

论提升小学数学概念教学有效性策略

◆谈万成

(青海省西宁市湟中县大才中心学校 811605)

摘要:小学期间应帮助学生打下良好的基础,使得学生面对知识不再感到困惑难解,反而充满一腔热血积极的参与问题的探索,不断的徜徉在知识的世界中感悟知识的内涵,领会知识的真谛,形成良好的知识素养。数学基础性的知识点在于对概念的记忆和理解,能够在概念问题上深入浅出地进行思考,并以概念为导向去化解应用内容,理解公式并掌握正确的运用方式是至关重要的,新时期教师应强调概念教学的有效性,帮助学生更上一层楼。

关键词:小学数学;概念教学;有效性;策略

引言:概念是引出数学一系列辩证的基础条件,当学生面对一个概念,他们不仅要理解字面的含义,还应深化的感受文字与公式背后的引申义,能够从中获取更多的知识点,将概念抽丝剥茧理清清楚,自我的去应用概念分析思考,教师应引领学生自发的去探索概念中的内涵,找寻概念多样化的应用途径,深刻的理解数学知识,在概念的思考互动中感受到数学的乐趣。

一、当前我国小学数学概念教学的不足之处

1.概念理解较为浅薄

概念本身就是一句或者几句的总结,凝结了数学知识的精华,概念中的每一个字眼都是重要的参考信息,对于学生来说,数学更重要的是破解疑问,而不是在概念上冥思苦想,部分学生对概念不重视,教师也很少在概念互动上停留,课堂上留给概念思考的时间很少,学生看到一则新的概念就直接去背诵,教师提问的时候一字不漏的说出来,表面上看似是掌握了概念,实则在作业上就显现出极大的个体差异,学生往往受到概念的制约,而致之后种种数学的辩证都存在困难,这就得不偿失了。

2.数学概念归纳过于仓促

数学的概念虽然是独立存在的,但是概念本身能够互动交流,这也就是数学的融会贯通,归纳概念时,只单一的说明某一部分的知识是不够的,应以知识本身为重点,辐射周围有关的信息点,让学生形成一个宏观的概念结构,目前小学概念教学上,归纳总结较为仓促,还要引起深思。

二、提升小学数学概念类教学的有效性措施

1.以数学情境的创设引入数学概念

在小学数学概念课堂教学中,要想达到概念教学的实际教学目地。就需要充分的调动起学生对数学概念学习的积极性,活跃课堂气氛,让学生能够更好的融入到数学概念课堂教学中。以数学情境的创设引入数学概念,就是有效的数学概念教学措施。以小学数学概念课程中的“米、分米、厘米”教学内容为例,教师在进行这一数学概念教学时,可以引导学生利用直尺来测量身边物体的长度,如黑板、课桌、文具盒等,让学生在数学情境中充分的激发他们的逻辑思维能力,有效的思考米、分米、厘米之间的数学逻辑关系,分析它们之间具体的换算方式。从而让学生通过自行的思考分析,更加加深对这一数学概念的理解与掌握,让小学数学概念教学更加效率化。

2.实现主动式的数学概念探索

小学数学教师在进行数学概念教学时,要充分的考虑每个学生的实际情况,并采用最合理的概念学习形式,实现学生主动式的概念探索。从而让学生在探索数学概念的过程中,有效的提升自己的逻辑思维能力与实践能力,实现全面性地发展。以小学数学中的“梯形面积公式”这一概念教学内容为例,教师可以采用设问的形式来进行这一数学概念教学。引导学生使用直尺主动测量梯形物体的所有部位长度,再让学生以计算平行四边形面积的方法为依据,自主的进行梯形面积公式的推理。从而有效的提升学生的思维拓展能力与反推理能力,让学生实现主动式的概念探索。

3.做到数学知识的学以致用

我们之所以学习各种知识,就是为了站在前人的肩膀上更好地认识这个世界,改造这个世界,可以说是为了应用才进行学习

的。数学这门学科更是如此,它具有很好的工具性,是一门实用性非常强的学科,所以我们在讲课过程中更需要与实际相结合,让数学不再是课堂上的无聊知识点,也不再是卷子上没完没了的题海,而是实实在在能够学以致用、具有乐趣的学科,比如说我们在讲到质量单位的时候,不需要直接告诉学生什么单位用在什么后面,而是应该带领学生进行实际测量,一个鸡蛋、一个硬币、一个书本,多重多轻直接展示给学生,让他们在亲身体验后,记忆理解得更加深刻,提升学生学习兴趣的同时,也能够提高学习效果,也为老师减轻教学负担。

4.利用知识网络图梳理概念之间的联系

在同一单元中,概念是有一定联系的。在完成一个单元的学习内容之后,让学生梳理出本单元的知识网络图,有利于学生形成知识链,找到知识点之间的联系。“倍数与因数”单元,概念较多且学生很容易混淆,所以在单元结束之后,我带领学生进行了本单元知识网络图的梳理,在梳理的过程中,学生找到概念之间的不同之处和相关联的地方,有效的区分了每个概念,学生形象化的记忆更加牢固,成功的巩固了本单元知识点。

5.巧妙利用故事,以故事内容为基础建立数学概念

在小学数学的概念教学中,数学概念的建立至关重要,在课堂教学中,教师可以构建能够激发学生兴趣,同时又和数学概念有联系的故事为基础来建立数学概念,联系学生生活常见的物体,提出问题来引导学生感知,从而建立数学概念。例如,在学习“体积”这一数学概念时,教师在一开始可以引入“乌鸦喝水”的故事,利用多媒体播放动画视频,这个故事非常有趣,可以调动学生的好奇心,当呈现完故事的内容之后,教师可以提出问题“乌鸦是如何喝到水的?”学生思考之后回答“乌鸦将石子放进瓶子里就喝到了水”,然后教师趁热打铁“为什么乌鸦把石子放进瓶子里水会升高呢?”让学生都积极参与到讨论中,在脑海中初步形成“石子占有一定空间”的概念,然后引出本节课学习的数学概念——体积。巧妙利用故事来引出数学概念,可以调动学生的兴趣,让学生更容易理解数学概念。

结语

小学数学教学中,数学概念教学是最为重要的教学内容。它不仅能够帮助学生更好的学习数学知识,还能够有效的提升学生的逻辑思维能力。从而制定出有效性的数学概念教学措施,提高小学数学概念教学的教学质量,让学生能够更好的掌握数学概念,并能够自主的应用数学概念,实现全面性的发展。

参考文献:

- [1]张娟.提高小学数学概念教学有效性的策略[J].数学大世界中旬版,2016(7):46.
- [2]吴荣华.小学数学概念教学有效性的研究[J].小学教学参考,2016(17):45.
- [3]吕远东.如何提升小学数学概念教学有效性[J].小作家选刊,2016(14):149-150.
- [4]许中丽.小学数学概念教学的策略研究[J].中小学教师培训,2015(3):40-44.

