

西南科技大学城市学院学生自主管理层次水平提升研究

◆唐 军

(西南科技大学城市学院 四川省绵阳市 621000)

摘要:西南科技大学城市学院面对激烈的竞争环境以及学生个性发展的迫切需要,充分利用自己的灵活自主权,通过推行大学生自主管理,探索出适合新时代大学生管理的新路径。学校充分尊重学生的个性发展,灌输自主管理意识和团队协作理念,同时通过开展丰富多彩的文体活动,锻炼学生自主管理能力。表彰先进,树立典型,形成自主管理良性循环,推进自主管理深入开展。“以人为本”的自主管理理念,顺应了新时期自由精神的需求,提高了学生管理的效能,为新时代大学生的教育管理开启了有益的探索实践,提升了学生自主管理水平。

关键词:大学生;自主管理;措施;水平提升

进入21世纪后,时代的发展和科技的进步让我们的生活发生了翻天覆地的变化,特别是新网络革命改变了我们固有的思维和生活习惯。社会的发展也推动了教育的进步,高校原有的管理方法已无法满足当前学生的个性发展需要,落后的管理体制已成为高校发展的绊脚石。

西南科技大学城市学院在近年来的发展过程中,面对激烈的竞争环境,学校在充分尊重学生个性化发展需求的基础上积极探索新的学生管理模式,通过全面推行大学生自主管理,打造自己的管理特色,探索出一条适合新时代大学生管理的新路径,让学生管理水平上升到新的高度。

一、实施大学生自主管理迫在眉睫。

目前,大学生自主管理能力低,生活自理能力弱,自主学习意识较差,主动参加学生活动、参加管理意识亟待提高。学校作为学生管理的主体,在引导学生成长成才方面有不可推卸的责任,这就要求我们必须推陈出新,转变固有的管理思维,积极引导大学生自主管理的主动性,培养创新型、应用型、复合型人才。

对民办高校来说,不仅要面对硬件资源不足、教学及科研力量薄弱、师资力量不足、师资水平不高等问题,还要面对新形势下的激烈竞争。在此情况下,民办高校应该充分利用自己的灵活自主权,作为先行者积极推进改革,实施创新性的改革制度,适应新的发展需要,在竞争中占得先机。

二、学校转变管理理念,让学生做学校的管理者。

大学在培养学生方面具有学科和人才方面的优势,同时积聚着科学技术的巨大优势,是发展科学技术的重要基地。但如何给学生营造一个自由、民主、创新的学习环境,如何给学生树立主人翁意识,如何强化学生积极参与学校管理、自我学业管理的意识,如何让学生认识到学校的发展与学生个人息息相关,是我们管理者值得深思的问题。

学校推行大学生自主管理体现了“以人为本”的管理理念,顺应了新时期自由精神的需求,提高了学生管理的效能,为新时代大学生的教育管理开启了有益的探索实践。

三、采取一系列措施,让学生自主管理落地。

(一)从大一新生入学开始,向他们灌输大学学习、生活等自主管理意识,引导学生通过自学自知,找准定位,制定在校学习期间的学业规划,确定各阶段的发展目标任务。再通过学业规划的目标导向作用,激励学生勤奋苦读,增强学生的学习自主性,促进学生自我发展,为未来的职业规划奠定基础。同时也通过学业规划来约束自己,达到自我强化的作用。

(二)从大一新生进校开始,培育学生团队协作精神。大学是一个开放环境,其最大优势在于汇集众多人才,各种未曾见闻的知识、思想、理念在大学校园滋长;不同专业、不同地域、不同理念交互碰撞,产生强大的生命力;汇聚这些新鲜事物,形成合力,这就是团队的力量。让学生参与团队,学会合作、包容,感受到团队的力量,提高了大学生的环境适应能力。

(三)建立学生兴趣、专业社团,并配备指导老师,要求学生人人入社团。学科专业社团夯实学生的专业知识及应用实践能力,兴趣社团提升学生特长。学生社团发掘培养提高学生的综合

素质,如自主学习的能力、与社会的联系、自立自理能力、团队协作精神等。同时通过指导老师的职能作用正确引导学生的人生观、价值观、道德观等。

(四)通过开展丰富多彩的文体活动,锻炼学生自主管理能力。大学生们面对直接的、现实的、与自己切身利益相关的事物表现出极大的决策和管理意识。学校充分放权让学生自行策划、筹备、组织各项文体活动,这一方面扩大了学生的交际面,开阔了视野,另一方面使学生自主管理经受实践的检验,对落实大学生自主管理提供了有效平台。

(五)充分尊重学生的个性发展,形成自主管理的良性循环。学校鼓励学生可以根据自己的特点和兴趣爱好,有针对性的学习知识,积极开展各种科学研究活动。学校积极推行“第二课堂”成绩单制度,单列15个学分让学生在思想成长类、寒暑期社会实践类、校园文化活动参与类、文体与创新创业竞赛类、社会工作与技能培训类等五大类中自由选择学习的内容;学校改革毕业设计,将单一模式变革为团队合作式毕业设计,用、成果替换式毕业设计、实战课题式毕业设计等,给了学生跟多的选择空间。

(六)表彰先进,树立典型,推进自主管理深入开展。学校专设“自主管理先进个人”,并将该奖项纳入学校奖学金奖励范围。为了加大自主管理理念的灌输渠道,加强自主管理的宣传力度,在班级、团学组织等部门评选一批在自主管理方面工作积极、有能力、有担当、有成果的典型人物进行表彰,并将个人事迹在学校宣传栏及新媒体上进行宣传。

(七)学校根据学生自主管理需要,开发一套专用的学生管理系统。在学生的基本信息、第二课堂学分、学生档案、学生保险、学生资助、奖惩登记、请销假等方面实现了信息化管理,为实现学生自主管理工作提供了技术支撑,有效管理学生信息。

(八)制定一套完善的学生自主管理培养方案。学生组织有自己的一些特性,管理人员变动频繁、管理水平参差不齐、缺乏职业素养等。学校推行学生自主管理不是完全放手于学生自行管理,在推行新的管理模式的同时,还应加强对学生自主管理能力的培养。学校为此制定了一套完善的自主管理培养方案,定期对管理人员进行培训,确保管理队伍能够胜任管理工作,保证学生自主管理达到一定水平,以确保学生自主管理机制得以有效运行。

我校在强调“教书育人、管理育人、服务育人”的同时,注重“环境育人”,学校通过推行大学生自主管理,同时建立与之相适应的校园环境,为学生的成长与发展提供沃土。推行的大学生自主管理不仅仅是一种管理模式,对学生来说更是一个创新性的教育过程和社会实践过程,也是学校励志教育和适应教育的一种体现。推行大学生自主管理能够让学生及时确立自我奋斗目标,有助于提高学生的积极性,让学生通过自主管理来发现自我价值和潜力,同时也让学生管理工作有了新的突破,提升了管理水平,适应了新时代教育发展的要求。

参考文献:

- [1] 将国勇.大学生自主管理研究[M].华龄出版社.2007-5-1.
- [2] 侯伟.试论提升学生骨干在引领大学生自主管理中的积极作用[J].山东工会论坛,2015(8):126-128.
- [3] 李航运.探究高校学生管理中大学生自主管理能力培养方案[J].科教论坛,2017(14):286.
- [4] 金继刚.如何建设与大学生自主管理相适应的校园环境[J].长春理工大学学报,2009(5):812-813.

作者简介:唐军(1987年4月-),汉族,四川绵阳人,本科,单位:西南科技大学城市学院,招生处办公室主任,研究方向:学生管理。