

博士生思政课网络平台建设创新机制探析

◆王国胜 刘一帆

(郑州大学马克思主义学院 河南郑州 450001)

摘要:博士生思想政治理论课网络平台机制建设,必须遵循科学性原则、针对性原则、兼顾性原则、导向性原则和创新性原则,需要注意教学目标实现与网络资源选择的有效对接问题,课堂教学效果与网络平台施教的有效共振问题,理论教学与实践教学的相辅相成问题,师生互动与实现思想政治理论课正能量“渗透”问题。

关键词:博士生;思想政治理论课;网络平台;创新机制

博士研究生的思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道、主阵地,是维护马克思主义意识形态安全,坚持社会主义高校育人的重要一环。随着科技的进步和高等教育教学手段的不断更新,加强高校博士研究生思想政治理论课的信息化建设,构建教育教学以及师生网络互动平台、实施网络教学与课堂教学的无缝对接,强化思想政治理论教学与实践教学的相辅相成,是新时代创新高校研究生思想政治理论课教育教学的必然要求。

一、博士生思想政治理论课网络平台建设创新机制的原则

博士生思想政治理论课与本科生以及硕士生的思想政治理论课相比,有自己明显的特点,其前沿性、学术性、理论性、综合性上更为突出,在授课的形式上也更为灵活多样,在师生互动上则更为平顺,相应的考核要求也更高,其思想政治理论课网络平台机制建设必须遵循以下原则:

第一,科学性原则。科学原则就是构建的博士思想政治理论课网络平台机制,必须建立在科学的基础之上,包括平台建设论证科学,整体框架建构科学,选取指标体系科学,运行衡量标准科学,真正提升博士生思想政治理论课教育的实效性。

第二,针对性原则。博士生思想政治理论课与本科以及硕士生的思想政治理论课相比,前沿性、学术性、理论性、综合性更强,这就要求建构的博士生思想政治理论课网络平台机制,不能流于一般,更不能仅仅是一般教育教学网络平台的复制或者“机械的叠加”,而必须具有针对性,要针对博士生思想政治理论课的主要内容、授课方式、考核形式以及师生互动的特点进行建构,能针对性地推进教学、学习、管理、考核等方面的效能提高,从而与课堂教学一起,提升思想政治理论课的吸引力、感染力和说服力。

第三,兼顾性原则。博士生思想政治理论课是所有专业博士生的必修课,体现了课程教与学的一般属性,但是需要注意的是,由于博士生分属于理工、农医、人文社科、经济法律等不同的专业,其兴趣和学术关注点以及理论关注点,会有差异,例如理工农医类博士生更关注科技革命进步所带来的经济社会的变化,对这类新闻和消息更为敏感,并愿意花更多时间去浏览了解,而法律类的博士生则更关注法律对建设法治社会的重要性。这就要求建构的网络平台机制,必须针对不同类型不同专业的博士生,坚持一般与个别相结合的原则,在网络平台的模块设计上,既体现思想政治课的教学要点和主要任务,又兼顾不同专业博士生的兴趣点与关注点,做到一般与个别兼顾。

第四,导向性原则。博士生思想政治理论课网络平台机制建构的目的,就是为了提高思想政治理论课的教学实效,通过理论与实践教学,网上网下互动,引导博士生思考中国马克思主义与当代社会发展的重大理论和现实问题,不断提高马克思主义理论素养,提升辩证思维能力和辨别不同社会思潮的能力,增强对中国特色社会主义的认同感,自觉为实现民族复兴的中国梦不懈努力。

第五,创新性原则。博士生思想政治理论课网络平台建设机制必须坚持创新性原则,要善于吸纳不同院校思想政治理论课网络平台建设的优秀成果和先进经验,把网络平台建设成开放性、动态性、先进性、思想性和学术型的平台。

二、博士生思想政治理论课网络平台建设创新机制需要注意的几个问题

第一,教学目标实现与网络资源选择的有效对接问题。网络平台的建设中必须注意教学目标与网络资源选择的有效对接,这里的有效对接是说网络平台建设中对网络资源的选择必须慎重,因为网络资源十分丰富,内容繁博,形式多样,在选取上必须基于博士生思想政治理论课教学的实际需要,例如必须与实现教学目标合拍,起到扩展或者深化教学内容、顺利实现教学目标的作用,使博士生通过网络平台,对思想政治理论课的内容、实质理解更深刻,对中国马克思主义理论更认同,对社会主义核心价值观能自觉内化于心,外化于行。切忌网络资源选取的无限泛化,更反对把不符合教学需要的网络资源随意放到网络平台上。

第二,课堂教学效果与网络平台施教的有效共振问题。博士生的思想政治课离不开传统的课堂教学,但又不能局限于课堂教学。互联网的发展一方面拓展了教学手段的整体边界,使得教学手段更加鲜活多样,但另一方面,也促使教学主体必须不断自觉改进教学手段,把吸引学生和提升教学效果作为重要功课来做。博士生思想政治理论课网络平台建设,实质是运用现代数字技术和网络信息技术,不断拓展课堂教学的手段、内容和时空,促进博士生更好地学好思想政治理论课,涵养品德,培养正确的世界观、人生观和价值观。这就要求建设的博士生思想政治理论课网络平台,必须和课堂教学效果实现有效共振,为提升教学实效提供“正向力”。

第三,理论教学与实践教学的相辅相成问题。高校的思想政治理论课有个共性的需要解决的问题,那就是如何有效实现理论教学与实践教学的相辅相成问题。由于多种原因,博士生思想政治理论课也存在理论教学偏多,而实践教学薄弱的问题。这难免削弱思想政治理论课的吸引力、说服力和感染力,进而影响思想政治理论课的实际效果。所以博士生思想政治理论课网络平台建设必须考虑理论教学与实践教学的相辅相成问题,通过网上的现实案例补充、支撑理论教学,例如可以在网络平台上选取大量的改革开放的实际成就来说明改革开放的正确性,来阐释中国特色社会主义是引领中国进步和发展的旗帜。

第四,师生互动与实现思想政治理论课正能量“渗透”问题。博士生思想政治理论课网络平台的构建,好处是能打破时空场域,实现师生的思想观点交流,为提升博士生马克思主义理论素养和思想品德提供支持。但无须讳言,由于网络信息本身的良莠不齐和不同思想观点在网上不同程度的展示,一些负能量的东西难免会影响博士生的思想和情绪,进而影响其对事物的价值判断。如何尽可能降低网络错误思想观点负能量的影响,把思想政治理论课的正能量,如春风细雨一般“渗透”到博士生的心田,是建设思想政治理论课网络平台必须关注的重要问题。

参考文献:

[1]陈坤,姜虹,思想政治理论课实践教学网络平台中自我教育机制研究,黑龙江高教研究 2015 年 01 期。

作者简介:

王国胜(1962—),男,汉族,河南漯河人,郑州大学马克思主义学院教授,硕士生导师,研究方向:马克思主义与中国传统文化。

刘一帆(1990—),女,汉族,河南郑州人,郑州大学马克思主义学院 2017 级马克思主义发展史专业研究生。

此文为 2017 年度郑州大学研究生教育研究项目“博士研究生思想政治理论课网络平台建设创新机制研究”成果的一部分。