

同事互助听课对教师专业化发展的促进作用

◆冯忠荣

(易门县方屯中学)

教师是一种专业人才。随着社会的发展和教师素养的提升,越来越突出地强调教师的专业化特点,要求教师在全面提高自身素质的同时实现整个教师职业的专业化。作为反思性语言教学行为研究方式之一的同事互助听课制,因其对于教师专业化发展起到了打破壁垒、促进交流的积极作用而日益受到英语教师的重视。因为,教师在课堂教学中往往意识不到自己的教学行为,所以,通过听课不仅可以学习到别人的经验,吸取别人失败的教训,用别人的方法指导自己的教学,而且可以融洽各方面的人际关系,增进信任,有助于集体合作,营造良好的教研氛围,促进教学改革的深入和质量的提高。更主要的是,讲课教师可以对自己的教学进行反思和研究,将一些听课得到的感性认识归纳为理性认识,发现自己教学中的不足,取长补短,改进自己的教学。我校英语教师就经常通过校本教研、赛课等多种形式进行此种活动,从而促进教师的专业化发展水平的提高。

一、同事互助听课的方法

当前作为反思性语言教学行为研究方式的同事互助听课的方法很多,都是立足于促进教师专业化发展,对外语教育教学活动起到了积极的促进作用,日益受到广大教师的重视。曾经看到过一篇文章中介绍了三种以教师培训和专业化发展为目的听课方法,即监督管理方法(supervisory approach)、选择性方法(alternative approach)、非指令性方法(non-directive approach),并将它们与教师职业生涯中的需要和层次联系起来。

二、同事互助听课的操作过程

同事互助听课的操作过程主要包括听课的准备、听课的过程及后续活动三个环节。

1.听课的准备。教师在听课之前要注意以下几点:(1)听课是自愿的行为,不应将其和教师的评估和录用联系起来。(2)听课前,听课人和被听课人之间应就听课的目的等进行讨论,做好听课的准备工作。同事互助的听课活动要求教师在听课前不仅要做好学识准备、情况准备和物质准备,而且要做好心理准备,要调整好听课的心态。教师应该充分认识到听课对促进自身专业发展的重要地位和意义,而不是把听课当成一种应付学校检查的任务来完成。同时,同事互助的听课活动要求教师听课要做到“五心”,即诚心、虚心、专心、细心、公心。(3)听课人和被听课人都应告诉学习者听课的目的,否则就会导致学生课堂上的表现具有表演性或者超常发挥性。(4)听课人应接受听课技巧和和反

策略方面的训练。

2.听课的过程。实施同事互助的听课活动,应做到以下三点:

(1)听课者不仅仅是“旁观者”,有时也要扮演“参与者”的角色,彼此互动,使课堂充满生命活力。(2)听课人应遵循一定的步骤。第一,双方讨论所听课的性质、材料、主要教学方法和教学对象等。第二,确定听课的重点,如课堂的组织、教学时间的安排、师生互动的情况等。第三,确定听课人的记录方法。第四,听课活动。

3.后续活动。听课后的后续活动是不可少的。后续活动可以进一步了解授课教师的设计思路和教学理念,更好地借鉴授课教师的经验和教训。评课是听课的后续,在听课后的评课环节开始之前或过程之中,我们很有必要再听听上课老师的说课、自我评价与反思。他们对教材的处理,对课中过程资源的开发与利用,对原有教学方案的调整等。然后,同组互评互议,相互交流本节课的成功与困难,问题与启发,大家畅所欲言,共同探讨,相互学习。特别是可以对同一教学内容的不同设计,不同思想及不同的教学方法做专门的讨论研究。评课要走出沿袭已久的以评价教师教学目标、过程、方法、语言、板书、教态等为主要因子的课堂教学评价误区。在反馈中,双方都应注意时间和技巧。在时间上,一方面,不应在刚听完课以后就给出反馈意见,这样有可能导致意见不够客观。因为听课人需要整理听课记录,反思某些教学行为和考虑反馈策略。另一方面,反馈不应该拖得太久,否则,双方的记忆都会消退。在技巧上,听课人一方面要知无不言,另一方面要尽可能不用批判性的语句。当非正式的反馈活动结束后,所有参与听课活动的人,可以以专题的形式就某一典型的教學现象或问题展开讨论。总之,以友善、主动的方式进行同事互助听课活动有利于同事之间分享信息,取长补短,共同提高。

三、结语

综上所述,同事互助听课制可以将教师从“相互隔绝”的状态中解放出来,推动英语教师的专业化发展,是一种双赢的行为。

(1)听课有利于促进教师的专业化发展;(2)听课有利于了解教师的教育教学理念及水平;(3)听课有利于总结和推广先进的教学经验和方法,促进教师,特别是青年教师的提高和成长;(4)听课有利于学校良好教学风气的形成,促进教学改革深入有效地进行。

