

浅析小学语文识字教学影响因素及对策

◆张光霞

(黑龙江省佳木斯市建三江管局七星农场第二中学 156300)

摘要:小学低年级的识字教学中,教师要对其给予足够的重视,引导学生对生字词展开高效学习。本文主要探析小学语文识字教学的影响因素和对策,希望能在深化教学对策的过程中,让学生的识字能力有显著提升。

关键词:网络环境;小学低年级;语文识字;教学策略

小学语文教学中,识字教学是最为基础也是最为重要的一个教学环节。识字教学中,教师通过基础教学法的引入,使学生能够掌握学习汉字。教师要积极融入生活元素,要展开趣味性的教学活动。利用网络信息技术,教师可以为学生提供更多、更好的教学资源,可以提高教学工作的趣味性,使教学效率得以提高。

一、小学语文识字教学影响因素及对策研究

第一,小学语文教学活动中学生识别字词的时候依靠死记硬背的方式,让学生在记忆的时候有困难,在识别的时候有问题,在联想的时候无从下手,所以学生在字词识别的时候会感觉到教学内容枯燥乏味,很难融入到学习中,也很难集中全部注意力开展记忆。第二,文字记忆本就具有一定的抽想象,虽然中国文字多为象形文字,合理利用图文联想的方式能调动学生的形象化思维模式,但小学阶段的学生年级尚小,仅靠自己联想,很难获得较好的方式,教师在字词讲授的时候仅关注内涵意义的讲授,对于字词本身结构的讲授重视度严重不足,所以学生不理解字词结构,仅能牢记偏旁部首。第三,教学方式过于单一,小学语文教师在识字教学的时候也会使用多媒体教学工具,但也就是通过字词的写法展示给学生并简单介绍字词的下笔顺序和方法。而没有合理的利用多媒体这个教学工具,为学生呈现出直观的字词写法、字词内涵呈现,学生感觉课堂讲授过于枯燥,所以学习心情也日益淡薄。

二、识字教学的开设的有效对策研究

(一)融入生活化元素 提高学生兴趣

教师在为学生讲授拼音的相关内容时,在教学活动的初期要求学生通过记忆的方式记住每个音节。其实小学阶段的学生对于这种抽象的符号记忆有困难后,会产生排斥心理,教师此刻需要在生活化元素融入的过程中,让知识内容与现实生活紧密结合在一起,这样能在激发学生兴趣,调动学生学习积极性的过程中,不断地培养学生的语言能力。教师为学生简单讲授知识后,要求学生利用学校的拼音拼写出一句话或者一个词语,让拼音与具体的语言内容联系在一起,这样能更好的锻炼学生的语言表达能力,也能强化学生的语言思维能力。

例如,教学活动中教师带领学生拼读爸爸、妈妈、我这三个音节的时候,教师让学生先简单的介绍周末的行程安排,有的学

生提出在周末爸爸妈妈会带着我去公园玩耍。教师要求学生将这部分语言改写成拼音,学生在改写的过程中会遇到困难,教师要帮助学生进行细致的深化,提炼出学生不理解或者不认同的地方,这样能让学生在掌握良好语言思维的同时,更好的锻炼自己的口语表达能力。然后,教师借助网络下载一些生动的图片或者动画,要求学生将拼音和文字一一对应,学生在动画图片的吸引下会努力的进行对应练习,学生在练习中能对文字有较好的记忆,也能不断地提升自己的拼读能力,可谓一举两得^[1]。

(二)合理运用多媒体 辅助教学

教师在教学中合理的引入多媒体教学工具,主要是借助多媒体教学工具开展教学目标的深化。合理的引入多媒体技术开展教学,能为学生创设良好的语言环境,能激发学生的学习兴趣,能让抽象的知识内容变得更具形象化,从而提高学生的拼音学习效率。

小学低年级学生在学习的时候有很多生字词不熟悉,若是遇到陌生字词后,教师使用拆字的方式,将较难的字拆开,借助多媒体在将拆开的字做动态组合,使学生了解字体结构和中国汉字的构成要素。教师更可以利用多媒体的可视性,将字词的偏旁部首进行拆分,然后让学生根据其重新组合,看谁组合的速度最快,数量最多,这样教师使用多种形式的教学方式,能让学生对识字课有着更为浓厚的兴趣。譬如,“肥”“晚”教师将这些字拆开,使用多媒体动画呈现方式展示,能将两部分分开的内容组合在一起,借助多媒体的灵活性,学生对教师的拆字有浓厚的兴趣,会积极主动的参与到拆字教学活动中。又如,教师带领学生学习“鸟”字的时候,教师先使用故事开展教学活动,教师为学生展示一只小鸟飞入到森林中的画面,当小鸟站在树枝上四处张望的时候,教师需要配合动画开展讲解,待一个简短的小故事讲授完成后,教师通过多媒体为学生展示鸟这个字的象形文字,要求学生想象鸟这个字是否与现实生活中的小鸟在外形方面有相似之处,这样学生才能对鸟这个字留有深刻的印象^[2]。

结束语:小学识字教学活动的开设,需要教师做好教学引导,更要借助先进技术的帮助学生得到更好地资源与学习机会,将会非常有效地提高教学质量与教学效率,有效调动学生积极性。教师要尊重识字教育的基本原则,不断提高教学质量。

参考文献:

- [1]吴海华.基于网络环境下小学语文识字教学的策略[J].师道:教研,2011(7):125-125.
- [2]杨晶然.新课程理念下小学语文低年级识字教学策略[J].新校园(中旬),2016(3):103-103.
- [3]吴劲青.网络环境下小学语文低年级识字课教学模式初探[J].教育:文摘版,2016(42):00224-00224.

