

小学语文教学有效性的提升途径浅析

◆周娜

(四川省岳池县苟角小学校)

小学语文的教学工作,必须要以互动为基础,并突出其在生活中的实践应用性。一方面使学生能够牢固地掌握语文基础知识,引导他们进行有效的语文知识能力应用与实践,另一方面还要对他们进行学习方式指导,使他们能够进行有效的自主学习,为终身学习与发展打下基础。但是,在传统教学理念的影响与限制下,很多的小学语文教师在课堂中依然保持着一种绝对核心的霸权地位,没有全面考虑到学生的主体性,使教学工作的开展难以照顾到小学生的身心与年龄特点,不能激发起他们的积极性与能动性,使小学语文教学工作的有效性难以得到提升所以,在当前,小学语文教师必须要迅速地转变思想认识,改革小学语文课堂教学措施,从而推动教学有效性提升。

一、改革小学语文课堂教学措施的必要性分析

(一)传统的教学措施与教学观念较为落后

语文是一门人文性质的学科,教学工作的重点任务不仅是让学生学会认字、背书,掌握基本的语文知识,更在于让学生能够在生活中进行语文知识能力应用与实践但是在传统的教学措施与教学理念下,教师往往注重的是学生对课文的背诵、对字词的拼写,仅仅要求学生能够掌握这些书面中的死知识,然后应付完考试即可,完全没有达到语文教学的根本目的,限制了学生语文素质能力的真正发展。

(二)传统的教学措施与学生之间的生活联系非常淡薄

语文来源于我们的现实生活,所以它与现实生活之间的联系应当是非常紧密的,这就要求我们在教学过程当中,也加深与生活之间的联系,这样才能真正地保证教学质量。然而在传统的教学措施下,教师很少会考虑到这一点,灌输式的单一教学模式,完全削弱了语文学科与现实生活之间的联系,让学生无法感受到语文中的生活特性、由于教学与学生之间的生活联系非常淡薄,所以就极大地限制了小学语文教学质量与有效性的提升。

(三)师生关系与教学关系处理不得当

师生关系与教学关系应当是以学生为主的,或者说是完全平等的,也就是说师生之间、教学之间应当存在一种水平的沟通交流途径。但是在传统的教学措施下,教师完全占据的是霸权地位,学生的主体性被极大地限制学生与教师之间没有一个可以平等交流的途径,往往都是教师说怎样做,学生就怎样做,基本上没有发表自己的看法与意愿的途径,这极大地打压了学生的主动性与积极性,降低了课堂教学氛围,严重阻碍了教学有效性的提升。

二、小学语文课堂教学措施改革途径

(一)尊重小学生的身心与个性特点

改革小学语文课堂教学措施,首先就是教师要学会尊重小学生的身心与个性特点,将学生看作是教学过程当中的绝对主体,用正确的方式来引导学生注意力集中。比如,教师在课堂导入的

阶段,可以采用一些学生感兴趣的话题与内容作为牵引,首先激发起学生的兴趣,然后再找准切入点,带学生进入教学内容。在兴趣的支配下,学生的注意力自然而然地就会集中起来,相比于强行扭转其行为来说,学生的能动性高,这能够有效保证课堂教学的有效性。同时,教师还可以为学生推荐一些课外语文读物,一方面拓宽其知识接受范围,另一方面引导他们进行语文知识能力应用实践,并在实践过程当中,不断提高对语文学习的兴趣与自信心。

(二)调整授课策略

为了充分调动小学生在语文课堂上积极性和主动性,语文教师要重视自身授课方式的不断优化与创新,时刻保持学生在语文课堂上的注意力和学习热情。首先,在课前备课阶段,教师要结合小学生的兴趣偏好和教材内容进行精心的备课,选择学生喜闻乐见、易于接受的教学方法和教学形式。其次,在教学阶段教师要重视授课方法的优化与选择小组教学、游戏教学、儿歌教学等都可以激发学生的求知欲,给学生更多展示个性和表现的空间确保课堂教学目标的顺利实现。例如,在小学语文识字教学中一首麻字歌:一点一横长,一撇下西洋,西洋两棵树,搓绳数它强和一首差字歌:歪羊尾会做工,学习成绩真不行,让学生很容易记住了两个字的拼写而且不容易遗忘。

(三)让学生掌握教学主动权

在小学语文课堂上,每个学生的语文基础、学习习惯、知识偏好、学习态度都存在很大的不同。教师标准化、统一化的教学难以满足每个学生语文学习的个性化需求教师在语文课堂上只有做到了以学生为中心,将课堂的主动权还给学生,坚持因材施教,才能确保小学语文教学的针对性和有效性。例如,在进行生字、生词的语文复习课上教师单纯对学生进行一遍遍的听写是不合理的,应当让学生自己找出学习中的难点然后按照相关标准把学生进行分组,学生以小组的形式开展新一轮的复习和记忆再设计出一些有针对性的自测题,在小组内部实现自我检测与自我提升,这对教学效率的提升将是非常有帮助的。

(四)加大对小学生语文知识应用实践能力的培养力度

语文来源与生活,更要回归于生活,让学生能够将语文知识切实地应用到生活中,才是语文教学的根本目的,所以在小学语文的课堂教学中,教师必须要加大对小学生语文知识应用实践能力的培养力度,这样才能从根本上促进教学的有效性提升为了能够达到这个目的,教师一方面要拉近课堂教学与学生生活之间的距离,设置实践性的教学环节内容,让学生能够在课堂中尽可能多地进行语文知识应用实践,另一方面还要指导学生在实际的生活当中,自己进行语文知识应用,例如,看书读报、写日记,根据自己的兴趣进行诗词收集等等。

