

# 地方师范院校大学生“互联网+”竞赛能力提升途径探究

——以渭南师范学院为例

◆郭星星

(渭南师范学院 陕西省渭南市 714000)

摘要:在不断向前发展的时代背景下,“互联网+”的浪潮席卷全世界,我国也在全力推进“互联网+”的行动计划。近年来,众多高校也纷纷开始举办大学生“互联网+”大赛。本文将渭南师范学院为例展开分析。阐述竞赛的特点,剖析地方师范院校大学生参赛的短板及原因,进而得出可行性强的解决对策,用以弥补自身的不足,力争在以后的竞赛中,激发学生的参赛积极性,提高参赛水平,提升获奖率。

关键词:互联网+;大学生创新创业大赛;短板;解决对策

## 1 引言

中国“互联网+”大学生创新创业大赛的举办目的在于激发大学生群体的创造能力,培养造就“大众创业,万众创新”的主力引导团队,以创新引领创业,由创业带动起就业,推进高校毕业生更高效高质量地进行创业和就业。时至今日,“互联网+”大学生创新创业大赛已举办四届,每届规模超前盛大、前所未有的。据教育部统计,第一届大赛有800余所高校、5.7万多个项目、20万余人参赛;第二届大赛有2110余所高校、12万多个项目、55万余人参赛;第三届大赛有2241余所高校、37万多个项目、150万余人参赛,第四届竞赛有2278多所高校、64万多个项目团队、265万余人参赛,是迄今为止参赛人数最多、规模最大、成果最丰硕的一项赛事。但就渭南师范学院的参赛状况进行分析,虽然参赛项目的数量逐年进行增加,但项目质量却并无明显提升,获奖状况没有达到期望目标。例如,首届:金一银一铜;第二届:银一彤;第三届两枚铜奖;第四届五枚铜奖,由此可看出师范院校大学生的参赛能力与参赛水平依然处于劣势地位。

针对此项问题,我通过查阅资料,深入了解全国高校大学生参与大赛最终取得的优秀成绩,充分了解到大学生参加双创竞赛的重要意义和价值。与此同时,我也通过走访和调查问卷的形式,了解了各类院校及不同类型学生参与“互联网+”竞赛的特征,由此对地方师范院校参赛能力较差的基本原因展开分析和归纳,并通过走访互联网以及相关竞赛组织单位搜集近年来有关竞赛中师范类院校参赛的特征寻找具体差异,分析提高师范生参赛能力的对策。在下文中,我们将就以上这几点展开论述。

## 2 地方师范院校竞争能力不佳的原因

### 2.1 理论学习偏重,创新实践较少

师范专业中理论学习占据主导地位,这就导致师范专业的学生相较于其余的工科和理科生而言,自主创新、自主实践的尝试与操作较少,大学生创新创业大赛不仅要求学生需要具备一定的理论知识,更要求学生应当具备良好的自主创新意识和自主实践能力,故师范专业的学生在竞争中也容易处于劣势地位。

### 2.2 地方发展速度较慢

地方师范大学多数都属于地市级院校,高校位置较为分散,因地方区域的发展速度不用,造就了地方经济的差异性,这就使得地方院校难以与省会中城市密集的大学校园作比较。学生之间缺乏交流和沟通,协同合作基本无法落实,区域阻碍性致使学生综合能力发展较慢。

### 2.3 学生能力参差不齐

因地方发展较慢,故教育发展和革新速度相较于省会城市稍显滞后。这就导致此类学校中的学生能力较低,难以与高水平的大学院校相比较。学生的学习能力、专业素质以及自主创新意识、思维都较差。

### 2.4 专业实践项目与竞赛内容不符

就学校自身性质和资源进行分析,教师科研项目难以带动学生进行良好参与,又因实验实践平台配置的不充分,使得学生难以进行良好运用,难以将理论转化为成果。师范专业内的创新实践作业大都与教学和学生相关联,与创新创业的竞赛内容有所不

符。

## 3 提升师范院校学生竞赛能力的相应对策

### 3.1 加强创新实践力度

创新创业的教育并不只是安排教师给学生上一些创业指导课这样简单,校方应该将此作为学校人才培养工作中的重点,多部门协同合作、跨专业结合、全体教职工参与进来。校方应动员起全体师生,共同修订创业教育变革实施性较强的方案,明确各自的职务职责,综合加强学生的创新实践力度,保证学生在拥有丰富的理论基础的同时,还有懂得如何将理论进行创新实践。

### 3.2 加强各学校之间的交流与合作

教育和教学是需要协同合作的,孤军奋战的教学往往会事倍功半。作为教师,一定要注重各学校之间的交流与沟通,要在各学校之间普及创新创业教育,在综合培养全体学生的创新创业意识和竞赛能力的同时,抓住机会在各学校之间开展活动与竞赛,在学校与学校之间不断开展关于创新创业的小竞赛,使得学生可以了解到对方的创业、对方的想法,而后与对方展开交流与探讨,取长补短。这样不但可以不断拓宽学生的认知领域,亦会有效增强学生的创新思想,最终直接性提升师范学院学生的竞赛能力。

### 3.3 将专业与创新创业项目融合

教师在教授专业课程的同时,要注意抓住创新创业竞赛中的重点、亮点,将其与自己的教学大纲和教学内容相互结合,这样可以使学生以自己擅长专业的角度出发,去思索、探究如何进行创新创业,培养学生养成良好的创新创业思想,使学生不单可以领略理论知识,还可以具备良好的自主创新能力,以及自主创业意识。

现在很多教师运用的教学方式都十分死板,但源于创新创业竞赛根本目的就是培养学生创新、实践的精神,故而作为老师,要以身作则、以行动激发学生,改革教学方式,将自己的教学方式变的灵活、多元化,并多给学生准备创新、实践、探讨的机会,这样久而久之就会让学生养成一种创新性思维模式,高效促进学生提升自我竞赛能力。

## 4 结语

我国开展“互联网+”大学生创新创业大赛,目的在于激发出大学生的创造能力,培养造就“大众创业,万众创新”的引领团队,加强大学生创新创业的意识和能力,推进高校毕业生更高效、优质地创业就业。近些年来互联网带给了社会极多的便利和效益,故以开展比赛提升大学生利用互联网进行自主创业的创新意识可以使他们在今后的创业、就业道路上获得可持续性发展,望以此文相关论述给院校带来相关借鉴,高效提升学生参与“互联网+”创新创业大赛的综合能力与水平。

## 参考文献:

- [1]徐军,刘立华.基于双创背景的创新创业大赛功能机制研究——以第五届中国创新创业大赛广东赛区为例[J].企业改革与管理,2018
- [2]史波,郭亚男.创新创业大赛对大学生综合素质提升研究[J].科技创业月刊,2018
- [3]杨晨,沙才艺,刘永常,等.“互联网+”视域下创新创业大赛对大学生双创能力的培养[J].环渤海经济瞭望,2018

项目编号:18XK068(201829026)。

作者简介:郭星星(1996.8—),女,汉族,陕西宝鸡人,渭南师范学院数理学院,16级在读本科生,本科学位,数学与应用数学专业。

指导老师:张菊红。