性指导培养语言表达的能力,逐步独立自主的表达自己创作的思想、情感。通过结构游戏,幼儿自主尝试构建建筑结构,其空间想象、思维能力都能得到极大地发展。

三、幼儿结构游戏中数学认知适宜性指导策略

(一) 尊重幼儿独立意识,“做中学”

开展幼儿结构游戏要求教师对幼儿给予充分的尊重,尊重其游戏方式,尊重幼儿选择游戏的对象、材料、内容等等。最重要的是尊重幼儿的独立意识,将幼儿看做完整的个体、具有独立

意识的人。在游戏中教师担任着引路人的角色,给予必要的指导,而不是强制的替孩子们决定好一切,孩子们没有发挥的空间只是跟着老师的指令机械地完成任务,这样是没有效果的。老师可以在游戏中观察孩子们的行为方式加以教育,但切忌干涉过多,重要的是让孩子们在做中学。

著名教育学家陶行知先生倡导“教学做”一体,在“做”中“学”。“教学做为一体”,其中“做”才是核心,无论是“教”还是“学”都要在“做”的基础上进行。在结构游戏中培养孩子的数学认知是基于幼儿的身心发展规律决定的。特别是到了大班时期,幼儿思维意识、行动能力都有了很大的提高,急于摆脱他人的控制,以自己的能力去解决问题。幼儿教育中培养数学认知要适应幼儿的这种发展特点,创造幼儿自己动手做、自主探索的环境。

实践证明,自己动手实践学到的知识远远要比听老师讲课或者看书来的印象深刻,而且这一时期的孩子很难集中精力去听老师讲授理论知识,而采用结构游戏的策略,将数学认知蕴含于简单有趣的游戏中,可以达到事半功倍的效果。老师要鼓励孩子们按照自己的想法进行自由发挥,逐渐摆脱这一时期幼儿依赖权威依赖他人的心理。要让孩子“做”,在“做”中体会知识,老师在“做”中观察学生、在“做”中教学。

(二) 增强教师队伍的素质建设,合理开展数学认知游戏

教师是学生学习的引领者,在教学中起主导作用,学生学习效果效果如何很大程度上取决于教师的素质。幼儿结构游戏中数学认知的适宜性指导也需要具有专业性、系统性的老师具体实践。

增强教师队伍的素质建设首先需要加强高效幼教专业学生的教育,提高思想认识、增强专业能力。树立为了祖国教育事业献身的崇高理想,不怕苦不怕累,更要形成系统性的幼儿教育知识,为日后科学的进行幼儿教育打下坚实的基础。第二,加强在校教师的素质培训,让每一位老师认识到幼儿教育的特殊性,转变原有传统教育的思维定式,将在幼儿结构游戏中培养数学认知的策略切实应用到教学实践中去,为孩子营造良好的游戏环境。还要定期进行考核,考察幼儿教师的专业水平,对不良行为及时矫正。

具体来说,教师要有目的有计划的选择结构材料,为幼儿创造开展结构游戏的条件。幼儿结构游戏中数学认知的适宜性指导需要教师在幼儿的结构游戏中仔细观察幼儿的行为,以便可以及时的发现幼儿在数学认知上的新发现、新兴趣。教师要充分掌握幼儿空间知觉发展的规律,准确把握幼儿数学认知提高的最近发展区,根据幼儿现有水平制定合理的发展目标。采取恰当的方式进行归纳、引导、总结,使幼儿能在愉快的、自主的游戏氛围中提高数学认知能力。

结语: 游戏是孩子的天性,在幼儿结构游戏中进行数学认知的适宜性指导符合幼儿的身心发展规律,有助于提高幼儿学习的积极性与自主性。在教学实践中教师要认识到结构游戏的重要意义,放手让孩子们“自由玩”,让孩子们自由创造。

参考文献:

- [1] 门雅丽.论幼儿结构游戏中数学认知的适宜性指导[J].牡丹江教育学院学报,2017(12):45-46.
- [2] 孙学勤.指导幼儿结构游戏,促进幼儿智力发展[J].教育导刊,2016(22):96.
- [3] 何英春.开展幼儿数学操作活动的点滴体会[J].甘肃教育,2012(18):91.

作者简介: 丁滕,女,籍贯:山东,民族:汉,学历:本科,职称:现初级,研究方向:数学认知方向。