

# 小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力

◆王小明

(四川省德阳市绵竹市拱星学校 四川德阳 618203)

**摘要:**口算能力是小学生和低年级阶段必备的能力之一,并且贯穿了整个数学学习过程,因此,在低年级数学教学中教师要加强对小学生口算能力的培养,掌握基本的计算规则,从而有效的提高学生的数学能力。本文就从小学低年级数学教学出发,研究如何在教学中培养学生的口算能力,并提出一些个人见解,希望能共同促进小学数学教学有效性的提升。  
**关键词:**小学低年级;数学教学;口算能力;培养策略

## 引言:

口算主要是依靠人的思想和记忆,是生活中最为常用的一种计算方法,同时也是数学其他计算方式的基础。在小学低年级数学教学中培养学生的口算能力,能锻炼学生的思维能力,帮助学生快速的解决实际问题,提高计算的准确率,提高学生的学习成绩。因此,教师如何运用有效的策略,提高学生的口算速度,帮助学生掌握正确的口算技巧,从而提高学生的口算能力成为当前教学的主要内容。

## 一、当前小学生口算能力的现状

随着社会经济的不断发展,各种丰富的计算工具随处可见,这使得学生在进行数学计算时更加的简捷,但同时也带来了不少的问题,学生过度的依赖计算工具,导致口算能力较弱,自身的计算能力得不到有效的提升。同时,大部分教师都忽略了对小学生口算能力的培养,认为口算孩子长大后自然而然就掌握了,从而并没有深入的帮助学生理解和掌握。同时,低年级的学生注意力不够集中,较为粗心大意,而且容易被其他事物转移注意力,结果计算时审题不清,口算速度较慢,有很高的错误率。这些问题都严重影响了小学生口算能力的提升。

## 二、加强小学生口算能力的方式对策

### 1、采取直观的方式实施口算训练

为了更好地培养小学生的口算能力,尤其是低年级的学生,应从通过对实物的直接感知而转移到头脑中表象的建立,也就是采取直观的方式进行口算训练,从最基本的入手<sup>[1]</sup>。例如为了引导学生认识10以内的数字时,由于很多学生在幼儿园的时候已经对其有了认识,所以再采取传统的方式进行引导就没有多大的意义,但是我们可以采取从直接的方式入手,再逐步过渡到对其的计算。首先可以用多媒体将1到10的代表性实物展示出来,例如一个苹果、两颗梨子,直到10个小朋友,然后让学生数数字,最后通过图片中的实物的数量来对数字有一个基本的认识,再在此基础上将PPT内的实物数量移动,从而在这个移动变化的过程中更好地掌握其运动的规律,最后学生动手将自己的手指头拿出来,一对一的进行合作学生,由一个学生展示手指,另外一个学生将总共有多少手指说出来,再由学生之间互换着这一进行口算练习,从而通过学生对实物的感知来强化学生的数学意识,在锻炼学生基本口算能力的同时促进其学习兴趣的提升,加上很多学生在幼儿园已经学过这些内容,那么通过对其的复习和巩固,就能更好地促进学生数学学习兴趣的提升,只要提高了数学兴趣,那么就能为口算能力的提升奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 2、游戏中融入口算,培养口算兴趣

低年级学生的思维仍旧以形象思维为主,虽然抽象思维已经出现端倪,但仍旧需要具体事物支撑。因此,开展小学数学低段学生口算能力训练也应顺此而为,先利用生动有趣的教学游戏为学生打开知识之门,之后不断融入口算要素,通过口算与游戏的有机整合,增强口算训练的生动性和形象感,提升学生口算兴趣,为之后的口算训练打下基础。值得指出的是:低段学生的口算游戏应该简单易操作,游戏为辅、口算训练为主,切不可本末倒置,口算更是一项基本的数学能力,口算能力的高低,取决于对数的基本性质和运算的理解<sup>[2]</sup>。例如:在教学《元、角、分》时,教

师可结合学生的认知水平,组织学生进行换算游戏的活动,出示例题如“1元3角=( )角; 15角=( )元( )角; 1元7角=( )角; 16分=( )角( )分”。要求分组学生进行口算练习,看哪个小组完成的最快、最好,并对其进行奖励,这样有效的培养了学生的口算兴趣。

### 3、变换练习形式,提高练习实效

口算练习时,教师要从“形式”深入到“实质”,避免走人形式主义的误区,还要注意不能用个体显性反馈结果代替群体实际水平,要尽量少一些指名回答,多一些群体练习,不要被“表面的积极性”和“一切顺利”的假象所蒙蔽,要努力提高群体学生口算练习的质量<sup>[3]</sup>。例如,采取口算比赛。让学生争做日计算小明星、周计算小明星。在课堂中组织学生在口算练习题的后面直接写得数,比赛后组织校对、评价,评选每日的计算小明星,下发“计算小明星卡”。每周可以针对学生错误率高以及重点内容出一些针对性口算,进行全班竞赛,进行榜上表扬,给予“计算小明星”小奖状,学期结束汇总表彰,极大地鼓励了学生的口算积极性,有效的调动了学生的口算兴趣,促进了学生口算成绩的提高。

### 4、科学有效地进行口算技能的训练

口算能力的提高不是一朝一夕的事,需要科学练习并持之以恒,才能达到正确、合理、迅速、灵活的目的,从而形成较强的口算能力。加强口算练习,要选择训练时机,注意训练方法,考虑训练周期,做到适时、适量、适度。口算训练的材料,切忌随意性与大量机械重复练习,而要从错误率以及后续学习作用两方面考虑,抓住难点反复练习,不能平均用力<sup>[4]</sup>。比如低年级重点练习10以内加减法,20以内加减法,表内乘、除法等基本口算;中年级安排一些作为笔算基础以及日常生活中经常使用的口算;高年级可以安排一些利用运算律进行口算的题目,以培养学生灵活运用知识的能力。例如100以内两位数加一位数进位加法共369道,对进位加法本身来说,这些题的口算训练价值是等同的。但是对于后续学习(多位数乘法计算)的作用来说,口算训练价值就不一样。

### 5、运用多媒体技术,培养学生的口算能力

随着网络技术的不断发展,传统的教学工具已经被新型的多媒体软件所取代,将多媒体软件运用到小学低年级学生口算能力的培养中,不仅符合当下的教学目标,也能很好地对学生进行口算能力的培养。小学低年级的学生年龄都较小,单纯让学生死记硬背口算法则起不到良好的作用,学生不仅遗忘的快,还容易产生厌倦心理。多媒体技术中包含丰富的视频、动画资源,教师可以在课堂上播放与口算有关的动画和图片,让学生进行模仿,学生不仅感兴趣,也能达到强化学生的记忆的作用。多媒体技术在学生口算能力培养中运用带来了丰富的教学资源和新颖的教学形式,让教学手段变得多样化,也让学生理解知识更为容易。

## 结语:

总之,口算能力的培养是一个长期坚持的过程,这就需要教师结合学生的实际情况,采取合理的教学方式,加强学生口算练习,进而提高学生的口算能力,激发学生对数学的兴趣,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]代惠英.低年级数学教学中如何培养学生口算能力[J].青海教育,2018(09):43
- [2]杨梅.浅议小学低年级学生口算能力的培养[J].中国校外教育,2018(16):91
- [3]屈红.小学低年级数学口算能力培养的思考[J].科学大众(科学教育),2017(07):48
- [4]李万昌.小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J].学周刊,2016(05):146