

学生数学思维能力在小学数学教学中的培养

◆卫长源

(余庆县永兴小学 贵州遵义 564408)

摘要:在新课改深化水平不断提升的背景之下,在小学数学教学工作进行的过程中,学生总也素质的提升以及学生数学思维的培养应当得到充分的重视,才可以引导学生逐渐走上一条全面发展道路上。因此在小学数学教学工作进行的过程中,应当详细分析以往数学思维能力培养中存在的问题,找寻到有效性比较强的数学思维能力培养方法,促使学生逐渐走上一条全面发展道路上,最终也就可以在我国小学数学教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

关键词:小学数学教学;数学思维能力;培养

1.小学生数学思维能力培养存在的问题

现阶段小学数学教学工作进行的过程中,学生数学思维能力培养是实际教学过程中的一项基础性任务,更是一项十分重要的任务。数学教学本身其实就是一项思维活动,因此在小学数学教学工作进行的过程当中,如果想要对教学效率及教学水平做出保证,切实提升学生的数学综合素养水平,那么就应当科学很累的使用各项措施,引导学生逐渐在学习的过程中养成数学思维能力,为学生日后高深数学知识的学习奠定坚实的基础,从而也就可以在小学生走上全面发现道路上的过程中,起到一定促进性作用。

2.培养小学生数学思维能力的意义

在小学数学教学工作进行的过程中,在各个因素的影响之下,各个学生展现出的数学学习能力肯定有所差别。某些学生在学习数学知识的过程中,展现出的接受能力和理解能力都比较强,可以迅速的掌握教师传授的各个知识点,并在解决问题的过程中合理的应用各个知识点。但是另外一些学生却恰好相反,难以迅速掌握各个知识点,即便是顽强掌握知识点,也难以在解决问题的过程中合理应用知识点,因此对于这些学生来说,学习数学知识是一件十分困难的事情。如果在小学数学教学工作进行的过程中,对学生的数学思维能力进行培养,那么上文中所说的这些问题一般都是可以得到解决的,在学生养成数学思维能力之后,可以让学生在短时间之内对各个知识点形成清晰的认识,并且可以在解决实际问题的过程中合理的应用各个知识点。因此在小学数学教学工作进行的过程中,去对学生的数学思维能力进行培养,除去可以帮助学生将自身学习的知识和自身的数学技能相互融合起来之外,也可以在解决数学问题的过程中应用各种数学思维模式,促使学生的数学学习能力得到大幅度提升。并且还能够让学生的判断能力得到大幅度提升,针对教材中的各个知识点提出崭新的管带你,对数学知识形成深入的认识,为学生日后的发展奠定坚实的基础。思维能力在学生学习过程中占据的重要地位如图1所示。

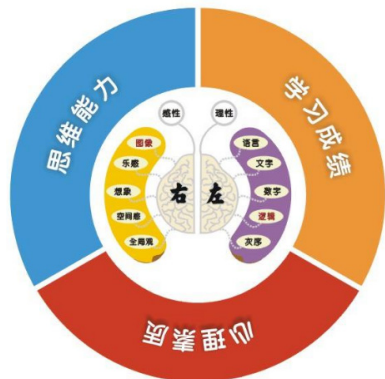


图1 数学思维能力在学生学习过程中占据的地位

3.小学生数学思维能力培养存在的问题

小学数学知识的复杂性比较强,因为培养学生数学思维能力

的难度比较高。小学数学教材中知识点比较复杂,并且数量也比较多。并且笔者实际工作的过程中发现小学数学教材中安排的内容没有将学生思维发展规律作为依据,但是教材中各个知识点的安排也不是相互分离的。小学数学教师实际教学的过程中,假如使用单一的教学方法开展教学工作,不重视各个知识点之间的内在联系,那么学生就难以对养成稳固的知识结构。数学教师实际工作的过程当中,应当切实依据小学生的认知结构来发展学生的思维能力,切实依据教材中各个数学知识点之间的关系,向学生详细介绍各个知识点之间的联系,在必要的情况下可以跳着讲解相关知识点,促使学生深入认识各个知识点之间的关系,养成稳定的知识结构,为学生养成数学思维能力奠定坚实的基础。

4.小学生数学思维能力培养方法

4.1 切实依据新旧知识,在学生原有数学思维能力的基础上进行拓展

数学教学过程的新知识点一般都是构建在旧知识点的基础之上。所以在实际教学的过程当中,一定是需要将新旧知识相互融合起来,才可以为学生养成数学思维能力奠定坚实的基础。将加法和减法这一知识点作为实际例子,在让学生里学习加法和减法之间关系之前,首先应当让学生温习加法、减法的概念,促使学生的原有知识结构更为稳定,对加法和减法概念形成清晰的认识,为后续知识点的学习奠定坚实的基础,也可以让学生深入的认识对各个知识点之间的关系,促使学生逐渐养成一定数学思维能力。

4.2 启发型教学

假如仅仅在实际教学的过程中向学生灌输知识,不单单不利于学生数学思维能力的养成,也会导致学生养成一定思维惯性,习惯于接受老师讲述的知识,不会积极主动的去发现问题及解决问题。日后数学教学工作进行的过程中,教师应当科学合理的应用启发型教学模式,促使学生在学习的过程中,可以自主的去对问题进行分析,找寻独特的问题解决方法。比方说教师使用启发型教学模式讲述“比例”这一知识点,因为比例这一知识点学习的过程中涉及到大量的应用程序,学生反复训练的背景之下,就可以对比例这一知识点的含义形成清晰的认识,引导学生正确的做判断,找寻出合适的问题解决方法。并且还可以激发出学生的数学学习积极性及主动性,在日常学习生活中积极使用这一知识点来解决常见问题,促使学生的知识结构变得更为稳定,为学生学习其他数学知识点奠定坚实的基础,推动学生走上一条全面发展道路上。

结语

依据上文中的叙述可以了解到的是,在小学数学教学工作进行的过程中,对学生的数学思维能力进行培养,是一件十分重要的事情,直接关系到小学数学教学效率及水平。教师实际教学的过程中,应当科学合理的应用各种教学方法,将学生养成数学思维的积极性及主动性充分激发出来,倡导学生依据自身的数学思维去发现问题及解决问题,切实提升学生数学思维能力,推动学生逐渐走上一条全面发展道路上,从而也就可以在日后小学数学教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

参考文献:

- [1]王鹏.浅论基于新型数学观的小学数学有效教学[J].农家参谋,2019(05):169.
- [2]方玮玮.合情推理能力在小学数学教学中的初实践[J].科学大众(科学教育),2019(02):78.
- [3]陈华英.直观素养培育:小学数学课堂教学方式变革的新取向[J].科学大众(科学教育),2019(02):55.
- [4]陶武.小学中段数学教学中数学思想的渗透[J].科学大众(科学教育),2019(02):63.