

爱如阳光 幸福盛开

◆向 群

(重庆市北碚区人民路小学 400700)

教育案例:

那天,在教室里,为了挽回那所谓的“师道尊严”“面子”,我冲那位学生发了大火,“你真是不可救药”“你真是太不争气”……因为情绪激动,几乎句句是从喉咙里吼出来的,叫出来的,心中郁积多时的愤懑也一下子倒了出来。事后,我对自己当时的举动也感到吃惊,诧异,平时温和文静的我怎么那么没风度,那么没水准地对待他,他毕竟还是个孩子,我怎么能冲他发了那么大的火?我当时的样子一定吓坏了他!

他是一个遭遇很特殊,很可怜的孩子,关于他的一切我都是陆续地从他和班上其他同学的口中得知的:为了维持一家人的生计,父母不得不抛下他,都去了遥远的他乡打工,每年只有年底才回来一次。我心里怎么也搞不懂,为什么当父母的会这么忍心,一个才十岁的孩子,舍得下吗?会放心吗?他的生活谁来料理?(听说他的家中还有一位常年卧病在床的爷爷)在我们常人眼里,这个孩子算是不幸的,他的日子一定过得挺艰难的,我常常这样想。

大概正是因为他常年独来独往,没有父母伴之左右,没有人能正确地引导他,教育他,也就造就了现在的他:孤傲、自大、攻击性强、暴戾乖张,甚至有些流氓习气,从他口中说出的话,会让人咋舌,谁也不敢相信这是出自一位十岁的少年之口。他也根本不懂得尊重别人,时常在班上欺负其他同学,仗着个高力气大,他在同学们面前简直就是颐指气使,他可以随手提起一个个头小的同学在空中转上几圈,听着那惊叫声,求饶声他竟然呵呵直乐……吓得旁边的同学只能老远躲开。

面对他这样的行为,每次我见了总是好言规劝,有时我也会有些袒护他,轻描淡写地处理一下,不为别的,只因为早对他有恻隐之心,只把这一切过失全推在他那狠心的父母身上。可是,日子久了,他不仅没有认识到自己的冒失与狂妄,反倒有些变本加厉,俨然以王者自居,甚至有些一呼百应的架势,一下课,身边总有几个小个子同学围着他转……

于是,事态向更严重的方向发展了,开始在课上顶撞老师了,他非但不承认错误,更有甚者,面对自己的过错,他轻松地地从嘴里抛出一句:“开个玩笑而已!”好一副玩世不恭的嘴脸,我当时就被激怒了,大声地训斥了他,言辞是那样激烈,他看了看我,随后垂下了头,不经意间,我分明看到了他眼眶里什么东西在闪闪发亮……

从那以后,他变得沉默寡言,好像换了个人似的,班级活动也从主动参加,我常常看到他一个人趴在自己的座位上出神地看着什么,表情很木然。看着现在的他,我不禁感到迷茫、困惑,这个孩子心里究竟在想些什么呢?我该怎样去帮他重新找回快乐呢?……

后来,我反省了很长时间才发现:一味的呵斥孩子,不见得会有什么好的效果,不见得就会把一个孩子骂醒,要打开孩子心中的结,还需要老师用真诚、关爱去融化他心头的那块“坚冰”。我相信,只要肯花功夫,敢尝试,他那颗冰冷孤独的心会被温暖,他还会回到我们的班集体中来的。经过课后的一次次与他谈心,我渐渐发现原来被我称为“谬种”的学生并不是原来我想象中拼凑出来的那样,长时间的独立生活已渐渐把他培养成了一个特立独行,有主见、有头脑的孩子,他有自己的思想,他敢想、敢说,但他骨子里有渴望,眼神中也有掩饰不住的迷惘。我知道他那副轻松的表情后面,一定藏着不为人知的辛酸,任何人都不能愿意过孤独寂寞的日子,何况他还是个孩子。只是因为特殊的经历,让他对一家人的团聚彻底失望,因为他知道再怎么想念远方的父母,他们也不会回到自己的身边。渐渐地,他对身边的人和事麻木了,因为没有人会跟他一起分享成功的喜悦,也没有人会在他伤心绝望时,替他排忧解难,生活对他真的很残忍,很不公平!他仅仅才只是一个十岁的孩子呀!

听着他的诉说,我的鼻子一阵发酸,眼眶不禁湿润了,忍不住一把搂过他:“孩子,老师知道你过得很不开心,爸爸妈妈常

年不在身边,以后有什么委屈、困难或是不快,就来和老师说说,老师愿意帮助你,好吗?”他看了看我,用力地点了点头,两只手紧紧地抓着我的手,眼泪一下子涌了出来,竟放声地大哭了起来……

后来我才发现,因为我的不经意的冷落,竟使一个原本充满自信与抱负的孩子一下子变得那样离经叛道。原来他的那些行为是对我无言的抵抗,但是他选择的是消极抵抗,为的仅仅是想引起我对他的关注,只是我没有及时发现,以至于矛盾加深,也因此好像与他之间产生了隔阂,原来我误解了他,在他的内心深处,是那样渴望得到老师的赞赏,渴望能在班上大展拳脚,渴望能够走在大家的前列……

问题解决了,从那以后,我特别留意他的举动,他的生日到了,我组织同学们买生日蛋糕,买生日蜡烛,买生日礼物,集体为他过了一次令他终生难忘的生日;课后常常利用休息时间或节假日找他谈心,到他家里看望卧病在床的爷爷;了解他的学习和生活情况;让他充分感受到了班集体的给与他的温暖,友爱……渐渐地,我发现自信的笑容又重新回到他的脸上,人也开朗了许多,操场上有了他奔跑的身影,课堂上有了他响亮发言的身影,看到他一点一滴地转变,我心中的千斤巨石终于着了地。我知道,爱心已经悄悄地融化了他心头的那块“坚冰”,一朵幸福的花儿也已悄悄地开了他的心窝,他已经走出了孤独,快乐幸福地融进了这个班集体。

一个温暖的集体才能让每个孩子留恋与不舍,只有让班集体的每个人都有了发自内心的对别人的关爱,孩子们在一起才会感到幸福与快乐,作为班主任绝对不容许有一个孩子感受不到来自老师与同学们的关爱,由此可见班主任的角色是多么的重要,一个没有爱心,不能营造相亲相爱氛围的班主任,怎么能让班级里的孩子有爱心呢?从这个案例中让我深刻地感受到学会关爱孩子是班主任老师的必修课,如何真正地做到关爱学生,每个人也许有着不同的阐释。但有一句话,震撼着我的心灵:“请把学生当人看,每个孩子,都是有血有肉有感情的人,有着他们的喜怒哀乐,他们渴望得到别人的尊重,获得做人的快乐。学习不是学生的全部,而只是他们生活的一部分。他们不是为了分数而生存,而应该是学习为他们更好的生存服务。”由此我知道了作为班主任的我们职责在于要教好一个个有思想、有灵魂的孩子,每个孩子都是一个独特的、鲜活的个体,不能只凭自己的直觉判断,或人云亦云,而导致错误的理解,因此扭曲一个孩子稚嫩的心。而建设一个具有浓浓师生情,生生情的班集体是班主任义不容辞的责任。所以,每一天,每件事,每时每刻,我们都要细心地观察,耐心地指导,静心地反思,试着去读懂孩子们的眼神,试着走进他们的内心世界,那么我们才会更清楚地知道每一个孩子他们真正需要什么。爱是一缕冬日的阳光,爱是一杯淡淡的清茶,爱是一句温暖的话语,爱更是老师用心地呵护。让我们每个孩子都沐浴在爱的阳光下,因为“爱”会让我们每个孩子的心头都开出幸福,灿烂的花儿。

