

浅谈积极心理学在英语教学评价中的运用

◆张寒梅

(辽宁省锦州市第三初级中学 121000)

摘要:在初中英语教学评价中渗透积极心理学可以使受到积极的鼓励,从而激发学生学习英语的兴趣和主动性。

关键词:积极心理学;教学评价;英语教学评价

一、积极心理学的介入可以提高英语教学效率,使英语教学效果更佳。

积极心理学倡导人们用一种更加开放、欣赏的目光看待人类的潜能、动机和能力,因此,也能带给人们对事物、问题以全新的视角,从而让人获得积极的情绪体验,改善人与人之间、人与事物之间、人与问题之间的关系,甚至感受到前所未有的现实成就感。积极心理学在英语学科教学评价中的渗透,在培养学生积极的学习品质和学习美德、引导积极情绪、增进积极体验等方面具有重要意义。

初中生正处于身心发展的高峰期,他们的人格形成、发展正处于关键期,这一阶段的学生身心发展处于高速期,对外界事物充满好奇,但是同时由于生理和心理发展的不协调性,他们的情绪、情感波动较大,极易受到外界的干扰,他人的一句话、一个眼神都可能影响到他们的心态,影响他们的情绪。而积极心理学关注人性中的积极方面,发展积极的人格,有助于学生良好品格的形成。

英语课程标准提出了情感态度价值观目标,通过对学生情感态度等因素的重视,采取积极的评价方式能保持学生积极的学习态度。

二、教学评价的相关概念

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价的两个核心环节:对教师教学工作(教学设计、组织、实施等)的评价——教师教学评估(课堂、课外)、对学生学习效果的评价——即考试与测验。评价的方法主要有量化评价和质性评价。

课堂教学评价专指对在课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动,其评价范围包括教与学两个方面,其价值在于课堂教学。课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。

英语教学评价是在英语教学中依据本学科教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对英语教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。

三、问卷调查显示有必要在教学中有意识运用积极心理学

笔者的调查显示,约85.9%的学生希望或者非常希望教师在教学中给予反馈,只有14.1%的学生对教师的反馈表示无所谓或者不希望。而约56%的教师在学生回答问题正确时表扬学生,约46.3%的教师偶尔或者从不表扬学生;当学生回答错误时,只有约41.2%的教师予以鼓励,46.4%的教师帮助纠正错误,甚至约13.8%的教师批评、打击学生,伤害学生的自尊心,挫伤学生学习的积极性。约84.9%的学生在乎教师的评价,只有15.1%左右的学生不在乎或者不确定。根据调查结果,我们可以得出一个结论:英语教学评价的作用毋庸置疑,教师的评价对学生英语学习的影响很大,因此教师应在英语教学评价中采取更多积极的评价方式。

四、评价方式的多元化可以保护学生的学习积极性

在英语教学中,评价的作用非常重大。评价起着导向的作用。一般可以从以下几个方面开展英语教学评价。

1、在课堂教学评价中渗透积极心理学,提高学生课堂学习的效率。在课堂教学中,把一些难度小的问题留给那些学习进步较慢的学生,并在他们回答不准确时及时给予鼓励的评价,让他

们克服胆怯、怕犯错误的心理,增强自信心。而把难度较大的问题留给学习进步较快的、成绩比较好的学生,让这些学生回答其他同学不会回答的问题或者相对较难的问题,对他们来说是一种挑战,他们通过回答问题而体会到成就感。这种做法符合“最近发展区理论”。这样做可以让两种学生都能体会到成功,很好地保护学生的自尊心,很容易帮助学生树立自信心,他们在以后的学习中会表现的更加积极主动。

学生回答问题后,给与积极评价,不做对与错的评价。对于回答不正确的学生,可以给一些提示性评价,如“你的回答是经过思考的,差一点就对了,再想想”、“非常棒,他是这样认为的,其他人呢?”这样说可以给学生以积极的暗示,不至于打击学生的积极性。如果当头棒喝就好让学生产生很强烈的挫败感,以后就不敢大胆表达自己的观点了,那么,对于他们的思维能力的培养会产生非常消极的影响。

2、积极的作业评价提升学习兴趣。分层次留作业,分层次评价。对于学习较差的学生留基础作业,中等生留基础作业和提升作业,优等生留基础作业、提升作业和拔高作业。例如,在留人教版八上第三单元写作作业时,对于学差生要求其只要写出描述自己最好的一个朋友的5句话即可;要求中等生写出7句话,不能有语法错误;而要求优等生至少写出7句话,不能有语法错误,还要主义连接词的使用。在作业评价时,按照这个标准执行即可,并分三个层次在全班展示优秀作业,告诉学生只要达到要求即可。

3、通过小组活动开展积极评价。初中生的好胜心很强,喜欢表现自己的特点。通过开展小组合作学习的方式,并鼓励学生开展相互评价和自我评价,可以促进学生学习英语的积极性。我所任教的班级将学生按照不同成绩、不同学习风格和不同性格分成9个六人一组的学习小组,我在上课时就按照分组开展小组活动,开展组间竞赛,极大的调动了学生学习英语的积极性。例如在讲授八上Unit 1 Section B 2a——2b时,我将课文以句子为单位剪开,分别发给每组学生,让他们以小组为单位排列句子,用时最短者获胜。学生的积极性非常高。还有在读课文时,为了让学生更加熟练朗读课文,我采取全体学生起立读课文,读完即可坐下,首先全部坐下的组获胜。这样既促进了学生对课文的熟练掌握,也增强了小组成员的凝聚力,同时让他们在无负担的情况下更加主动的学习,激发了他们的学习积极性。

4、正确发挥考试评价的甄别和筛选作用,通过考试引导学生提高学习效率。在考试评价中淡化成绩,引导学生关注知识的学习,通过试卷分析查找学习中存在的问题,及时查缺补漏。淡化成绩可以帮助有考试焦虑症的学生减小对考试的恐惧,经过长时间调整,可以使学生逐渐适应考试。

总之,积极心理学重视人的积极力量,通过不断挖掘学生自身的积极方面,促进学生的健康成长,帮助那些处于“逆境”的学生找到适合自己发展的最佳方式和途径,可以事半功倍地开展英语教学活动,积极心理学在英语教学中具有非常广阔的发展空间。

