

地方院校高职专升本教育衔接策略探讨

——以内蒙古财经大学为例

◆辛桂华

(内蒙古财经大学职业学院 内蒙古呼和浩特 010051)

摘要: 高职专升本教育是我国高等教育大众化过程中的必然产物。从高职专升本教育的探索和实践看, 专升本教育发展的关键在于“专”与“本”的衔接问题。本文以内蒙古财经大学为例, 从专升本学生的特点入手, 分析专升本教育衔接存在的问题, 进而提出相关的解决策略。

关键词: 高职专升本教育; 衔接; 策略

一、专升本学生的特点分析——以内蒙古财经大学为例

首先, 学生学习目的明确, 态度认真。根据对内蒙古财经大学职业学院 2018 届专升本学生的调查发现, 高职专升本学生学习目的非常明确, 42.3% 的学生是为了提升学历, 52.8% 的学生是为了多积累知识和实践技能, 4.9% 的学生是为了其他目的。我校专升本会计、金融专业女生占多数, 学习态度认真, 学习氛围浓厚。其次, 对实践教学环节要求高。这些学生在专科学习期间经历过各个教学环节(包括实习, 毕业论文等环节), 而且学习成绩相对优秀, 他们在理论基础课方面也许比不上普通本科生, 但对实践教学环节的要求比较高。第三, 对专业课要求不统一。对于专业对口的学生来说, 他们对专升本阶段的专业课学习要求比较高, 他们会把现在的专业课学习与已学过的专业课进行比较, 也包括对教师的比较。但对于非专业对口的学生来说, 我校 2018 届专升本学生有 26.2% 的学生来自非对口专业, 他们对专业课的内容接受起来难度较大, 对教师组织教学内容也会形成压力。第四, 自学及创新能力欠缺。对于专升本同学基础课学习比较薄弱, 如数学和英语。专科教育阶段侧重于能力培养, 各种相关资格证书的获取, 因此学生自学能力不强, 创新能力不足。

二、专升本教育衔接存在的问题分析——以内蒙古财经大学专升本金融专业为例

(一) 高职专升本培养目标衔接需要进一步调研及制定

我校 2018 届专升本金融专业的培养目标定位为旨在培养适应社会主义现代化建设和未来社会科技发展需要, 掌握金融学方面的理论知识和业务技能, 具有较强的理论分析能力、组织管理能力、业务创新能力及职场适应能力, 能在银行、证券公司、保险公司等金融机构及企业财务部门从事相关金融业务、德、智、体、美全面发展的具有创新精神与创业能力、富有社会责任感的高素质应用型人才。专升本培养目标是立足于专科阶段还是立足于本科阶段, 必须深入调查分析本地区高职院校与应用型本科院校的培养方案, 在修改与完善各自培养方案的基础上, 应共同制定符合高职专升本实际的培养方案, 以实现培养目标的顺利衔接。

(二) 课程体系衔接不通畅

高职专升本教育通过课程设置这一载体来实施教学计划。专升本教育属本科层次教育, 但又不同于普通本科, 其教学计划应具有独立性、完整性、科学性和前瞻性, 能充分考虑学生在专科阶段已掌握了哪些知识, 在进入本科后还需要补充与强化哪些知识与技能。在进行课程设置时应根据专业特点和办学资源增设特色课程、创建精品课程等, 以实现专本间教学计划的有机融合。在调查我校 2018 届专升本金融学专业“你认为哪些课程专科阶段学习过, 专升本衔接期间应该再次开设”这一问题时, 大部分同学都认为宏观经济学、投资学、商业银行学、保险学、国际金融学等专业基础课有必要再次开设, 教学内容需要往深度和广度进行延伸。专业课需要随着经济的转型发展进行灵活调整。另外据调查, 近一半的同学要求增加专业主干课实践课时。

三、解决专升本教育衔接问题的策略探讨

(一) 承担专升本教育的院校探讨

为了解决专升本教育的衔接问题, 高职专升本教育应由两种院校承担。一是由已经转型为应用型或职业型的本科院校来承担, 而不是普通的本科院校。第二是由办学条件优越、办学质量好的

已经升格为本科的高职院校进行承担。这些院校更容易发挥其优势, 办出技术教育的特色, 使培养的人才更符合社会的需要。从我校 2009 届开始的专升本教育实践看, 我校将专升本教育交由职业学院进行发展, 并且职业学院以本科高职教育作为发展的重点, 有利于专升本教育的衔接。

(二) 改革高职专升本考试内容

现在的高职专升本考试内容大多以理论知识考核为主, 对职业技能的要求基本没有, 致使许多学生放弃高职教育的职业技能掌握而单纯通过理论课程的学习达到专升本的目的, 这势必影响高等职业教育人才的培养质量。为了解决专升本教育的衔接问题, 要改革考试内容, 不能只偏重基础理论, 还应加大实践能力的考核。

(三) 在专升本课程体系衔接方面的探讨

为了促进专升本教育的衔接与沟通, 处理好理论教学与实践教学、专业课教学与基础课教学、计划内教学与课外活动之间的关系, 横向拓宽、纵向延伸、强化理论、突出特色, 进行课程重组与整合。

1. 在专业基础课程的设计上, 以所在本科专业基本理论、基本要求作为基础保障学科专业基础课程的地位不被削弱, 甚至有所强化, 以弥补高职学生基础理论课的薄弱不足。

2. 在专业课设置方面要具有灵活性, 例如它可细分为专业必修课、专业限选课、专业任选课。其中的主干课程应设为必修课, 并注重新技术、新知识的重组和优化。如我校 2018 届专升本金融专业教学方案的制定中, 在专业课设置方面加强了互联网金融、金融风险管理、衍生金融工具、保险经纪实务、国际贸易实务、金融英语方面课程的设置。

3. 强化毕业设计(论文)。高职专升本毕业设计(论文)工作是衡量与检验专升本教育质量的重要标志。我校专升本教育历来重视毕业设计(论文)的相关工作, 并且通过网上指导平台的应用, 有效地保证毕业设计(论文)的质量, 以提高专升本教育的质量。

(四) 在教材、教学方法、培养途径等方面的建议

在教材方面, 鼓励教师开发编写校本教材, 做好专升本教育衔接的基础。在教学方法上, 实行分层教学, 加强案例教学、模拟训练或现场教学, 在实践中培养学生的主观能动性, 运用理论知识解决实际问题的能力。以我院为例, 加入全国科学工作能力提升计划(百千万工程), 建立科学工作实训室都会进一步提高学生的实践能力。在培养途径上, 加强产学研合作, 密切与教师、学生与相关行业之间的联系。

参考文献:

- [1] 刘放,《高职高专与本科教育衔接的探索研究》,长沙铁道学院学报(社会科学版)2014.2
- [2] 梅芳,《高职教育与本科教育的衔接问题探讨——以诚毅学院专升本会计专业为例》,湖北第二师范学院学报,2017.12
- [3] 张爱闻,罗军《高职专升本教育与应用型本科教育的培养方案衔接策略探讨》,当代继续教育,2013.12
- [4] 王彤,朱科蓉,《高职专升本教育的定位分析与改革研究》,职教论坛,2013.11

项目来源: 内蒙古财经大学教育教学项目“地方院校高职专升本教育衔接策略研究”的阶段性成果, 项目编号: JXYB1707。

作者简介: 辛桂华, 女, 内蒙古财经大学职业学院, 副教授, 硕士, 研究方向: 教育学, 保险学。