

N+1 过程性考核在大学英语教学中的应用探究

◆李水云 庞媛元

(四川工商学院外国语学院 四川成都 610091)

摘要: 在各部门课程教学中,考核评价是必不可少的,是教学过程中的重要组成部分。本文阐述了传统大学英语教学考核方式现状,针对其存在的问题,探究了N+1过程性考核在大学英语教学中的应用优势和实施办法。

关键词: 考核评价; N+1过程性考核; 应用优势; 实施办法

近几年来,关于大学英语教学模式和考核方式的改革研究日渐增多。因为在传统的教学模式和考核方式下,大学生自主学习的积极性不强,学生的个性发展需求没有得到充分满足,所以这方面的改革势在必行。如何激发学生学习英语的兴趣,有效调动学生的学习主动性、积极性,成为大学英语考核方式改革重点解决的问题。

一、大学英语考核方式现状

多年来,各大高校大学英语考核方式几经变迁,不断调整,但都没有摆脱期末考试这一终结性考核所占大部分比例的这一模式。以我校本科大学英语考核方式为例,2016年以前,学生成绩考核主要参照期末终结性考试成绩,其占比高达70%,而学生的学习过程考核仅占30%,其中包括出勤率,课堂表现,课后作业,口语考试。这种“一卷定音”的考核方式不能客观及时地考查出学生的英语学习水平和学习态度,而且这种考核方式过分强调分数,造成部分学生的学习动机发生偏差,他们只盯着分数,平时不积极主动学习,觉得只要期末记背一下老师划的复习范围,期末考试就能考出好成绩,这就严重抹杀了学生的学习积极性;从2016年开始,比例有所调整,期末考试成绩的比例调整为60%,学习过程考核40%,有些层次加大调整力度,调整为50%;50%,从而加强了学生学习的过程性考核。

二、N+1过程性考核

考核评价是评价教学质量和教学效果的重要方式。考核方式科学、有效,才能够客观地检验出学生掌握所学知识和能力的程度,充分调动学生的学习积极性,进而对教学起着积极的促进作用。

N+1过程性考核,是对学生学习过程进行全面的考核,是对学生学习知识过程和综合能力形成过程进行监督和评价,是改进课程考核的重要措施。近年来过程性考核正在各大高校试用推广。它强调对学生学习过程中的学习状态和阶段性学习成果的考核。它不仅关注学生学习能力的发展过程,也关注学生在学习过程中的成果;不仅关注学生的智力因素,也关注学生的非智力因素,是对学习过程和学习结果全面考察的综合考核制度。过程性考核具有考核内容全面,考核方式灵活,教学效果反馈及时等特点。

三、过程性考核的必要性

传统的“一卷定音”的考核模式,已不适当当前混合教学、翻转课堂、对分课堂等的授课模式。这种考核模式对学生所学知识的掌握程度、学习效果缺乏过程性的记录。一张试卷很难考核整门课程的重、难点知识,考核片面。因此,它很难反映出学生真实的学习情况。这种考核模式虽然能在一定程度上反映出学生的学习状况,但是当该门课程结束后,很难进行整改。在这种考核模式下,部分学生会觉得期末临时抱一下佛脚就行,无论平时怎样,只要期末临时好好复习就行,这样就影响了知识及技能掌握的扎实程度。如果实行过程性考核,既能如实反映每个学生的平时表现,也能对学生学习的知识进行阶段性测试,并对测试的结果进行综合分析,查找问题,并有针对性的解决问题,从而避免了传统期末试卷考核存在的某些问题。

四、N+1过程性考核的应用优势

N+1过程性考核给学生提供了较多的展示自我、体验成功的机会,其具体的应用优势体现在以下三点:

第一,过程性考核能够改善学生的学习态度。采用过程性考核方式能使学生学习态度端正,更加看重自己在日常教学中的表

现,使他们能严格要求自己,认真对待学习,而不是期末考前临时抱佛脚。

第二,过程性考核能够客观及时地反馈教学效果。衡量教师的英语教学质量,就需要全面考查学生对英语知识的掌握程度和对语言的应用能力。过程性考核方式既灵活又具有可持续性,能够及时有效地反馈出学生对知识的掌握程度,更好地改进教师的教学。

第三,过程性考核能够激发学生的学习积极性。考核内容更全面,学生积极参与课堂活动,争取取得较高的平时成绩分数。

五、N+1过程性考核的具体实施

N+1过程性考核注重学生的学习发展过程,把过程视为重点。教师可以从以下几个方面对学生进行考核:上课出勤情况、课堂表现情况、完成作业情况、随堂测验、口语能力测试、实践周测试等等。采用这种考核方式对我校大一非英语专业艺术、舞蹈本科学生的英语学业水平进行考查,既端正了学生的学习态度,调动了学生的学习积极性,又取得了理想的教学效果。考核内容和比例如下:期末终结性笔试占比50%,学生学习过程考核占比50%。期末终结性笔试包括听力综合7.5%,词汇语法综合7.5%,阅读理解20%,翻译7.5%,写作7.5%;学生学习过程考核包括上课出勤5%,课堂表现10%,随堂测验10%,课后作业5%,口语能力测试10%,实践周测试5%,奖励分5%。

这种考核方式产生出了良好的教学效果。课堂出勤率较以往大有改观,基本每堂课全勤,学生自觉性得到了很大提高;学生学习态度更加端正,更加重视学习过程,提升了自主学习能力;课堂气氛更活跃,学生们主动回答问题,积极发言,讨论激烈,尤其是一些英语基础薄弱的同学自信心得到提高,积极参与到课堂活动中来;学生在听说读写译等方面的应用能力得到了提高,他们利用Ismart、U校园、批改网等在线上进行自主学习,提高了自学能力,拓宽了学习领域。长此以往,这不仅有利于学生整个英语学习过程处于良性循环状态,提高英语学习能力及语言应用能力,还使得英语教学质量的提高指日可待。

参考文献:

- [1]石晓梅.浅谈过程性考核在课程教学中的应用.科技创新导报,2013,01.
- [2]朱华.浅谈过程性考核在大学英语教学中的应用.佳木斯职业学院学报,2017第11期.
- [3]谢艳春.浅谈过程性考核在“机械制图与计算机绘图”课程中的应用.才智,2018,9.
- [4]韩国崇.“大学英语”过程性考核方式改革策略探究.科技文汇,2018,12(上).

