

浅谈小组合作学习评价方式

◆冯家堂 杨艳波

(云南省玉溪市易门县小街乡中心小学)

摘要:教学评价是整个教学过程中的一个不可分割的重要组成部分。有怎样的评价机制便可能产生什么样的学习热情和行为方式,为此,“小组合作学习”这一特殊的学习形式其评价机制也应当有其特点,准确、恰当、有效的评价便显得格外重要。

关键词:小组合作;合作学习;学习评价;评价方式

教学评价是整个教学过程中的一个不可分割的重要组成部分。有怎样的评价机制便可能产生什么样的学习热情和行为方式,为此,“小组合作学习”这一特殊的学习形式其评价机制也应当有其特点,准确、恰当、有效的评价便显得格外重要。

评价既要发挥出教师的主导作用,更要注重学生在评价中的主体作用,同时也不能忽视小组评价的借鉴作用。因此,要让评价发挥出它的多重功能。

一、课堂评价的主要作用

(一)适时适当的评价能够真实反馈学生在课堂上的表现,能够让学生认识到自己在课堂活动中的优点和缺点。学生能够及时充分了解自己的学习情况。有利于学生更好的反思自己的行为,激发学生的上进心,促使学生在巩固已有的学习结果时,努力解决自己学习上仍存在的问题。

(二)课堂评价不仅仅看到学生参与的结果,更重要的是关注学生参与的过程。科学的评价有助于激发学生学习的主动性,增强学生的自信心,更好的帮助学生完善自己,真正体现教育是为了一切学生的发展这一目标。

(三)课堂活动是一个动态的过程,主要体现在课堂教学活动中。师生互动、生生互动是一个生成知识的过程,对学生的中肯评价、用发展期待的眼光看待每一个学生,同时也会让学生对自己有期待,给他们前进的动力。

二、对于小组合作学习评价方式

(一)教师做小组合作活动的参与者、引导者

小组合作学习不是将结果放在首位,而是注重过程,突出学生在学习讨论过程中的感受和体验。因此小组合作学习过程中教师要试着参与到某个或某些小组的讨论活动中,认真倾听,了解其讨论的具体情况。同时也可以就学生的议题进行适时引导点拨。教师可以更客观地了解和把握小组学生在学习过程中的参与状况。这种做法有利于教师对小组合作的实际情况进行评价。

(二)教师要制定恰当的激励机制

教师的点评会对学生起到监督和强化作用,学生通过评价体会到成功的愉悦,增强自己的自信心。许多教师也认识到评价激

励的作用。因此在课堂评价中采取得分制即量化评比,以此鼓励学生。由于教师对于问题设置的评分标准不一样,因此在不同小组回答问题时就会出现分值的差异。这种做法会让学生觉得老师的做法有失公平。教师可以根据小组的个数,分别设置一些问题,由每个小组必答,必答题的设置分数一样。讨论没结果的让其他组同学抢答。教师分配给每个小组的必答题难易水平要相当,然后教师根据每个小组的表现进行评判得分。

教师在课堂中除了针对学生回答问题进行量化以外,同时也要对学生进行小组活动的参与程度进行积分评比。学习过程与结果的课堂综合评价会充分激励学生小组合作的热情。

(三)教师对学生的评价要体现在课前、课堂中、课后

小组合作学习不仅仅局限在课堂学习活动中,无论是课前的预习,还是课后的复习都会有小组合作。现在许多学校在课前学习中都设计学案,学生在完成导学预习的过程中会有一些解决不了的问题,这时就需要发挥小组合作的作用。同样课后在完成老师布置的作业及学科练习的过程中也会要发挥合作的作用。因此教师可以根据学生对学习任务的完成情况对学生的评价记录。由于小组合作学习评价要注重评价过程与评价结果相结合,特别要关注对在学习过程中的学习态度、学习习惯、创新意识、合作方法、参与程度进行评价。关注学生的交流协作情况。因此对于学生的评价可以是课堂上的量化评比和课后的定性的语言性评比相结合。这种评价结果如量化,评比课堂活动结束后进行公布评价结果。定性评比可以每周或每月公布评比。教师在授课前一定要首先强调课堂小组合作学习的评价标准,让学生认识到每个学习过程的重要性,引导他们养成好的学习习惯。

(四)评价要有鼓励性、针对性、指导性和全面性

在对学生的评价中既要对个人进行评价,又要对小组进行评价,推动“组内合作、组间竞争”新局面的形成。学生需要鼓励与欣赏,因此教师在进行评价时要多用鼓励性的语言,让学生感到被肯定,从而激发学生的积极性,培养学生的合作精神。评价要进行激励,并不意味着就是一味给学生表扬肯定,教师也应该指出学生的错误与不足。发现自己的不足,明确努力的方向,从而发现自己的潜能。

小组合作过程中,教师的评价仅仅是一个方面,评价的主体也要多元化,除了教师评价,也需要学生自评,小组集体评价、组间互评。学生作为学习活动参与的主体要对自己的活动过程进行反思,做自我评价。这样也有利于学生更好的了解和完善自己。小组内的互评和组间的评价会使每个同学更客观的看待自己,通过评价促进小组成员间共同提高。

