

全人教育理念下大学生思政课获得感提升路径思考

◆ 黄 丹

(首都师范大学科德学院)

摘要: 本文在界定全人教育内涵的基础上,探讨了以全人教育理念为指导的思想政治理论的重要意义及获得感提升路径。

关键词: 全人教育; 思政课; 获得感

一、全人教育内涵及理念

“全人”教育(holistic education)以人的和谐发展为宗旨,是21世纪的全新教育理念。

1、西方传统中的“全人教育”理念

在西方,全人教育经历了最早从古希腊开始到马克思主义经典作家关于人的全面发展的思想。古希腊崇尚人与自然的和谐,故“全人”含有“人与自然”融合的含义。工业革命以后,卢梭主张教育培养自然人,将教育的重点回归到人的主体性。马克思主义经典作家认为教育是个人全面发展必要条件,与当今社会全人教育目的相一致。

2、中国古代的“全人教育”观念

我国传统哲学中教育思想也渗透着全人教育的理念。西周时期所设“六艺”,体现了德、智、体、美等育人目标,充分体现全面的人才培养观。孔子的“仁爱”教育思想;孟子“明人伦”为中心的伦理道德教育思想;荀子“大儒”教育思想;道家老子提出“法自然”思想等,先秦哲学家的教育观都重视培养完整的人格,强调道德、学识、技艺多重修养的教育目标,主张人的全面发展。

基于以上,笔者认为,“全人教育”指人的多方面和谐发展的教育。它以科学文化知识、专业技能、品德修养为基础,将学生培养为有知识、有智慧、有教养的、全面发展的人。

二、思政课以全人教育理念为指导的重要意义

1、以全人教育理念为指导是思政课实施素质教育的前提

思想政治理论课是高校开展素质教育的主渠道。以全人教育理念为指导的思想政治教育,强调关注人的发展与需要、关注人的成长与个性,面向全体、因材施教;使教育理念内化为日常行为,在锻炼学生实践技能的同时,形成正确的世界观、人生观、价值观,为其终生全面发展奠定良好的思想道德素质基础。

2、以全人教育理念为指导是思想政治理论课教学实效性的基础

以“全人教育”理念为指导的思想政治理论课教学突出以人为本的特征,关注学生全面发展,为学生构建了一种开放的学习环境,提供了一个多渠道获取知识的可能,将学到的知识加以综合和应用于实践,注重学生学习的主体性和自身的感悟体验,提高思想政治理论课的教学实效性。

3、以全人教育理念为指导是思政课实现教学目标的保障

思想政治课以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不仅要完成基本理论的传授和道德教育,还要完成对学生政治素养及各种学习能力的培养,提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法正确认识、分析和解决实际问题的能力,进而让学生学会学习、学会生活,因此,全人教育理念也是实现思政课教学目标的重要保障。

三、全人教育理念下大学生思政课获得感的提升路径

1、“获得感”

“获得感”是人们基于客观实际获得而产生的主观满足感,它以客观的实际获得为前提。2015年2月27日,习近平总书记在中央全面深化改革会议上指出:要科学统筹各项改革任务,让人民群众有更多“获得感”。“获得感”一词由此迅速流行,它主要是对获得的感受、感知与感悟,是一种正向性、肯定性、积极性的评价。

2、大学生思政课获得感

大学生思政课获得感是指大学生感受到思政课是学有所获、

学有所用。^[1]是学生基于思想政治课的实际获得而产生的主观情绪体验。大学生思政课获得感的基本内涵包括三个层面:大学生掌握思想政治基本理论的知识素养获得感;树立理想信念、社会责任感、培养优良品德的情感获得感;将理论知识外化于行的行为获得感。

3、全人教育理念下大学生思政课获得的提升路径

作为思想政治理论课教师,应采取以下措施开展教育教学活动:

(1) 完善课程内容体系,突出全人教育理念

全人教育理念为指导的思政课教学内容除基础理论外,还包括大学生就业创业、人际关系、心理困惑、婚恋、审美情趣教育等方面内容,教师不仅要讲解课程内容,还要注意和日常事物的联系,挖掘教学资源,为我所用,培养学生思考能力和判断能力,使学生能明辨是非,面对生活中某些现象能够作出符合大学生认知身份的正确判断,促进综合素质提高。

(2) 营造良好教学氛围,创新教学方式方法

全人教育理念指导下思政课教学,倡导师生互动,营造和谐的课堂氛围,推动教学方式方法创新,使学生全身心地参与到学习中,灵活应用情境教学法、参与式教学法、小组合作法、研究讨论法、辩论法等,引导学生提出问题并解决问题,这不仅是理解知识的需要,更是激发学生学习动力,促进学生成长的需要。

(3) 注重实践课程教学,整合利用各种资源

全人教育理念下指导的课程实践活动,是内化知识的重要途径。充分利用各种资源的思政课实践活动分为两种:校内实践和校外实践。校内的时政沙龙、辩论赛、知识竞赛等,学生通过电视、报纸、网络等多种媒介搜集材料,调动学习兴趣。校外的社会考察、调研参观等,前期布置任务,中期做调研笔记,后期完成实践报告,使学生能够在活动中有所收获。

(4) 考评方式改进,评价体系完善

全人教育理念下的考评方式须注重对学生学习过程的评价,将学生课堂出勤、课堂表现、平时作业情况、期末考试成绩结合起来,各占相应比例,作为学生最终评价成绩。注重评价学生的创新能力、思维能力、解决问题能力,将学生自我评价、同学评价、教师评价结合起来,倡导评价主体多元化,为落实全人教育,提高教学效果创造条件。

(5) 重视师资队伍建设和提高任课教师素质

根据思政课程内容,组建由专家、教授、党政主要领导在内的专业基础扎实的专兼职讲师团队,共同承担教学任务,提高教学质量。广大教师只有做到与时俱进,不断提升自身素质,才能真正贯彻落实全人教育理念,使思想政治理论教育工作充满无限的生机和活力。

参考文献:

- [1]刘富胜,赵久烟.增强大学生思政课获得感要坚持“四个结合”[J].思想理论教育导刊,2017(6):94-97.

