

# 浅谈如何实现高效课堂的几点方法

## ——《盐类的水解》案例与反思

◆谢柱冰

(广西南宁市横县中学 530300)

摘要: 高效课堂是一门技术与艺术的完美结合, 课堂技术是一个老师的教学设计和上课技巧。高效课堂的形式多样, 探究式教学是一种很好的形式, 讲练结合是必不可少的。课堂艺术是一个老师上课的魅力, 能通过课堂的设计, 师生的互动等, 让课堂气氛活跃, 能激发学生探索的欲望。课堂技艺是现代课堂和传统课堂的完美结合, 让课堂更稳定, 又附有创新。

关键词: 高效课堂; 课堂技术; 课堂艺术; 课堂技艺

**前言:** 高效课堂是指以尽可能少的时间、精力和物理投入, 获得尽可能好的教学效果的活动。<sup>[1]</sup>随着基础教育课程的不断改革, 构建高效课堂成为教育变革的一个重要领域。<sup>[2]</sup>教学内容不断增加, 学生的学习任务不断加重, 所以如何实现课堂的高效性显得很重要。高效课堂主要课堂主要可以从教学时间, 教学容量、教学效果等三方面突破实现高效。下面的就以案例《盐类的水解》为例谈谈我的几点看法。

### 一、教学背景

作为一名青年教师, 上好一节公开课, 在众人面前展示自己优秀的一面, 让别人认可自己的教学能力, 很重要。因此公开课的内容选择, 教学环节的设计显得至关重要。我根据本学期的教学进度, 我选择了选修四化学反应原理《盐类的水解》(第一课时)。教材上, 盐类水解是高中学习化学中重要的理论知识, 是继弱酸、弱碱及水的电离平衡体系又一平衡体系, 同时也为后续化学储备知识。盐类水解也是日常生活和生产息息相关, 研究盐溶液的酸碱性和原理, 无疑是培养学生科学素养具有重要意义。学情上, 学生已经学习了化学平衡、电离平衡等, 知道水溶液酸碱性的本质, 因此探究盐类的水解的规律, 有利提高学生综合分析能力。由于我选择的班级是普通班, 学生水平差距大, 该内容知识又比较抽象, 理论性强, 因此引导学生正确的分析和推理显得非常重要。

### 二、教学目标

1. 会根据盐的类型判断溶液的酸碱性。2. 理解盐类水解的实质, 掌握水解规律。3. 学会盐类水解离子方程式的书写。

重点: 水解方程式的书写; 盐类水解的本质。

难点: 盐类水解的本质

### 三、教学思路

提出问题, 引发学生思考; 实验探究, 盐溶液酸碱性规律; 提出疑惑, 理论分析, 推出盐溶液酸碱性的本质; 总结归纳盐类水解的本质和水解过程离子方程式书写并加强巩固; 最后学以致用。

### 四、案例片段

环节一: 创设情景, 引入课堂。

教师: 提出问题: 1. 我们知道酸可溶解铁锈 ( $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ), 那么  $\text{NH}_4\text{Cl}$  是盐为什么可用作除锈剂? 2. 纯碱 ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) 也是盐, 为什么可洗油污 (油脂碱性条件可水解), 而且热水效果更好?

(通过生活中典型的盐类问题, 顺理成章地引入课题, 看到同学们纷纷讨论与思考, 说明达到效果, 激发了学生的学习兴趣 and 探究的欲望。)

环节二: 实验探究, 盐溶液的酸碱性。

教师: 【引导】水呈中性, 酸呈酸性, 碱呈碱性, 那盐呢?

学生: 【探究实验】测定下列盐溶液的 pH, 并将实验结果填入下表。

盐溶液	$\text{NaCl}$	$\text{NH}_4\text{Cl}$	$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
pH值	=7	=6	=3
酸碱性	中性	酸性	酸性
盐类型	强酸强碱盐	强酸弱碱盐	
盐溶液	$\text{Na}_2\text{CO}_3$	$\text{NaHCO}_3$	$\text{CH}_3\text{COONa}$
pH值	=11	=9	=9
酸碱性	碱性	碱性	碱性
盐类型	强碱弱酸盐		

教师: 【规律】谁强显谁性, 都强显中性。

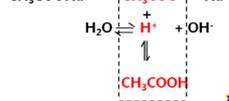
(过程中学生兴趣十足, 实验有序, 实验结果也和预设的较为吻合, 达到了教学目的, 培养了学生的动手能力和合作共赢的

精神。这主要归功于, 环节设计合理, 实验强调和引导到位等)

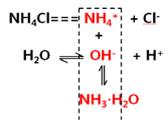
环节三: 类比学习, 盐溶液酸碱性本质。

教师: 【提出疑惑】试推测  $\text{CH}_3\text{COONa}$  溶液显碱性的本质。

【理论分析】强碱弱酸盐 ( $\text{CH}_3\text{COONa}$  溶液呈碱性)



学生: 【类比学习】推导强酸弱碱盐 ( $\text{NH}_4\text{Cl}$  溶液呈酸性)



(根据老师的理论分析, 学生能通过类比学习推导出氯化铵显酸性的原因, 达到教学目的, 提高了学生的逻辑推理能力, 所以高效课堂离不开教师的引导和合理的分析。)

环节四: 讲授盐类的水解定义和水解过程离子方程式的书写。

教师: 【讲授】盐类的水解定义和水解过程离子方程式的书写并指出注意事项。

【总结与归纳】常见的弱酸阴离子和弱碱阳离子。

(通过讲述, 学生能跟上老师的思路, 能说出盐类水解的实际, 达到效果, 所以高效课堂离不开传统的课堂, 需要老师的讲述和分析。)

学生: 练习书写  $\text{NaF}$ 、 $\text{NaHS}$ 、 $\text{Na}_2\text{S}$ 、 $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  水解过程的离子方程式。 教师: 回归学以致用。

### 五、教学反思

教学设计的实现是高效课堂的关键。优秀的教学设计可以让课堂教学达到事半功倍的效果。在教学设计中思路一定要清晰有逻辑, 符合学生的发展规律。在本节课中我主要根据教学目标设计了四个环节, 围绕盐类水解规律展开, 使得学生的学习任务更加明确清晰, 很好的完成了教学目标。在教学内容设计上我们还应结合自己学生的能力, 制定和设计教学内容, 所以我对盐类的水解内容没有扩展太多。完成一节高效的课, 还离不开知识间的衔接, 如“在盐溶液的酸碱性探究环节, 我通过酸呈酸性, 碱呈碱性, 盐呢?”, 让学生不觉得唐突, 更容易接受, 同时也激发了学生的探索欲望。

讲练结合是高效课堂的手段。我们都说现在的课堂要“教师为辅, 学生为主”是正确的, 但高效的课堂也离不开教师的讲解, 教师的讲解总是最清楚明白的, 学生最为信服的。在探究盐类水解本质环节上, 我通过醋酸钠为什么是强碱弱酸盐显碱性的讲解, 让学生懂得了分析的方法, 再让学生用类比学习的方法讨论并回答“为什么氯化铵是强酸弱碱盐显酸性”, 学生能够很好的说出其中的原因。熟话说“台上一分钟, 台下十年工”, 知识的掌握也是一样, 要掌握里不来多练。在讲解完水解过程离子方程式书写方法和注意事项后, 通过练习让学生进行巩固, 发现书写是学生的薄弱环节, 所以多练才能更好巩固。

多媒体的应用是高效课堂的辅助。多媒体的应用可以推进课堂的进行, 可以让学生更为直观的认识, 同时可以让教师能适当的加大课堂容量。多媒体的应用如 PPT 演示, flash 动画, 视频等, 在本节课关于盐类酸碱性本质中, 我通过 PPT 动画, 很好的展现了盐类水解的本质, 他们能更好的理解, 也让我完成了本节课的教学任务。

总之, 实现高效课堂课堂的方法是需要多方面的结合, 以上是我的几点见解。高效课堂离不开好的教学设计, 离不开课堂探究, 离不开老师的引导, 离不开学生的动手, 也离不开现代科技。

参考文献:

[1] 龙宝新折延东. 论高效课堂的建构[J]. 教育研究, 2014(6).

[2] 王鉴王明娣. 高效课堂的建构及其策略[J]. 教育研究, 2015(3)