

情境创设在小学数学课堂教学中的运用研究

◆易长球

(湖南省石门县蒙泉镇完全小学 415300)

摘要:随着新课改的颁布和推行,情境创设作为新型的教学方法已经在教学中得到了普及和应用,而且也取得了良好的成效。在小学阶段,数学是一门重要的学科,不仅能够提高学生的逻辑思维能力,同时还能起到刺激学生大脑开发智力的作用,但是在实际的教学由于教师的教学方法存在着一定的问题,导致小学数学教学质量得不到提升,因此为了提高小学数学教学质量,教师就可以在数学教学中通过创建教学情境,来激发学生的学习兴趣,从而发挥出情境教学的作用,实现教学质量的提升,本篇文章主要分析情境创设在小学数学课堂教学中的应用。

关键词:情境创设;小学数学;课堂教学;运用;研究

引言:

在小学教育阶段,数学是一门十分重要的学科,不仅是因为数学与生活有着紧密的联系,同时数学的学习也能引导学生更好的学习和成长,数学教学能够不断的提高学生的思维能力和学习能力,从而能够为以后的学习奠定良好的基础。在实际的小学数学教学中,大部分的教师还是受到传统教学理念的影响,过度的重视学生的学习成绩,从而在课堂上一直为小学生讲述理论性的数学知识,由于小学生的心智不成熟,很难理解这些理论知识,就使得教学效率低下,而将情境创建法应用在小学数学教学中,能够让教学与生活进行有机的结合,对提高学生的学习质量有很大的帮助。

一、情境创设在小学数学教学中的应用意义

(一)创新教学方式

在小学数学教学中,应用情境创设法,能够实现教学方式的创新,在以往的小学数学教学中,由于受到传统应试教育理念的影响,教师一直在课堂中利用传统的填鸭式教学进行授课,这种过度重视学生学习成绩的教学方法如今已经不再适用,不仅不能改善教学质量,还会影响学生的学习效率。而在小学数学教学中,通过创设教学情境,能够实现教师教学方法的创新,能够为课堂教学注入新的活力,对改善教学质量有着积极的作用。

(二)激发学生的学习兴趣

在传统的小学数学教学中,由于教师教学方式和教学理念的影响,课堂学习氛围也变得越来越压抑,教学内容单一乏味,导致学生的学习兴趣也越来越低。小学阶段的学生本身就具有强烈的求知欲,课堂教学内容无法吸引学生的注意力,就导致学生逐渐丧失数学学习兴趣,从而时常出现注意力不集中、不认真听讲的现象。在小学数学教学中,创设教学情境,能够吸引学生的注意力,新颖的学习内容能够有效的激发学生的学习兴趣,同时还能提高学生的积极性。

(三)帮助学生理解和消化学习内容

在小学数学教学中,通过创建教学情境,能够通过生动形象的情境,从而帮助学生更好的学习和理解抽象的数学知识,能够有效的提升学生的学习质量。

二、情境创设在小学数学教学中的运用方法

(一)巧设生活情境诱发学生的求知欲

数学来源于生活,生活中处处有数学。有效的数学情境能赋予数学学习以生活情趣。因此,教师要善于从学生熟悉的现实生活中创设学习情境,让数学走进生活,让学生亲身体验情境中的数学问题。在创设生活教学情境时,首先,要选取现实的生活情境。教师可以直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工,或创设学生感兴趣的以现实生活素材为内容的生活情境;其次,要构建开放的生活情境。教师可以对课内知识进行延伸与拓展,将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程,引导学生发现问题,不断形成、积累、拓展新的数学生活经验;最后,要创设多元的生活情境。教师可以了解学生的生活及兴趣爱好,对教学内容进行二次加工和整合,创设生活情境,真

正实现课堂导入的“生活化”。

(二)巧用多媒体,妙生问题质疑

多媒体应用于小学数学教学,以形象具体的“图、文、声、像”能创设逼真的教学环境、动静结合的教学图象、生动活泼的教学气氛,使抽象的教学内容具体化、清晰化,使学生的思维活跃,兴趣盎然地参与教学活动,并且有助于学生发挥学习的主动性。如在教学“圆的认识”时,我问学生:“汽车的车轮是什么形状的?”学生不假思索地回答道:“圆形。”我继而追问:“为什么要把车轮造成圆形的呢?”这时学生不知如何解释为好。这时,我就播放一段视频:在一次动物运动会上,小猪、小兔、小猴举行开车比赛,小猪驾驶一辆圆形车轮的汽车参赛,小兔驾驶一辆椭圆形车轮的汽车参赛,小猴则驾驶一辆方形车轮的汽车参赛。当同学们看见他们的比赛,都不禁放声大笑。最后学生都认识到了汽车的车轮做成圆形开起来平稳,速度也快,但不知为什么。通过这一情景的设置,给学生一种新鲜感,让学生亲身体验数学问题就在我们身边,同时也由问题引起思索,激发了学生参与到课堂学习中来的积极性,形成良好的学习氛围。

(三)创设问题情境,启发学生探究

学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。动手实践是学习数学的重要方式之一。教师善于把知识的本质规律与学生的动手实践相融合,让学生在活动体验中感悟知识的魅力,从而激发学生创造性地思维。如:在教学“能被3整除的数”时,让学生事先准备9根小棒。上课伊始教师问:“能被3整除的数有什么特点?”由于有前面能被2整除的数学学习影响,不少同学纷纷回答能被3整除的数个位上是3、6、9。“13、16、19能被3整除吗?”学生纷纷摇头。这时,老师让学生拿出事先准备的9根小棒,分小组把这9根小棒分别放在个位、十位、百位分别摆出一位数、二位数、三位数,每次都用完,并在实验记录单上填好所摆出来的数9、81、18、27、72、63、36、45、54、180、117、234、522等等,然后让学生计算这些数能否被3整除。最后学生得知这些数都能被3整除,而且都是用9根小棒摆出来的,能被3整除数的特点在学生摆一摆这种情境体验很容易地理解了。

(四)悬念情境,激发好奇

好奇心是对所发生的新异事物感到惊奇,引发疑问,进行探索的心里倾向,是小学生的重要心里特征,它能激发学生强烈的求知欲望。如在教学“年、月、日”时,教师可先出示题:小明今年12岁,他只过了3个生日,你知道这是怎么回事吗?这时学生情绪高涨,对问题产生了“疑”,心理产生了悬念。这种疑制成悬念激发了学生强烈的求知欲望和学习兴趣。随即教师指出:等你们学了今天的课后就知道了,这样从学习一开始,就把学生推到了主动探索的主体地位上提高了学生的求知情趣。

三、结语

总之,在小学数学教学中通过创设情境教学的方法,能够有效的激发学生对数学学习的兴趣,同时还能提高学生的综合能力,因此在实际的数学课堂教学中,教师要通过合理的方式来创设教学情境,从而发挥出情景教学的有效作用,引导学生更好的学习数学。

参考文献:

- [1]郑爱斌.浅谈情境在小学数学课堂教学中的作用[J].数学大世界:教师适用,2011(10):115-116.
- [2]吴晓玲.新视域下小学数学教学中情境创设法运用探析[J].数学学习与研究.2010(04):137-138.
- [3]孙丽.对小学数学情境教学模式的几点思考[J].新课程(教研版).2009(11):00236-00239.
- [4]王国利.对新课改背景下小学数学情境教学的几点建议[J].中国教育技术装备.2010(28):117-118.