

初中语文教学中的误区及改善对策

◆ 吴 霞

(安徽省肥东县撮镇中学)

摘要: 素质教育背景下, 传统教学模式已经不能够适应当前初中教育的要求; 初中语文教学是九年义务教育的重要组成部分, 为了提高教学效率, 优化教学效果, 许多老师纷纷在课堂上引进更多的教学方法, 并且经过近些年的教学实践发现, 这在初中各学科的教学当中已经取得了一定的效果。下面, 本文结合我国初中语文教学现状, 对新课改下优化初中语文教学策略的对策作具体阐述。

关键词: 初中语文教学; 改善对策; 教学方法; 误区

引言:

新课改下, 我国初中语文教学大纲中对新课程改革的方向做出了明确的指示, 应该通过优化教学策略、创新教学方式来实现初中语文教学效果的提高。然而, 由于老师们教学思想和教学观念的落后, 导致当前的初中语文教学仍然存在许多误区; 这些误区是影响初中语文教学效果的重要因素; 为了从根本上解决这些误区, 需要老师针对性地对这些问题进行及时总结, 从而给出改善策略。

1. 语文教学过程中存在的误区分析

1.1 老师观念陈旧, 导致教学效果低下

当前, 许多老师受师资条件和主观因素的影响, 导致教育观念过于落后, 进而难以实现新型教学方式的灵活应用, 课堂上诸多传统教学方式仍然存在, 甚至有的老师还采用体罚式的教学模式, 从而导致学生过于被动的接受知识。其次, 有些老师在教学实践中, 难以实现多种教学模式的合理结合与综合应用, 从而导致课堂教学过于枯燥无味; 久而久之, 不仅会让学生在心理上产生严重的厌学状态, 而且降低了学生在语文学习中的积极性。最后, 有的老师没有真正做到以学生为本, 在备课过程中为了节约时间, 有的课堂材料都是从网上下载下来又进行更改的, 而且教学计划的制定也完全没有结合学生的实际情况, 进而导致教学效果严重低下, 这也是学生掌握语文知识不够牢固的重要原因。

1.2 缺乏正确的指导

当前语文课堂上存在多种教学模式, 其中粗放式教学是最为传统的一种, 而且也是应用较为广泛的一种教学模式。在实际的教学中, 许多老师往往喜欢应用这种教学模式, 但是这种教学方式下, 往往也缺乏老师专业的指导, 从而导致教学效果难以满足预期目标; 所以, 老师在课堂上的正确指导才是粗放式教学模式的核心所在; 其次, 当前的语文教学仍然受应试教育的影响, 所以仍然存在许多老师为了应付考试而进行教学的现象, 并且在传授知识的同时, 无形之中也向学生灌输了许多为了应付考试而进行教学的理念; 而且有的老师在教学中完全没有尽到老师应有的责任, 只是一味地进行粗放式的教学, 从而导致学生缺乏对于语文学习的兴趣。而且学生在学习中也严重缺乏学习动力, 从而不利于教学活动的开展。由此, 在实际的教学中, 老师一定要发挥好自身的引导作用, 进而正确指引学生前进。

2. 改善初中语文教学误区对策分析

2.1 老师应该及时转变教学观念

老师是语文课堂上的引导者, 其在课堂教学中的引导作用不容忽视, 所以老师在实际的教学中应该从自身做起, 向学生传授知识的同时也要不断提高自身的教学素质, 进而实现自身综合水平的不断提升。其次, 老师还应该不断改进教学策略, 改变过去把提高考试成绩当成教学目标的模式, 从而转变学生在课堂上的被动式接受知识的状态, 为其提供积极主动探索知识的机会。再者, 老师还应该充分结合学生学习实际来不断创新和改进教学手段, 通过多媒体技术、互联网技术的合理应用来实现教学手段的不断优化, 这也是活跃课堂气氛、优化教学策略的重要方式, 从而使得学生不感觉学习有那么辛苦, 真正做到把学习当成一种乐趣。最后, 老师还应该改变过去填鸭式的教学模式, 通过创新教学活动来促进学生自身综合素质的提升, 并且通过合理构建多元化的教学平台来不断激发学生的学习热情, 进而达到语文教学的

目标。

2.2 在教学过程中突出以学生为主体的理念

当前素质教育下, 老师在教学中应该体现以学生为主体的教学观念, 并且尽可能地为学生提供主动探索的机会, 从而真正体现出学生在课堂上的主体地位。其次, 初中语文教学课堂也是学生和老师之间进行交流互动的平台, 也是师生之间相互尊重的平台, 所以在实际的语文教学中, 老师应该从学生实际出发, 通过不断培养学生的学习能力和认知能力, 来确保学生实现知识和能力的双丰收。再者, 过去填鸭式的教学模式已经不能够适应当前的初中语文教学现状, 为此, 老师应该把课堂学习的主动性归还给学生, 尽可能地为学生提供较多的空间和时间, 让其通过自己的努力来不断地发现问题、解决问题, 从而实现学生综合素质的全面提升。

2.3 合理开展问题设计环节, 开展启发式教学

初中语文教学过程中, 老师应该大胆创新, 通过优化教学模式、创新教学改革来积极地开展合理问题的设计, 从而实现启发式教学的有效开展, 如此一来, 学生的自主学习能力和自我探究能力才会得到提高。其次, 老师还应该正确引导学生积极开展第二课堂的学习, 通过开辟课外学习模式、开展实践活动来开展一些启发式的教学活动; 而且定期式的教学训练也是培养学生独立思考能力与探索精神的有效策略, 如此, 才能够真正实现学生德智体等全方面的综合进步与发展, 这也是展示学生个人魅力的重要举措。

结语:

综上所述, 初中阶段是学生接受新知识的关键时期, 做好这个阶段的教学至关重要。初中语文教学作为初中教育的重要组成部分, 做好其教学任务对于学生未来的进步与发展具有重要意义。为此, 老师应该及时总结教学误区, 从而有针对性地给出解决对策, 从而为学生提供更加优质的教学服务。

参考文献:

- [1] 李天艳. 浅谈初中语文教学的策略研究[J]. 华章, 2012 (17)
- [2] 魏桂香. 对初中语文教学有效性的分析与研究[J]. 学生之友 (初中版), 2011 (11)

