

易班平台环境下辅导员进行大学生思想政治教育 线上和线下相结合的机制探微

◆肖利斌

(桂林理工大学信息科学与工程学院 广西桂林 541006)

摘要:易班平台环境下,辅导员进行线上大学生思想政治教育遭遇实践瓶颈,为提高大学生思想政治教育的实效,需要辅导员借助易班平台进行线上和线下相结合的机制探索,本文从提高认识、建立机制、注重监管、探索新途径等方面对此机制进行了探微。

关键词:大学生思想政治教育;易班;辅导员

易班是高校开展网络思想政治教育的针对性举措,其性质是高校教育教学、生活服务和文化娱乐的综合性互动社区,是上海教育系统网络文化发展中心研发为在校师生提供主页定制、社区交流、空间存储、在线学习和活动发布等教育信息化一站式的网络互动社区。近年来,易班致力于网络时代凝聚学生、服务学生、教育学生的新探索,已逐渐成为高校师生互动交流的重要平台。

一、易班平台环境下的大学生思想政治教育

从大学生这一教育对象来说,大学生是易班平台的主要用户群体,因此易班中的功能设置考虑了大学生的多元化需求,同时高校将更多的学习生活内容搬到易班线上进行,为学生获取更多的学习通知,参与各类社团活动提供了便利条件。目前,易班大学生用户群体逐渐增多,大学生在教师的指导下发挥自己的积极性和创造性建设易班,开发了各种轻应用、举办了形式多样的活动,易班线上思想政治教育已步入提质增效期。

就大学生日常思想政治教育的主要力量——辅导员而言,易班成为辅导员联系学生、沟通学生的重要渠道。辅导员利用易班认识学生、走进学生,凝聚学生,开展思想政治教育活动,同时在不同受众群体中了解和总结不同学生的个性,借以线上方式逐渐改变传统上传下达的信息交流方式,并且可及时获得有效的信息反馈,并将信息及时进行数据化和科学化处理。易班已经成为辅导员进行大学生日常思想政治教育的重要平台。

二、易班在线上思想政治教育上的制约因素

(一)使用活跃程度低

纵观高校学生的四年,即使手机、计算机等移动互动网和互联网使用时间和频率稳步上升,使用的软件、APP种类林立,但调查研究发现,大学生所使用的APP或者软件以及使用时间主要偏向于专业学习和休闲娱乐,易班使用主要集中于学生活动发布、辅导员的行政命令、思想政治教育学习,因而大学生使用易班的时间和频率相对于其它APP较低,易班中学生间、师生间的人机交互较弱,使用活跃度和参与程度不深,同时新时代大学生的心理特点表现较为浮躁和焦虑,主要表现为“标题式阅读”对学习思想政治教育缺乏一定的耐心,欠缺独立自主思考的意识和主动解决问题的能力,因而类似的心理特征直接影响易班线上思想政治教育的积极效应。

(二)教育方式单一

从实践上来看,目前易班线上思想政治教育方式主要表现为主题文章推送、视频学习和活动发布等,教育方式单一比较严重,逐渐“消费”大学生的学习兴趣和新鲜感,同时教育方式与大学生的个性特点处于脱节的状态,削弱了大学生用户在易班线上思想政治教育的目标达成,间接使用户活跃度降低。

(三)教育成效有待提高

思想政治教育是一项系统的教育体系,明确高校思想政治教育在社会中的角色定位和价值定位,营造教育情境,选择教育内容,运用教育方法,坚持为大学生提供正确的价值导向。仅仅通过易班线上的思想政治教育并不足以满足整个教育体系的目标完成,促进大学生思想、行为的改变,以满足新时代国家进行现代化建设的需要,因而教育成效有待提高。

三、易班平台环境下辅导员进行大学生思想政治教育线上和线下相结合的机制

(一)提高大学生的理性认识

信息冗余的背景下,大学生对媒体的理性认识有所欠缺,发表网络意见的主观能动性较强,不注意媒介道德等方面价值观问

题。^[1]因而,辅导员可通过开设主题班会和大学生社会实践活动提升大学生网络媒介道德教育,同时鼓励大学生广泛参与通讯社、杂志社、记者团、公众号运营团队等校内主流媒体组织的各项活动,体验新媒体运营中的思想政治教育知识,切身领会和学习社会主义核心价值观,提高大学生传媒素养,培养大学生对媒介信息的独立思考与批判的能力。^[2]

(二)树立正确导向,建立激励机制。

建立健全长效的易班使用激励机制,充分发挥师生、学生组织使用易班的积极性和主动性。

第一,学生综合素质测评结合易班使用和建设情况,同时将学生的学习和生活进行网络化、技术化,充分考虑学生用户的实际需要,增强易班用户的活跃度和使用时间。

第二,将辅导员工作内容嵌入网络,通过移动网络终端实时考核思想政治教育工作,如走访寝室、随堂听课、主题班会、团日活动等,将易班教学纳入岗位考核评价体系。

第三,把用户活跃度、班级覆盖面、品牌文化创建等要素对易班进行综合考核,评选优秀易班,先进个人和先进集体。

(三)注重监管方法和力度,疏导结合,形成合力。

易班平台环境下,网络思想政治教育要注重监管方法和力度。“疏”强调将网络作为学生发声的中亚平台,监管机制是首要前提,同时赋予一定的主动和自由,在学习和实践中提升学生理性思考和客观认知判断的个人能力;“导”则是从网络信息资源上给予优化,将优良学风、勤恳负责的工作作风和专业优势传承,向学生进行必要和及时输出,同时缩短师生沟通交流的成本和距离,把握和强调非网络沟通的面对面交流和实践指导,在新媒体环境下,切忌矫枉过正,刻意求新而采用新媒体的交流方式。

(四)畅通“线上引导,线下教育”的新途径,实现“虚实结合”的新发展

易班作为师生线上沟通交流的重要平台,辅导员可密切关注学生在平台中的表现,以帮助了解和熟知学生的学习和心理动向,在虚拟空间进行语言、情感和心灵的引导,疏解学生的学习不适、职业规划和生活困境,同时透过易班平台发布和组织类型多样、形式新潮、自组织自适应的虚拟和现实的学生活动,虚实结合,激发学生的参与和创新积极性和主动意识,抢占网络思想政治教育阵地。^[3]同时,发挥辅导员带头作用,加强维护易班网络平台环境,引领学生在易班平台主动创造,提高学生用户活跃度,坚持线上引导和线下教育的联动结合,提升易班平台环境下思想政治教育线上和线下相融合的实际成效。^[4]

将大学生思想政治教育的着力点放在网络育人,是高校思政教育发展的时代要求。易班平台环境下辅导员线上线下相结合机制把握和抓住了高校思想政治教育的主要矛盾,关注重点,可以使思想政治教育所要传达的思想政治观念始终能够与时俱进,保持活力与先进性。

参考文献:

- [1]张建利,李羽佳.基于易班平台的高校网络舆情事件化解与引导机制研究[J].思想理论教育,2014(09):81-84.
- [2]刘蕴莲.论新形势下加强大学生社会主义核心价值观教育[J].思想理论教育导刊,2014(05):106-109.
- [3]汪颖.新媒体对“90后”大学生思想政治教育的新挑战[J].思想教育研究,2010(01):71-74.
- [4]郑杰.思想政治教育有效性缺失及提升途径[J].江淮论坛,2004(01):77-83.

课题来源:2016年度广西高校思想政治教育理论与实践研究课题“易班平台环境下辅导员‘三合一’的大学生思想政治教育模式探索与实践”(项目编号:2016LSZ040)研究成果;2018年桂林理工大学辅导员专项研究课题(项目编号:GUT18FB12、GUT18FB16)研究成果。