

怎样上好新时代形势下的道德法治课

◆王利军

(安徽省阜阳市颍上县红星镇中心中学 安徽阜阳 236200)

摘要:初中阶段,学生思想处于慢慢成熟的时期,会受到各个方面的影响。新时代下,随着社会的发展、科技的进步、网络的发达,学生获得的信息也越来越多,越来越复杂。这时候老师的道德与法治课也非常关键,这一个重要阶段老师该怎样在课堂教学中培养学生树立正确的观念与法治观念也国家和社会各界的重视,虽然也给出了相关一些指导性建议和策略,但是还都处在摸索和研究中。结合这些,初中的道德与法治课在新形式下如何上好,本文给出几方面观点,希望能够提高大家的认识,从而取得一定的课堂效果。

关键词:新时代形势;初中;道德与法治;有效教学

我们知道国家的意识和形态是要靠道德与法治来传播的;青少年的身心全面发展也需要道德与法治提供精神动力。那么初中的道德与法治课如何在教育教学中才能承担起两者的重要使命,发挥这门课的德育作用,而且怎样提高道德与法治的有效教学、怎样评价这门课所取得的教学效果,是接下来本文要讨论的。

一、现阶段初中道德与法治教学中存在的问题。

学生的学习和发展中初中阶段的教育非常重要,初中的道德与法治课堂教育和学生自身发展密不可分,在实际的教学中还存在这很多问题,传统观念以及应试教育的影响下,老师在教学过程中并没有完全摆脱过去那种灌输式思维和课堂模式。学生对道德与法治这门课的重视程度也远没有语数外那么重要。这样两者造成的结果就是道德与法治课取得的教学效果并不理想。

二、道德与法治教学在初中教育中的重要作用。

新时代形式的当今社会中,人际关系、网络发展、信息传递等瞬息万变,而初中生的年龄小,正处在人生观和价值观形成的重要时期,面对这些错综复杂的环境,他们对是非的判断能力比较弱,道德观念和法治意识容易出现误区。此时若不对其进行正确的教导,很容易出现不良的道德观和忽视法律的思想,将来踏入社会做出一些违法乱纪的事情,甚至酿成不可挽回的错误。现在社会上出现的一些校园暴力事件,造成的恶劣社会影响和惨痛教训便是活生生的例子,要想从根本上解决这个问题,当下必须加强初中学生的道德与法治教育。

三、现如今上好初中道德与法治课的策略。

1.改变老师和学生的思想观念。

在道德与法治的课堂中,老师要改变以往的教学观念,自己以辅导的角色来进行授课,把学生变成课堂学习的主角,然后和学生互动起来。因为道德与法治课具有一定的特殊性:概念性、抽象性的内容比较多,老师需要更多的耐心去讲,和学生需要反反复复地去理解。一堂课下来也不一定取得多大收获。所以老师应该设法去拉近与学生之间的距离,让课堂的气氛活跃起来,走下讲台,走近学生,和学生多交流。不管学生有什么问题通过交流都能够解决,良好的交流是解决一切问题最直接,最有效的途径。对于学生学习中的问题,只有让学生主动地去进行沟通,才能直观地发现问题在哪里。老师要对学生提出的问题耐心的讲解,鼓励学生去提出问题,培养学生勤于思考的学习习惯。

道德与法治教育也是教学生如何做人,让学生具备良好的思想道德,增强学生的法律意识。老师是知识的传授者,不能把道德与法治课的学习的范围局限于课堂,而是要通过对自身角色的灵活变换来接近学生的学习和生活。试着成为学生们的倾诉对象或者是朋友关注他们的学习和生活,主动的去与学生交流,帮助他们解决问题,进而慢慢地将道德与法治教育的内涵真正的融进学生的生活中,达到道德与法治的教育效果。

2.在道德与法治的教学中利用小组互助,保证学生全员参与。

建议老师在进行道德与法治的课时候对全班级的学生进行

分组,这样既便于管理,又能保证每一位学生参与到课堂学习中。比如在讲涉及道德观念的问题时,老师就可以设置当下社会很具争议的一个话题:“在马路上碰见一个摔倒老人,我们要不要去扶一下?”分组来展开讨论。在小组之间进行讨论,这样每个学生都会发表自己的观点,并一一给出理由。最后再由老师进行总结,把正确的观点讲述给学生们,让他们辩证得看待这个问题,帮学生树立正确的道德观念,害人之心不能要,但防人之心也不可少。当别人真正有难的时候,我们也应该伸出援助之手。通过这么一堂课,不但活跃了课堂气氛,有助于学生学习知识;而且很好地激发了学生对于道德与法治课的学习兴趣。老师把教学与实际联系起来,自己也会有的收获,在学生小组讨论的过程中老师可以基本把握每一位学生在道德与法治课学习中的问题,然后有针对性的解决,通过小组互助的方式取得了更好的学习效果。

3.把道德与法治的教育与家庭教育。

新时代形式下的初中教育是以学生为主体的,目的是把学生培养成全面发展人才。而学校的教育存在着某些方面的限制。所以说初中的道德与法治教育必须与家庭教育相结合起来,老师要与学生的家长互相积极主动的联系,现在的信息技术这么发达,有问题随时可以联系沟通,老师与家长相互之间时常交流学生在学校和家里的思想、行为以及心理方面的表现,尤其是涉及到学生关于道德与法治教育课的情况的时候更是要及时交流沟通。这样老师通过与家长的合作,能够准确的掌握学生在家庭生活以及社会活动中的行为表现,从而判断学生们是否能够做到思想文明、知法、懂法、守法。这也有利于老师在课堂中有针对性的对学生进行道德与法治教育。此外,老师和家长一起有效实施道德与法治教育的同时,也要提醒家长们平时一定要注意自身的行为规范以及道德修养。对自己的孩子起到表率 and 榜样的作用。

现如今的社会当中,我们时常会听到这样一句话:人品比能力更重要。其实这是国家和社会对我们每个人提出人生观、价值观明确要求,是最基本的也是最高的要求。我们年轻人要把加强道德修养作为人生的必修课并付诸行动,严于律己、遵守公德、明白大道理,在人生中发挥出最大才能。国家要通过教育培养社会的接班人,要实现依法治国,就必须进行道德与法治的教育。结合当下,在对初中学生进行道德与法治的同时,还要不断地研究出更加合理、科学的方式方法,教会初中学生懂得知恩图报、助人为乐、谦虚礼让、勤俭节约、脚踏实地、遵纪守法;让一代又一代的初中学生把我们民族优秀的传统道德观继承并发扬下去。帮助他们树立正确的社会主义核心价值观,在未来成为合格的社会主义接班人,实现民族复兴。

结束语:

初中学生的道德与法治课仅依靠老师去教是远远不够的,还需要家庭、社会的积极配合,承担起相应的责任。不能只要求老师在对中学生进行道德与法治教育时严于律己,树立好榜样,我们的家长也要如此,和同步去教育和引导学生,再借助社会方面的资源和条件进行一些道德与法治的教育活动。三者共同、相互配合、都承担起这份重任,才能把初中的道德与法治课上好,把我们的学生教育好。

参考文献:

- [1]陈开洲.谈初中道德与法制课教学中的互助教学[J].西部素质教育,2017,3(03):131-132
- [2]孙红.浅谈如何上好初中道德与法治课[J].情感读本,2018(2):39-39.
- [3]佚名.情境教学法在初中道德与法治课中的运用分析[J].新课程(中),2018(7).
- [4]杜晓华.浅谈如何上好道德与法治课[J].学周刊,2018, No.366(18):64-65.