

幼儿语言教学生活化略谈

◆钟玉霞

(简阳市石桥幼儿园 641401)

摘要:为保证幼儿在短时间内融入语言教学氛围当中,不仅需要考虑幼儿对语言教学的心理需求,还应保证幼儿语言教学的生活化,强化幼儿语言教学与幼儿生活之间的衔接性,彰显幼儿语言教学优势。本文首先介绍幼儿语言教学生活化的重要性,之后阐述一系列生活化幼儿语言教学途径,全面彰显幼儿语言教学的实质价值。

关键词:幼儿;语言教学;生活化

引言

为保证幼儿语言教学能够满足幼儿日常生活多方面要求,必须加强幼儿语言教学生活化水平,必要时还需要利用一系列生活化模式解决幼儿语言教学过程中不合理的地方,从而提高幼儿语言教学质量。此外,还应规划一系列生活化的幼儿语言教学途径,缩小幼儿语言教学与生活化要求之间的差距,优化幼儿生活意识,以为幼儿语言教学顺利开展提供动力支持。

1 幼儿语言教学生活化的重要性

在对幼儿语言教学生活化进行深入研究的过程中,了解到幼儿语言教学生活化的重要性主要表现在以下几个方面:第一,在开展幼儿语言教学时不仅需要考虑到幼儿对语言教学的心理需求,还应从幼儿日常生活的角度出发规划标准合理的教学模式,使得幼儿在短时间内融入到相应教学氛围当中,继而有组织、有计划的开展相应教学活动,有效提升幼儿语言表达能力。第二,结合一系列生活化模式开展幼儿语言教学,还能在一定程度上培养幼儿团队合作能力和对外交流能力,这对于改善幼儿语言教学缺陷也是非常重要的一点。使得幼儿更好的掌握各项日常交流用语,培养幼儿乐于交流的意识,确保幼儿能够在日常生活中将自身心理需求充分的表达出来。第三,由于幼儿在日常生活中会遇到一系列客观问题,这些客观问题与幼儿日常生活状态之间存在紧密的联系,这就应要求利用一系列语言文化处理日常生活中遇到的客观问题,从而提高幼儿客观意识,以为促使幼儿后期生活和发展提供有效参考依据。第四,创设生活化幼儿语言教学模式,还能保证幼儿更好的融入相应教学氛围当中,进一步培养幼儿的创新思维能力、学习能力和理解能力。而且在一系列生活化模式的支持下,还能提高幼儿参与语言教学的兴趣,强化幼儿学习动力,促使幼儿掌握更多的语言。

2 幼儿语言教学生活化的主要途径

2.1 在幼儿语言教学环境中设置生活化模式

由于幼儿自身综合学习素养相对薄弱,对于语言教学活动缺乏足够的兴趣,这就导致幼儿不愿意参加各项语言教学活动,长此以往与相应语言往必然导致幼儿语言教学水平低下,对于幼儿自身语言文化素养也有很大的影响。基于此,就应通过一系列生活化模式创设幼儿语言教学活动,强化幼儿与语言教学活动之间的贴合度,循序渐进的提高幼儿语言能力,确保语言教学能够满足幼儿日常生活和我国幼儿教育行业综合发展需求。此外,在开展幼儿语言教学时还可以结合一系列生活化模式创设游戏环节,使得幼儿在做游戏的过程中提高自身语言表达能力,逐步提升幼儿参与语言教学的兴趣,进一步降低幼儿语言教学难度。一般来说,不同年龄段的幼儿对于语言教学的兴趣水平存在一定差距,这就需要幼儿教育工作者能够结合相应差距创设更为合理的幼儿语言教学模式,必要时还应将幼儿语言教学带到实际生活当中,有组织的开展幼儿语言教学活动。彰显幼儿语言教学的生活化内涵,继而实现幼儿语言教学顺利开展的目标。比如在幼儿语言教学过程中,教师可以根据幼儿语言教学要求和语言教学实质内涵等方面在其中设置一系列生活化模式。比如在幼儿语言教学环境中设置“货物买卖”和“家庭对话”等生活化模式,使得幼儿在全方位生活模式的支持下学习各类语言知识。同时还可以要求幼儿在语言教学环境中展开有效对话,使得幼儿在对话的过程中掌握语言魅力。有效提升幼儿语言教学的生活化水平,确保幼儿语言教学与幼儿生活状态相衔接。

2.2 在幼儿生活中创设语言学习环境

一般来说,良好的语言环境能够保证幼儿语言教学更开展,并在提高幼儿语言教学水平的时候,强化幼儿交往能力。因此,在开展幼儿语言教学之前,必须从幼儿生活状态的角度出发创设一个标准合理的语言环境,使得幼儿教师可以从一系列生活模块的角度出发培养幼儿语言能力,使得幼儿能够在轻松愉悦的氛围下提升自身语言内涵。作为幼儿语言学习和发展的重要环节,保证日常生活水平的合理性则可以实现语言教学全面渗透幼儿日常生活的目标,积极改善幼儿语言教学中不合理的地方,并结合语言教学环境规划幼儿日常生活状态,确保幼儿语言教学与其日常生活环境处于相互衔接的状态。不仅如此,在开展幼儿语言教学的过程中,教教师还可以对幼儿生活和语言学习实施有计划的指导,逐渐渗透幼儿语言教学。必要时,还应要求幼儿与教师展开有效沟通,提升幼儿学习各项语言知识的兴趣,彰显各项生活化模式在幼儿语言教学中的作用效果。比如在幼儿日常生活中经常会产生一系列交流问题,如果不能有效处理各项问题,必然影响幼儿语言表达能力和对外交流能力,影响幼儿自身思维扩展。为改善这一现状,就应从多个角度出发分析幼儿在日常生活过程中出现的问题,并从幼儿日常生活的角度出发创设标准合理的语言学习环境。保证语言教学与幼儿日常生活之间的衔接性,继而强化幼儿语言教学水平。比如教师可以在幼儿喝水、吃饭、做游戏和学习等生活中创设标准合理的语言学习环境,并对幼儿日常生活和语言教学制定相应计划,针对性的指导幼儿日常生活和语言学习。强化语言表教学在幼儿生活中渗透力度,继而满足我国幼儿教育多方面要求。对于幼儿在日常生活中出现的交流问题来说,还应要求教师指导幼儿自主处理各项交流问题,从而彰显幼儿日常生活中交流内涵。

结语

综上所述,了解到幼儿语言教学往往会受到一系列外在因素的影响,造成幼儿语言教学水平低下,难以满足我国幼儿教育行业发展需求。为改善这一现状,就应从幼儿日常生活的角度出发,规划标准合理的幼儿语言教学模式,充分彰显相应教学的生活化内涵。在提升幼儿语言教学质量的同时,促使我国幼儿教育行业向着更加合理的发展方向。

参考文献:

- [1]梁慧琳.学前儿童语言教学的生活化[J].文学教育(下),2016,(5):178.
- [2]赵月华.基于幼儿生活经验的幼儿园语言活动策略研究[J].江苏教育研究.2015(20)
- [3]刘揖建.论幼儿语言环境对幼儿语言发展的影响[J].语文建设.2015(15)
- [4]段丽红.促进幼儿语言发展的若干教育建议[J].太原市职业技术学院学报.2015(12)

