

分层教学法在初中化学教学中的应用初探

◆颜家佳

(兴仁市第三中学 贵州黔西南 562300)

摘要:现如今,在我国教育体系中,新课改在逐渐推广应用,目前在课堂教学中,多以学生为教育主体,由于每个学生的个体都具有差异性,教师在教学中也更加注重因材施教。到了初中,学生们刚刚接触化学,因此该阶段对培养学生化学学习兴趣和能力来说十分重要。因此要加强初中化学教学中的有效互动与合作,提高学生的自主学习能力。

关键词:分层教学法;初中化学教学;应用

引言:

面对素质教育理念的提出,在初中教学实践中,主张培养学生的综合能力。作为基础学科的组成部分,化学对于学生来说具有一定的难度,需要教师根据学生的需求,制定出科学的教学方案,保证获取更好的教学效果。教师要分析分层教学法在初中化学教学中的应用,并结合此方法的实践价值,明确基本的应用途径。

1 分层教学法在初中化学教学中的应用优势

1.1 巩固学习的基础

在学习初中化学知识的时候,因为学生对于理论知识的认识只能通过教师的讲解,如果是较为抽象的概念,学生难以清楚的解读。通过运用分层教学法,学生的学习基础得以巩固。因化学学科本身具有较大的难度,初中生学习的思维能力有限,如果没有跟随教师的进度,将不利于后续的进步。在化学教学实践中,教师要对基础比较薄弱的学生开展基础知识教学,使其稳固学习的意识,同时也能扎实掌握基本概念,保证给后续的学习创造条件。

1.2 重视效率的提升

在初中化学教学中积极运用分层教学模式,可保证教学效率有所提高。针对于初中生来说,化学知识比较困难,如果单纯依靠讲解,学生无法准确的解读,所以借助于分层教学法的应用价值,依照学生的实际情况开展教学,能够鼓励学生掌握基础知识体系,同时又能稳步的提高教学水平,获取更为优质的教学成果。

1.3 强化学生的信心

化学知识对于初中生而言具备着一定的难度,如果遇到学习的困难,学生很容易一蹶不振,在课堂上难以投入学习,学习兴趣急剧下降,影响到学习成绩。教师在教学实践中运用分层教学模式,特别是根据后进生的实际情况,有目的的展开指导,可以强化其学习的信心,使其获得优质学习成果,为以后的学习打下坚实基础。

2 教学中互动合作的方式

2.1 充分利用实验展开教学

实验是化学教学中最为基础的教学方式,通过实践方式进行教学,不仅能够培养学生的动手操作能力,还能够推动教师与学生之间、学生与学生之间的交流合作,让学生在在一个相对轻松的学习环境中提高师生与生生之间的互动合作。化学知识所涉及的往往是多种化学物质、化学现象以及化学原理,具有很强的实验性,如果只通过传统教学方式进行单纯知识讲授,无法满足学生对知识的需求,也无法培养学生的实际动手操作能力,影响学生综合素质的提高。正因如此,教师应该根据学校的实际情况,定期带领学生进行化学实验,在教师的正确指导下,将实验主权交到学生的手里,让学生在实际行动操作中了解相关的化学知识。这样更有利于学生对知识的理解,提高学生学习的积极性,增强学习自主性。

2.2 加强课堂中与学生的互动

化学学科的基础教学,要在教室中进行,但是传统教学模式相对来说较为枯燥乏味,无法吸引学生的兴趣,因此,教师要摆脱原有的传统教学模式,促进学生们的互动交流,激发学生的化学学习兴趣,提高积极性。要实现有效的互动学习,就要充分让学生参与到课堂中来,充分调动学生的学习积极性。传统教学模式具有互动少交流少的特点,大多数课堂是以教师为主导的,无法发挥学生的主体地位。针对此问题,教师要以学生为主体,坚

持“以学生为本”的原则,适当地对学生进行鼓励和指导,帮助他们课堂上多多讨论,多多发言。教师在课堂内要针对教学课本提出难度适中、思考力较强的问题,为学生们思考空间,并且可以建立课堂讨论小组,在提出问题之后,教师给予学生一定的时间,学生可以进行小组内部讨论,最后选出代表将小组的学习成果向大家分享。

2.3 建立学习合作小组

建立小组进行合作学习,加深了每个小组内部以及各个小组之间的合作交流和竞争关系,相对较为简单的问题,可以让学生自行完成,也可以提高学生自主学习能力,而对于相对较困难的问题,就要通过学生之间、师生之间合作完成,小组合作学习可以将较为困难的问题分为不同的小部分,相对来说也简单了许多,只要一个学生有了思路,就有可能促进整个问题的解决。从而减轻了学生们的学习压力,提高学生学习的积极性。

2.4 积极做好分层评价

在初中化学教学中,教学评价的重要意义可想而知,应该重视学习阶段获取的成果,明确教学评价在教学全过程扮演的角色。在传统的教学评价中,化学教师还是采用了成绩评定法,将学生的学习成绩视为关键点,以此判断学生的学习境况和发展状况。这种方式并不适宜,属于片面的评价方式,很容易对学生造成打击,使其逐渐失去热爱化学的信心。在分层教学法的影响下,教师应该正视不同层次的学生情况,采取正确的评价手段,让学生的学习成果逐步优化。比如在进行《质量守恒定律》单元检测后,对优等生,教师应该在分析其学习成绩的时候,发现其在学习中的不足之处,如针对典型化学反应质量守恒进行详情分析并给予解说,增加优等生对知识理解的难度,以此避免其过于骄傲,影响到后续的发展。针对于学习成绩较差的学生而言,教师也不能一味的否定,需要适时的鼓励,督促其更积极的认识到自己的闪光点,学会与他人交流和沟通,在共同的努力中取得更好的成绩。

2.5 实现科学的层次划分

在初中化学教学中,适当运用分层教学法展开教学,需要教师对学生展开全面的了解,尤其是对其学习状况加以分析,根据他们的实际需求开展教学活动。学生在课堂上的表现、学习成绩等均能反映出他们的学习水平。教师需要将其合理分类,明确他们在不同阶段对所学知识的认知程度,合理的使用教学方针,引导学生对学习产生兴趣。在学习实践中,教师还应该明确不同层次学生的心理特点,使教学更有针对性。

2.6 落实教学任务的设计

教师要依照划分得当的学生层次,明确教学任务的科学化设计。在分层教学法的运用中,鼓励不同层次的学生能够根据自身的实际情况学习化学知识。学生的层次划分至关重要,可以方便教师的任务设计。比如在《制取氧气》的教学时,针对于优等生,教师可以设置难度较高的任务,让学生参与实验的全过程,倡导着学生积极实践,这将对其学习能力的提升以及开拓发散思维有帮助,确保学习成绩稳步的提高。后进生和学习成绩较差的学生,教师只需强调让他们认真观察思考,提示学生应该重点关注那些变化,督促其养成良好的学习习惯,正确掌握学习方法,针对于基础知识,还需要逐步巩固积累,稳步提升学习难度,确保学习成果得以优化。

结语:

分层教学法能够让学生在特定的阶段认识化学知识,夯实化学的基础,提升学习效率,使其能够积极主动的参与到化学活动中,为自己的学习和成长巩固基础,努力的成长为更优秀的学生。

参考文献:

- [1]赵忠勇.分层教学法在初中英语教学中的应用探析[J].中国农村教育,2018(10):16.
- [2]成兰兰.分层教学法在农村初中信息技术教学中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2018(05):109.