

有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略

◆王旨龙

(陕西省汉中市汉台区第四中学 陕西省汉中市 723000)

摘要:有效提问作为教学开展教学活动的重要手段,对于提高课堂教学质量和效率具有重要的意义,有效提问不仅能够帮助教师及时掌握学生的学习情况,还能增强课堂互动的效果,从而达到寓教于乐的教学目的。因此,本文立足于初中语文教学,针对有效性提问在初中语文课堂教学中的应用进行调研,提出了有效的应用策略,旨在提高初中语文教学的实效性,从而促进学生的全面发展。

关键词:有效提问;初中语文;课堂教学;应用策略

引言:

随着新课改的深入发展,有效提问作为课堂教学的重要手段,逐渐受到了广大教育者的关注和重视,教师通过提问能够及时掌握学生的学习情况,与此同时,还能加强师生间的有效互动,以便调动学生的积极性和能动性,进一步激发学生的学习兴趣。初中语文作为培养学生综合素质的有效手段,更应该顺应新课改的教学要求,将有效提问合理运用于课堂教学的过程中,从而为学生创设和谐的教学环境,进而满足学生的学习需要。

一、创设真实的问题情境,激发学生的探究兴趣

兴趣是最好的老师。随着新课改的深入发展,兴趣培养逐渐成为广大教师教育工作的重中之重,初中语文也不例外。因此,教师要充分发挥有效提问的功能,为学生创设真实的问题情境,从而激发学生的求知欲和探索欲,提高学生主动参与课堂教学的积极性,从而提高学生的学习质量和效率。^[1]一方面,教师要根据学生的实际情况入手,从学生的兴趣爱好出发,为学生设计符合他们心理特点和年龄特点的问题,提高学生回答问题的积极性和主动性,以便提高学生回答问题的质量。另一方面,教师要深入挖掘教材内容,结合教材内容,突出教学的重点和难点,从而提高问题的有效性。这就需要教师要准确把握教学目标,在激发学生兴趣的同时,也要实现教学目的,促使学生在学习的过程中感受到快乐,从而达到寓教于乐的教学目的,进一步提高语文教学的实效性。例如,在教学《故乡》时,教师可以用趣味性的问题导入课程将学生带入到本课的情境当中:你们对自己的家乡有着怎样的情感?你们是否可以对自己的思乡之情感同身受?你觉得自己的家乡发生了怎样的变化?有哪些让你感叹之事?这样的问题生动有趣,结合教材内容主题紧密相关,还十分贴近学生的实际生活,所以可以将学生顺利地带入到学习情境中,让学生在思考和解答问题的过程中加深对鲁迅作品和情感主题的掌握水平。

二、采用灵活的提问方式,发散学生的创造性思维

教师之所以重视课堂教学中的有效提问,除了想要掌握学生的学习情况以外,更重要的是对学生的思维能力进行锻炼和拓展,以便发散学生的创造性思维,进一步提高学生的思维能力,完善学生的思维品质。^[2]因此,教师在教学的过程中,要采用灵活多变的提问方式,从教学内容的不同角度、不同方面进行有效提问,将曲问、直问整合起来,全面激发学生的自主探究兴趣,诱发学生思维发散,从而提高学生的想象力和创造力。此外,教师可以采用反方向提问,让学生针对学习内容提出提问,鼓励学生大胆质疑书本,培养学生的问题意识,促使学生在学习的过程中不断发现问题、解决问题,从而提高学生的解决问题能力。例如,在教学《桃花源记》时,当学生学习到本文的主旨是对当时社会的批判,表达作者渴望追求自由自在生活的思想和愿望。为引导学生准确把握作者的思想,教师可以换一种提问角度:你是否愿意过作者描绘的自由生活?这样的问题可以调动学生的探讨兴趣,也会让学生在探讨当中认识陶渊明消极避世的态度,让学生的思维得到了拓展。此外,教师还可以让学生进行提问,然后由学生选择回答对象,可以是自问自答,也可以是要求别人来

回答。总之,教师要给予学生充分的自主思考空间和机会,让学生真正成为课堂的主人,从而促进学生综合素质的提升。

三、准确把握提问的时机,提高学生的自学能力

课程改革要求课堂教学要为学生提供个性化的学习平台,引发学生积极主动的思考与探究,注意课堂教学中的预设和生成。^[3]这就要求教师要准确把握提问的时机,为学生提供自主思考和自主学习空间,从而提高学生的自主学习能力,进一步为学生今后的学习奠定良好的基础。首先,教师要合理把握问题的数量。设置的问题不能过多也不能过少,要根据教学内容和授课时间来确定问题的数量,突出教学的重点和难点。其次,教师要选择最佳时机。只有这样才能最大化的发挥问题价值,同时避免学生产生消极抵触的情绪。例如,在教学《背影》时,教学的重点在于引导学生深刻感知浓浓的父爱之情。在全文当中能够集中反映父爱情感的是父亲给儿子买橘子这个部分,于是教师要把这部分的教学作为重要的提问时机,让学生通过分析文本的语言来体会浓浓的父爱之情。如教师可以抓住时机设置这样的问题:在这段话当中,有哪些词语可以体现出作者对于父亲的感情?从父亲的一系列动作当中,我们能够感受到怎样的情感?你又是怎样认识父爱之情的?这样学生会积极主动的对这部分重点内容进行阅读和思考,通过感知父亲艰难的举动来理解父亲对儿子的爱以及儿子对父亲爱的深刻感受。只有把握好提问的数量和时机,才能提高问题的有效性和针对性,从而提高学生的学习能力提供有利的条件。

四、合理控制问题的难度,满足学生的个性化发展

学生是课堂学习的主人,所以有效提问一定要紧紧围绕学生进行,充分尊重学生的学习规律和考虑学生的学习需要,让学生主体作用得到发挥。^[4]这就要求教师要坚持以学生文本的教学理念,通过合理控制问题的难度来满足学生的个体差异,从而展开针对性、层次性的教学活动,进一步满足学生的学习需要。针对这一情况,教师可以在提问时逐层深入,也就是先为学生提出简单浅显的问题,之后逐步提高问题的难度,让学生在逐层递进的过程当中加深对文章的理解与思考,从而满足学生的个性化发展。例如,在教学《孔乙己》时,教师可以逐层提出这样的问题:孔乙己的身份是什么?孔乙己是一个怎么样的人?作者是如何对孔乙己的为人进行描述和表现的?每一个问题都是对上一个问题的拓展,所以可以把学生的思维引向深入,引发学生对课本内容的深层次研究与思考,进而顺利的突破文章的重难点,提高学生的理解能力和分析能力。

五、结语

综上所述,将有效提问运用到初中语文课堂教学中,一方面,提高了学生的想象力和创造力,促使学生拥有更加广阔的自主思考空间;另一方面,有效地激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性和能动性,进一步提高了学生学习语文的质量和效率。因此,教师要坚持以学生为本的教学理念,根据实际教学内容和学生的实际情况,设计科学、合理的有效问题,充分发挥教师的引导作用,从而提高学生的学习能力和思维能力,进一步促进学生语文素养的提升。

参考文献:

- [1]张龙.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J].教育观察,2017(06).
- [2]冀成文.初中语文课堂教学的有效性提问的几点思考[J].中小学文化课程分析,2016(09).
- [3]刘如英.浅谈语文课堂教学中提问的艺术[J].湖北教育(教学版),2006(12).
- [4]黄潮兴.探讨初中语文课堂提问的有效性策略[J].教师,2011(12).