

# 多媒体技术在小学语文教学中的应用探讨

◆许绍林

(孙岗镇高杭小学 安徽省六安市 237166)

摘要:随着新课程改革的不断深化,教师通过对多媒体技术的运用,能够更好地提升学生的学习兴趣和动力,语文教学课堂也变得更加的丰富,很大程度上提高了课堂教学效果;然而,在实际运用中,由于经验不足、盲目等原因也产生了一些问题,多媒体技术的运用无法达到理想效果,对此,本文对多媒体在小学语文教学中的应用进行探讨,希望能帮助教师在教学中更加合理运用多媒体技术,促进语文课程的改革。

关键词:多媒体技术;语文教学;应用

在小学语文教学中,多媒体技术可以帮助教师丰富教学设计和教学方法,可以吸引学生对课堂学习的关注,使他们能够更加积极主动的思考问题,有利于学生创造力的培养。教学内容和教学形式的改革是教育改革的核心要求,多媒体辅助学校教学已经历较长的过程,但学校对多媒体运用依然停留在初级阶段,久而久之,很多教师因疲于教学设计等原因而对多媒体的使用频率并不高,没有将多媒体技术与教学课堂有效融合。为此,我们需积极探索多媒体运用途径,使多媒体教学能够真正深入人心。

## 一、多媒体技术对小学语文教学的作用

### (一)有利于提高学生对语文的学习兴趣

小学生对新事物有强烈的好奇心,他们喜欢对新事物进行探索,对互联网和高科技的东西充满着好奇,要他们对语文学习产生兴趣,首先要充分利用他们的这一特性。传统的教学模式主要依赖于教师的讲解和描述,学生对语文教材中描绘的情景大多依靠自己的想象,而学生往往生活阅历不够,他们的想象空间也十分有限,尤其是古诗文,与学生实际生活相差甚远,学习起来比较枯燥,久而久之影响学生对语文的学习乐趣。比如描述文章中的一段场景,传统教学只能依靠教师的口述或课本中的插图,这种方式难以使学生有身临其境的体会,而通过图片或视频等形式将场景展现在学生的面前,学生在观看过程中自然而然会感同身受,多媒体的运用帮助强化他们对课本内容记忆,提高语文教学的效率。

### (二)多媒体的直观效果,帮助学生领悟教学内容

多媒体能够展现图片、声音、视频、乐曲等,通过以上形式可以创建与语文课文内容相关的情境,在教学课堂上直观的展现给学生,能触动他们的神经,更加深入的理解文字内涵,从而引起他们对文章的共鸣,使他们能够较快地投入到语文课堂教学中。比如在教学《燕子》文章中描述“几只燕子横掠湖面”的语句,通过多媒体展现燕子横掠过湖面的情景,很好地将静化为动,增强了燕子横掠湖面的立体感,提高了学生们的理解力,使他们对新的词汇有了深入领会。比如在回顾南京大屠杀等历史时,运用多媒体播放纪录片和爱国曲目,能够帮助他们理解课文的同时还能够激发他们的爱国之心,促进他们努力学习、努力上进。利用多媒体直观展现教学内容,帮助学生领悟教学内容,是十分有效的一种教学方式。

### (三)多媒体教学拓宽学生的视野

语文教学内容宽泛,如果仅依靠课堂的教学无法使学生完全理解语文教学内容,一方面课堂教学时间和教师精力均有限,另一方面课文呈现的知识有限;这对学生的思维有非常大的限制,而通过对多媒体技术的运用,教师可以将提前设计好的展现内容引入到课堂中,多媒体直观的视觉效果使学生有了更多的见识,帮助他们积累更多地学识。比如在教学七色花这篇文章里,在平时生活中学生并没有看见过这种花,无法想象自己拥有一朵七色花会怎样,通过多媒体将各类花展现给学生看,并使他们了解花的品种和生长环境等,大大增强了他们的视野和见闻,通过实际生活与知识点结合,这一课堂他们留下深刻印象,达到了课堂教学的目的。

## 二、多媒体不当应用对语文教学造成的影响

### (一)影响语文教学对学生语感的培养

小学语文教学主要任务就是教会学生熟练使用语言,语言的学习是需要语感的,语感主要来源于学生自身的领悟,它是学生对语言文字内涵的一种感官,语感帮助学生区分语言,语感来源于大量的阅读和对内容的理解。培养语感的途径除了阅读外还包括生活交流、文学借鉴等,通过丰富的交流和运用文字,无形之中会给他们带来语感。而多媒体所呈现的图片、影像等都过于直观,与课本中的文字相比失去了文字所附带的精髓,因此多媒体应用不当会影响学生语感的养成,束缚了学生的思维创造能力,一定程度上对语文教学不利。

### (二)影响语文教学对学生阅读习惯的培养

在语文教学中,好的文章值得教师仔细讲解,更值得学生反复阅读,早读就是为了培养学生阅读的习惯,如果学生无法养成阅读的习惯,就难以领略文章隐藏的精髓和语言魅力,也无法受到文章的启发而有自己的理解。多媒体将文字和文章内容全部呈现在学生眼前,给学生太多的启示,学生通过多媒体的运用而不用细读课本就能解答教师的问题,使学生缺乏认真思考和揣摩。

### (三)影响语文教学对学生想象力的培养

在语文教学中,学生的想象力发挥着明显效用,想象力可以使学生脑海中呈现更加饱满、更加丰富的画面,而多媒体技术就是将需要想象的事物直观的展现在学生眼前,虽然多媒体能够带动学生的兴趣和提高学生接受新知识的效率,但也容易使学生产生懒惰心理,阻碍了学生思考思维,抑制了学生想象力的发挥,多媒体使语文教学更为简单化,但也容易使学生思维变得僵硬化,它容易给学生带来固定思维,多媒体的展现会将学生对人物等形象的想象变得模式化,这对学生想象力的培养是不利的。

## 三、优化多媒体技术的运用方式

一是多媒体辅助传统语文教学。多媒体技术的合理运用可以提高小学语文教学的实效性,虽然多媒体技术应用不当容易造成一些弊端,但其价值和意义是不能忽略的。需要注意的是,多媒体技术能够有效对传统语文教学的不足进行弥补,但也不能完全取代传统教学体系。因此,多媒体技术与传统教学体系需要正确的结合,辅助传统语文教学,才是真正意义上推进了语文教育的改革。

二是深入教材基础上运用多媒体。教材是教学过程中的主要要素之一,教师全面深入掌握教材内容是灵活的运用好多媒体技术的前提,教师必须对教材内容进行深入研究,才能合理编排多媒体与传统教学的运用;此外,教师应对不同的学习阶段和教材重点进行明确掌握,才能确保多媒体技术的运用能够有的放矢,从真正意义上提高教学质量。对于教材中的重点和难点,小学语文教师应该对知识点进行深入思考,如何将这些重难点通过多媒体更有效的展现给学生。

## 四、总结

在语文教学过程中,以教学目标和教学内容为依据,利用多媒体开展教学活动,与传统小学语文教学相比,具有无法比拟的优势;多媒体技术具有多样性、系统性,对提高小学语文教学效果具有十分重要的价值。同时,也需要注意多媒体技术对小学语文教学所带来的影响,合理地多媒体运用到语文教学中,最大化发挥多媒体技术辅助语文教学的作用。

## 参考文献:

- [1]山立梅. 浅谈多媒体与小学语文教学的有机整合[J]. 成功(教育), 2010(2):171-171.
- [2]孙丽娟. 多媒体在小学语文教学中的具体运用探索[J]. 文理导航(下旬), 2012(1):61-61.
- [3]张海霞. 浅谈多媒体在小学语文教学中的利弊[J]. 学周刊, 2012(34):137-137.