

小学语文课堂中如何培养学生的参与意识

◆谭珍珠

(湖南省茶陵县平水中心小学 412400)

摘要:随着新课改以及素质教育的落实和实施,对我国的小学语文教学也提出了新的要求,要求教师要采用有效的方式来培养学生的参与意识,让学生积极主动的参与到课堂学习中,从而不断的提高课堂教学质量。在小学教育过程中,语文是重要的教学内容,语文的学习对小学生的学习以及身心发展有着重要的作用,但是在实际的教学中,普遍存在着这样的教学问题,就是学生的学习积极性不强,只能被动的学习,久而久之,学生的学习兴趣也会受到很大的影响,因此为了改善这一教学现状,就需要教师要采用合理的方式来培养和提升学生的参与意识,本篇文章主要分析小学语文课堂教学中如何培养学生的参与意识。

关键词:小学语文课堂;学生;参与意识;培养

引言:

在小学语文教学中,一些教师由于受到传统教育思想的影响,一直在课堂上用传统的教学方式的教学,也就是“满堂灌”的教学模式,这样的教学模式是以教师为主导,学生的主体作用无法发挥,所以就导致学生只能被动的学习状态,导致课堂教学氛围死气沉沉,学生的学习积极性也受到了影响,最终学生的学习质量得不到提升。在新的教育发展背景下,培养学生的参与意识已经成为小学语文教学的主要任务,因此教师在教学中要采用有效的方式让学生的参与意识得到培养,从而不断的提高学生的学习积极性。

一、小学语文教学的现状分析

(一)教师的教学方法落后

在小学语文教学中,学生的参与意识得不到培养的原因就是教师的教学方法落后,在新的教学背景下,仍然有多数的教师依然采用传统的教学模式,殊不知传统的教学模式已经不能发挥出有效的作用,现在倡导的是素质教育,这种传统且落后的教学方式已经影响了学生综合能力的提升,同时对学生参与意识的培养也带来了一定的影响,这样传统的教学模式不仅不能提升学生的学习质量,还会降低学生的学习积极性。

(二)教学内容枯燥

在实际的小小学语文教学中,多数的教师都是按照这篇课文进行教学,教材上的内容毕竟有限,一味的围绕着教材进行教学,只会让教学内容变得越来越枯燥和乏味,这样枯燥的学习内容更是无法激发学生的学习兴趣,导致学生的参与度不高。

(三)学生缺乏正确的学习方法

在小学阶段,由于学生的年龄比较小,对学习方法并不能很好的掌握,由于缺乏正确的学习方法,导致学生在实际的课堂教学中无法理解和掌握所学知识,就会损害学生的学习积极性,导致学生的学习积极性也越来越低,主要就是缺乏教师的正确引导。

二、培养学生参与意识的重要性

培养小学生的参与意识是落实素质教育的重要方式,在传统的小小学语文教学中一直都是教师占主导地位,而学生只能被动的学习,这其实就影响小学语文教学效率的重要原因。在小学语文课堂教学中培养学生的参与意识,对学生的学习有很大的帮助,首先,通过培养学生的参与意识,能够重新确立学生的主体地位,从而能够让学生在课堂中的主体作用得到有效的发挥,学生能够更好的参与到课堂学习中,能够让学生成为课堂学习的主人;其次,培养学生的参与意识,能够不断的提高学生的学习积极性,从而能够更好的发挥出小学生的主观能动性,能够让学生产生强烈的求知欲,能够引导学生更好的学习语文知识;最后,提高学生的参与意识,能够有效的提高学生的学习效率,在主动学习的过程中,能够让学生不断的实现自我完善和发展,从而能够不断的提升学生的学习质量。此外,通过培养学生的参与意识,

也是实现教师教学方式改革和创新的重要途径,能够彻底的改变传统的单一式教学,从而能够逐渐的实现小学语文教学质量的提升。

三、在小学语文课堂中培养学生参与意识的有效策略

(一)通过新颖的导入激发学生的参与意识

在小学语文教学中,为了更好的实现对学生参与意识的培养,教师可以利用新颖的导入语来激发学生的参与意识,比如在学习《圆明园的毁灭》时,为了更好的让学生参与到课堂学习中,教师就可以利用多媒体技术为学生展示有关圆明园毁灭的视频或者图片,来激发学生的学习兴趣 and 参与度,从而引导学生更好的参与到这篇文章的学习中。

(二)增加师生之间的互动和交流

在小学语文教学中,通过增加师生之间的交流和活动也能激发和培养学生的参与意识,因此在实际的教学中,教师要放下架子主动的与学生进行交流和沟通,要做到充分的尊重学生,给学生树立一个亲切的教师形象,从而不断的拉近师生之间距离,让学生在和谐的课堂氛围下更好的学习。

(三)不断增强学生审美能力,可以激发学生的参与意识

教学中我充分挖掘教材,使学生展开想象,感受文章的美。如学习古诗“孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流”时,让学生以“假如我是诗人,那是怎样的一种情景”的假设进入原有意境,体会诗情画意。其中一位学生在谈自己的感受时这么说的,我仿佛看到了:在春暖花开的长江两岸,各色蝴蝶翩翩起舞,闻到了花香沁人心脾,江面滚滚的波浪向东流去,一叶小舟借着长江之水,一直飘到那水天相接的地方,最后消失了。这美妙的想象融入了学生的对美的理解和创造中,即使不同程度的学生,也能产生一种身临其境的感觉。再如教《望庐山瀑布》时给学生放着音乐,学生看着画面,根据画面展开想象,感受瀑布从天而降,气势磅礴,学生的参与意识被调动起来,一个个脸上挂着满足的微笑。

(四)发展学生的创新思维

教学中教师要想方设法开启学生思维的大门,争取学生智力的发展。在语文教学中要鼓励学生质疑问难,勇于寻根问底,敢于发表不同的意见,学贵生疑,能自己发现问题也是一种良好的学习方法,要引导学生通过现象去发现事物的规律,培养思维的灵活性。激起学生对所发现的问题能自主探究,同时又要加强合作,让学生在共同探究中获取真知,建立友谊,缔结美好的心灵。如有难度教师可进行适时适度的引导,真正让学生的主体性得到充分的发挥。尽管有时学生提出的问题有些在概念上混淆不清,但这正是我们教学中所要解决的本质问题,这也是学生思维创造性的体现。

四、结语

总之,在小学语文教学中培养学生的参与意识对学生的学习有重要的作用,因此教师要用合理的方法来培养学生的参与意识,从而不断的提高教学质量。

参考文献:

- [1]金海,金玉姬.浅谈小学语文高效课堂教学中提高学生参与意识的思考[J].第三届世纪之星《创新教育论坛论文集》,2016-01-10.
- [2]陈俊枫.学生参与意识与小学语文课堂教学的优化[J].基础教育研究,(2014年21期).
- [3]刘凤芹.学生参与意识与小学语文课堂教学的优化[J].中华少年,2015年26期.
- [4]李金萍.论小学语文课堂中如何培养学生的参与意识[J].新课程(小学),2017(8).