

初中物理教学模式和教学方法的创新探讨

◆王玉哲

(陕西省商洛市洛南县寺坡九年制学校 726107)

摘要:新课程背景下,我国教育事业的面貌为之一新,很多教师在积极探索教学改革,但部分教师依然没有转变教学观念,沿用落后的教学模式,教学方法缺乏有效性,这都非常不利于教学活动的开展。在初中物理教学过程中,教师就应该始终保持创新的理念,以新课程理念为指导,注重开展自主式教学模式,实施趣味性教学,重视物理实验教学,还要充分运用多媒体设备,从而实现教学效率的不断提升。

关键词:初中物理;教学模式;教学方法;现状;创新策略

引言

随着新课程改革的不断推进,初中物理教学有了新的要求,传统教学模式与方法已经不能顺应当今教育的发展与需求。初中物理学习需要学生掌握科学的学习方法与技巧,同样也需要老师不断改进教学模式与方法,使学生在物理学习中提升自身的各项能力与水平。通过对初中物理教学的现状进行分析发现,教师还在运用落后单一的教学模式,教学方法运用不合理,直接影响了最终教学效果,因此教师需要以新课程理念为指导,在实践教学中加强探索创新。

一、初中物理的教学的现状分析

尽管新课程标准对加强素质教育提出了新的要求,但是由于以往传统教育思想深入人心,而且受到应试教育的影响,一些老师很难在短时间内摆脱传统教育思想的影响。部分教师沿袭传统教育思想实施教学,对新的教学模式与方法的探究能力不强,一味向学生灌输物理知识的定义、公式等,学生机械地记忆与背诵,忽视了学生主体性。教师对实验教学形式的重视程度不够,没有认识到实验是物理学科的本质,实验教学形式的作用得不到合理的发挥,学校在这方面的设备提供上也缺少足够支持,这些都导致教学效率不高^[1]。

二、初中物理教学模式与教学方法的创新策略

1.以学生为主体,开展自主式教学模式

初中物理老师应该摒弃当前传统的教学模式,以培养学生的积极性与兴趣为中心,努力提升物理教学的质量与效率。首先,物理老师应该积极掌握学生的性格特点与学习情况,因材施教,掌握学生学习的重难点问题;其次,还要积极保障学生在课堂中的主体地位。初中物理的实践性比较强,而且理论知识比较枯燥,需要物理老师鼓励学生积极主动参与课堂;最后,还要积极培养学生自主学习的意识与习惯,通过开展自主学习模式有助于学生思维能力的培养与形成,着才能积极迸发想象力与创造力。

2.实施趣味性教学,激发学习兴趣

初中生由于刚开始接触物理会产生一种畏惧心理,如果老师在上学的过程中讲解的高深或者枯燥的话,很容易让学生产生反感的情绪,长时间丧失对物理学习的兴趣,因此如何实施趣味教学是非常重要的和有必要的。物理的学习是一个由浅入深的学习,学生们可能对于基础的概念性问题不会太感兴趣,教师可以利用生活上的一些现象结合相应的物理学知识进行设问,让大家课下先自己去探索,然后在课堂上展示,老师再进行讲解^[2]。老师可以根据课堂的主要内容,通过一些比较吸引人眼球的形式,如小魔术、小实验等等,创设有趣的情景^[3]。例如在学习“电与磁”过程中,教师可选择美国著名魔术大师大卫·科波菲尔的表演视频,大卫采取非接触的方式对纸团的运动过程进行控制。视频播放完毕后,教师趁热打铁地提出问题:“大家想一想,为什么小纸团能够凭空运动?”学生们也想知道其中的原理和奥妙,大胆地猜测原因。通过这一魔术的欣赏,学生身心愉悦,激发了求知欲望,主动思考,紧紧跟着教师的思路进行探究、学习,所有精力都集中到课堂所学的内容中,希望以此揭开魔术的神秘感,也为新内容的学习奠定了基础。

3.重视物理实验教学,紧密联系实际生活

初中物理教学离不开实验教学的运用,实验教学能使学生得

到创新思维能力的培养,还能有效激发学生的学习兴趣与探究欲望。学生通过在动手实践中仔细观察物理现象,能够感受到学习物理知识的乐趣与价值,还能使学生懂得物理知识在现实生活中的积极运用^[4]。比如在讲解“光的反射成像”的过程中,老师可以布置学生通过家中的金属勺子,将其作为凹面镜或者凸面镜,并且观察其成像特点,从而激发学生的学习兴趣;或者关于“凝化与液化”现象的学习中,可以借助装有水的塑料饮料瓶,放进自己家中的冰箱中速冻,经过一段时间后将其拿出,能发现“霜”与“露”。这些有趣的小实验能够促进学生创新思维的培养。另外,老师应该积极引导通过日常生活中的器具与物件进行物理小实验,通过与学生生活紧密相连的小物件作为物理实验器具,能使感觉到物理实验不仅可以在物理课堂中进行,在家中自己也可以进行小实验,以此使学生能够领会到物理现象无处不在,激发学生的学习积极性,促进学生思维能力的发展。

4.充分运用多媒体设备,生动展示物理过程与现象

物理现象中有一些不能借助实验或者模拟实验的方式展示,可以积极借助多媒体设备的作用,通过屏幕中的动态画面,老师设置一些演示程序与情境,能够使学生比较容易的理解物理现象^[4]。例如在“光的折射”教学中,关于眼睛受骗的讲解过程中,一些学生很难理解其中的实验现象与内容,如“池底的一点A射向空气的光线……池底升高了,池水变浅了。”其中的光线属于假想内容,学生感受不到光线的存在,关于光线的折射也就不能得到深入的理解。对此,初中物理教师就可以运用多媒体动画将光路进行直观形象的展示,这样学生也能更容易理解和接受,促进了现代教育事业的发展进步。

结语

总之,为了有效促进初中物理教学质量的提升,改进教学模式与方法,需要物理老师积极转变教学思想与观念,大胆创新,积极实施探究式教学模式与自主教学模式。另外,还要不断创新物理教学手段,借助实验教学手段与多媒体教学设备,使学生能够真正地领悟物理知识学习的乐趣,从而有效提升学生的各项能力。

参考文献:

- [1]宋汉卿.初中物理教学模式和教学方法的创新[J].科技展望,2017(28):228
- [2]严斌.纲要导学,自主建构——浅析初中物理自主型课堂教学模式[J].知识窗,2015(9X):64-65.
- [3]李乐民.信息技术在初中物理主体参与课堂教学模式中的应用[J].新课程学习:学术教育,2016(12):69-69.
- [4]窦红平.关于初中物理教学模式和教学方法的创新探讨[J].中国校外教育,2016(14):103-103.

