

翻转课堂教学方法在初中数学教学中的应用分析

◆朱敬木

(望江县望江初级中学 安徽安庆 246200)

摘要: 本文对翻转课堂教学方法在初中数学教学中的应用进行了探究。首先对翻转课堂教学进行了概述,之后提出了两种翻转课堂教学模式的教学方法,即分析逻辑法和多媒体教学。最后提出了翻转课堂教学模式在初中数学教学中的具体应用,如明确数学教学目标、转变学生角色,体现学生主体地位、激发学生兴趣以及注重课堂教学内容的生活化,为翻转课堂教学方法在初中数学教学中的应用提供参考依据。

关键词: 翻转课堂; 初中数学; 应用分析

传统的数学教学方法在很大程度上存在着简单化和机械化的倾向,学生的课堂参与度不高,很难对数学学习产生浓厚的兴趣。翻转课堂教学法根据学生的年龄特点和学习能力,设计丰富多彩的教学活动,使用新的教学方式来促使学生课堂学习方式的改变,以学生为中心,让学生在自主探索中享受学习和成功的快乐与自豪。翻转课堂教学更有利于教学目标的实现,能更快更好地提高教学质量。

一、翻转课堂教学的概述

翻转课堂教学属于一种新兴的课堂教学模式,与传统的教学模式有很大的不同。翻转课堂是指转换传统的授课和听课方式,把学生作为课堂的中心,发挥学生的主体作用。教师所教授的课堂内容都是围绕着学生展开的,同时以多媒体、视频等工具为辅助教学手段,启发学生思维和创造力,同时在很大程度上增加了课堂互动,提高了学生的课堂参与度和学习兴趣,有利于学生自主学习能力的提高,旨在为社会培养一大批创新人才,满足当代发展的需要。

二、翻转课堂教学模式的教学方法

(一) 分析逻辑法

翻转课堂对初中数学教师的教学内容设计提出了更高的要求,教学内容需要具有灵活多变的性质,不同于以往的机械化、简单化的教学内容。教师需要制作不同难度的教学课件,针对不同接受程度的学生展开教学。比如讲到轴对称图形时,可以先让学生自己进行思考生活中有哪些是轴对称图形,然后让学生自己动手做轴对称图形,讲到轴对称图形的面积时,让学生用不同的方法计算面积,不仅可以使枯燥乏味的数学课堂变得有趣起来,还可以锻炼学生的思维,让学生自己发现,将知识经验内化到自己的知识当中,在面对新的问题时,可以用已有的知识经验来建构对新知识的理解,达到举一反三的效果。

(二) 多媒体教学

随着科学技术的飞速发展和日新月异,我国已经进入了网络信息化时代,智能手机、平板电脑等充斥着人们的生活。新时期的学生可以足不出户,通过QQ、微信、微博、网络贴吧等各种渠道,短时间内即可快速获取知识和信息。翻转课堂纳入了网络信息技术的元素,网络教学、案例教学和视频教学等成为教育的必要手段,集文字、图画、声音等于一体,将传统的枯燥的数学课堂教学转变为丰富多彩的生动课堂,同时根据实际需求随时调整教育模式和方法,可以满足不同种类学生的需求。

三、翻转课堂教学模式在初中数学教学中的具体应用

(一) 明确数学教学目标

教师在上课之前,首先应该明确这节课的教学目标,即哪些知识是学生需要完全掌握的,哪些知识是学生需要理解的,以及哪些知识只需要大概了解就好,不需要过多地讲述。在上课之前,数学教师只有明确这些问题,才能有目的地设计教学内容,侧重点不同,教学内容也不相同。同时教师还应该明白,哪些知识点是学生容易理解和掌握的,而哪些知识点偏复杂或抽象,学生不太容易理解。提前了解这些问题,教师就可以提前选择适合的教学方式来讲解每一个知识点,同时可以合理规划好每个知识点所需要的时间,这样更能充分利用好课堂时间,把握好课堂的每分每秒。同时能够使学生更容易接受所学知识,有利于提高课堂教学效果和教学质量。

(二) 转变学生角色,体现学生主体地位

传统的数学教学没有很多的课堂互动,学生只能被动地听课,发言的机会和主动发现学习的机会较少,大多情况下都是跟着老师的思路和节奏走,不利于课堂教学的转化。很多时候自己发现的知识要比别人直接交给我们的东西记得更牢固,因此要让学生养成自主探索的学习习惯,让学生作为学习的主体。教师应该作为学生的引导者和合作者,给学生提供指导和建议,让学生自主探索地学习。教师应该清楚每一位学生的“最近发展区”,即每个学生的基础和能力的不同,对知识的掌握程度也不同,应该清楚每位学生目前掌握的程度,以及在多大程度上可以提升,做到因材施教。

(三) 合作学习,激发学生学习兴趣

合作学习是在学生自主学习的基础上,通过与学生、与老师合作来共同完成学习目标的过程。合作学习的现代学习的重要方式之一,目前最常见的合作学习方式就是小组学习。教师把整个班级分成多个小组,然后抛给每个小组一到两个问题,让小组成员共同合作来解决问题。学生可以在老师的引导下自主地学习,老师只需把搭脚手架的工作做好,而不是把知识直接教给学生。合作学习的过程可很大程度上调动学生的积极性,同时可以培养学生的合作意识,有助于组内沟通和组间交流,可以从不同的方面对问题进行剖析,有利于学生对知识点的掌握和理解。

(四) 注重课堂教学内容的生活化

著名教育家杜威有句名言:“教育及生活,学校即社会”。“让学生在学中做”,注重课堂教学内容的生活化是新课改对现代教师提出的一个重要要求。在课堂上应该放开学生的双手,让学生主动去探索 and 发现。比如讲到角的概念时,可以先让学生思考生活中角的图形,之后让学生动手画角。讲到三角形的面积时,可以让学生计算三角板的面积,不仅可以使枯燥乏味的数学课堂变得有趣起来,还可以锻炼学生的思维,让学生主动探索,将知识经验内化到生活经验当中。

结语: 翻转课堂教学属于一种新兴的课堂教学模式,可以促进学生数学课堂学习方式的转变。翻转课堂把学生看做是发展中的人,用发展的教学方式对待学生,营造良好的课堂学习氛围,以学生为中心,在很大程度上激了学生的学习兴趣,让学生学会主动探索,发挥了学生的主观能动性。老师应该根据学生的年龄特点和对知识的理解掌握能力,设计不同教学形式的翻转课堂,提高学生课堂参与的积极性。

参考文献:

- [1] 岳晓云,陈爱国.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用实践[J].中国现代教育装备,2016,11(04):46-48.
- [2] 李益春.翻转课堂教学模式在初中数学教学设计中的运用[J].中国校外教育,2016,12(08):48-49.
- [3] 刘英杰.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016,32(12):79.

