

# 小班幼儿晨间接待之我见

◆冉孟秀

(云峰第二中心幼儿园 重庆开州区 405400)

最近,园领导就“幼儿园一日活动细则”对我们进行了一系列的培训,使我受益非浅,针对自己多年来的工作,谈谈自己的体会。

“一日之际在于晨”。晨间接待谈话是幼儿一日活动的内容之一,也是教师和幼儿、家长情感交流的最好时机。

**一、入园时与幼儿进行安抚性交谈,可以减轻幼儿对家长的依恋**

现在幼儿园的孩子大部分是独生子女,它们恋亲和依赖心理很强,特别是新入园的幼儿,入园时往往不希望家长离去。如果家长硬要离去,他们便会象受了委屈一样,情绪低落。对这样的幼儿,老师友好的问好、牵手、抚摸、关切的笑脸,让他们感受到教师的疼爱,体会到幼儿园中的温暖,以消除他们的恋亲和依赖心理,解除他们的思想顾虑,使其心情愉快、活泼开朗地投入到一天的活动中去。

**二、接待家长时与家长谈话交流,及时沟通家园联系**

入园接待虽然时间短,但却是教师与家长取得联系的良好时机。教师可以利用这一机会,与幼儿家长进行短时间交谈,了解一下幼儿在家中的表现,同时将幼儿在幼儿园的情况反馈给家长,还可以倾听以下家长对幼儿园工作的要求和建设。这样沟通家园联系,会取得事半功倍的保教效果。例如:班有一位赵星凯小朋友,平时活泼好动,乐于助人。可是有一次我发现他连续两天都默默不语,一副很不高兴的样子。他在园里表现一直不错,

还经常受到表扬,莫非在家里受了什么委屈?利用晨间接待的机会,我向他妈妈询问了原因。他妈妈告诉我,他说赵琦鑫不跟他玩了,这是小朋友之间玩耍时的伎俩,对于小班的小朋友却是一件大事。我对赵琦鑫小朋友说在一起玩才有趣,过了一会儿两个小朋友又在一起游戏了。

**三、晨间时关注幼儿的个体差异**

晨间一般是在对每个幼儿进行健康和卫生检查的,这是对幼儿因材施教的好机会。利用这一机会教师可以针对平时发现的问题,与幼儿进行个别交流,实施个别教育。比如,潘邓小朋友入园来得晚,上我就利用晨间谈话的机会,帮助他寻找原因,告诉他要按时睡眠,早晨整理东西或吃早餐要麻利点,不然就不能玩自己想玩的区角游戏了。教师还可以利用这一机会对幼儿进行随机教育。例如,在一次晨间活动时,我发现一个小朋友走路低着头,不跟小朋友说话,好象很害羞地样子。仔细一看,原来她的裤子破了一个口子。我知道她是怕其他小朋友嘲笑她,就找来针线,帮他缝补好裤子。孩子又蹦蹦跳跳地和其他小朋友一块做游戏去了。

实践证明,适时、有针对性地与幼儿、家长进行晨间谈话,做好晨间接待,会使幼儿在晨间活动中情绪活跃,大大提高幼儿园的保教质量。可以说,优化晨间接待和晨间谈话是提高幼儿园保教质量的有效策略。

