

小学语文识字教学

◆魏源

(重庆市渝北区长安锦绣实验小学校)

摘要: 识字教学是整个小学语文教学的基础。当前在识字教学中,存在着教学方法过于单一,识字数量平均化和不重视学生识字能力的培养等问题。因此,必须改善教学方法,将游戏寓于识字教学之中,提高学生的学习兴趣,创设情境,增强识字与生活的联系,教学生掌握常用偏旁部首的变化规律,运用多媒体教学。

关键词: 小学语文; 识字教学; 学习兴趣

小学语文是语文学习的基础。在小学阶段,教师应该努力教会学生识别和书写常见的汉字,这不仅是学生学好语文的基础,也是学好其他功课的基础。因为学生识字水平的高低,会对学生的阅读和写作产生直接影响,不仅关系到语文课教学的质量,也关系到学生能否学好其他功课。但是目前,在小学语文教学中,对于学生识字的教学,还存在着很多问题。笔者作为小学语文教师,结合自己的教学经验,在本文中谈论一下当前小学语文识字教学中存在的一些问题,并提出改进的对策。

一、当前小学语文识字教学中存在的问题

(一) 教学方法过于单一

现在的小学教材经过了多年的改进,已经具备了丰富的内容和形式,有看图拼音识字、归类识字、看图识字和对课文识字等丰富的形式,但教师在实际教学过程中,却并没有充分利用这些形式,教师很少结合课文,把识字放在相应的语言环境下进行教学,而更多的是进行集中式的识字教学,识字教学过程也非常规律化,很多教师基本上都是从音、形和义三个方面进行程序化的教学,这种教学方式丝毫没有考虑小学儿童的心理特点,使整个教学过程枯燥、呆板而乏味,不利于学生识字能力的提高。

(二) 识字数量平均化

小学生因为天赋不同,以及受到的学前教育也存在着差异,很多小学生在上学之前就认识了一些汉字,而有的小学生则基础较差。而小学语文教师在教授学生识字的过程中,往往没有注意到这一差异,只要是教材上有的生字,他们都会责无旁贷地教,这样一来,会的本来就会,自然记得就快。教师看学的挺快,加点速度,最后导致会的不爱学了,不会的跟不上。这样学生的语文学习兴趣就随之淡化了。

(三) 不重视学生识字能力的培养

汉字是由音、形和义三部分构成,有的汉字,音形义相对容易掌握,而有的汉字,掌握起来则有难度。但是小学教师在教学中,则往往难以突出重难点,使得教学效果不佳。另外一个严重的问题就是教师在教学过程中,往往只重视教授学生掌握现有的汉字,只注重每个字的教学过程,而忽视对学生识字方法的讲授和学习能力的培养,这样学生识字能力一直提不上去,不利于学生长远发展。

二、小学语文识字教学的有效方法

(一) 将游戏寓于识字教学之中,提高学生的学习兴趣

相对而言,识字教学比较枯燥,而小学生又活泼好动,注意力和自控力均较差,过于单调的识字教学方法不能够提高小学生的学习兴趣。因此,在识字教学中,加入游戏环节,既能够活跃课堂氛围,又能够调动学生的积极性。例如教师在复习上一节课的学习情况时,可以采用开火车的游戏方式,火车开到哪个学生那就让学生读出相应的字来,火车也可以分为单轨火车和双轨火车等,这种形式多样而又操作简单的游戏,能够增强教学的趣味性,调动学生的积极性,营造轻松愉悦的教学氛围,从而提高教学效果。当然,教师也可以采用猜谜语、编儿歌和表演等丰富多彩的形式进行课堂教学,同样会收到意想不到的效果。

(二) 创设情境,增强识字与生活的联系

语言源于生活,在识字教学过程中,教师不能单纯地进行识字教学,而应该将识字与学生实际生活联系起来。目前的新教材对于识字内容的编写,都是在儿童喜闻乐见的情境中认识汉字,教师应该充分利用这一点开展教学活动。例如,在教授学生学习

“沙发”、“电视机”、“台灯”等词汇时,可以指导学生制作一张卡片,然后叫学生回家后讲这些卡片贴在相应的物品上,这样学生在不知不觉中就可以认识很多汉字,这样也会让学生感到学习汉字是一件很有趣的事情,从而喜欢上学习汉字。

(三) 教学生掌握常用偏旁部首的变化规律

汉字虽然难学,但也是有变化规律的。在小学汉字教学过程中,要让学生掌握汉字的变化规律,其中最基础的就是偏旁部首的变化。汉字的偏旁部首多数是由独体字构成,如禾、木、火、米、又、失、王、牛、几、竹、羊等。这些偏旁部首看起来很复杂,但只要我们掌握了它们之中的规律,就会由复杂变得简单。如:有的独体字做偏旁时,不但最后一笔由“横”变成“提”,而且笔顺也要发生变化,“王、牛、车、土、子、正、马、工、里”等。其中“牛、车”做偏旁时,不但最后一笔由“横”变成“提”,而且第三笔还变成了最后一笔。教会小学生掌握这些内容,对于提高他们的汉字学习能力,有非常大的帮助。

(四) 运用多媒体教学

随着科技的发展,多媒体技术在教学上得到了越来越广泛的运用。因此,教师在进行汉字识字教学的过程中,也可以适当地采用多媒体教学技术,以激发小学生的学习兴趣,提高他们的记忆力。多媒体技术声形并茂的特点,符合小学生的形象思维,能有效地吸引学生的注意力,从而加深对生字记忆的深刻性,教师可以用图片或简单的动漫来让学生识字。比如,把“人”与“门、也、火、本、木、半、立”等通过动态形式分别组合在一起,让学生进行识字,同时还有效培养了学生的思维能力。

总结

识字教学是小学语文教学的基础,关系到整个语文教学质量的好坏。教师应该结合实际情况,丰富识字教学的内容和形式,以增强整个教学活动的趣味性,提高学生的学习积极性,增强教学效果。

参考文献:

- [1] 张田若. 当前的识字教学和识字教材问题[J]. 全球教育展望, 2008, (1).
- [2] 蔡昕. 例谈小学语文识字教学的有效途径. 吉林教育. 2006, (12)
- [3] 叶罗妹. 兴趣先行 方法跟上——浅谈小学语文低年段识字教学[J]. 新课程(下). 2011, (06)

