

激昂氛围,引领兴趣,夯实基础

——浅谈小学足球课教学

◆周建

(简阳市石桥镇海井九义校 四川简阳 641400)

《体育与健康》一书的课堂教学,它是真正推动小学校园足球蓬勃发展的基石。《实施意见》也具体指出了“校园足球特色学校要至少安排每周一节足球课。”因此,校园足球加快发展,必须立足课堂教学,只在教学中精准分析学情、科学合理安排教学内容、激昂学生学习热情、激发其学足球、练足球、踢足球的兴趣,教会广大学生足球的基本技能以及相关的活动规则,才能使进校园足球的循序推进,校园足球才能迎来自己的春天。

近年来,笔者在课堂教学实践中,总结出了以下几点:

一、激昂氛围,渲染环境,提升热情,兼育身心

课堂是教学的主阵地,是学生学习足球、提高足球兴趣、提升足球技能、熟知足球规则的摇篮。从这个角度说,酝酿课堂教学氛围是校园足球必要的策略。

每次上课时,我都要根据学生特点,对学生学习足球进行煽情。

如,低年级看小动物动画足球。中年级学生看少年足球赛,高年级学生观世界杯。虽然每次只有短短的几分钟,但学生的学习热情被迅速调动起来。这种氛围的酝酿,无疑促进了学生对足球的喜爱。

在班级足球教学中,帮助中高年级学生组织小足球队;小足球队以五人为组或以八人为组,鼓励学生尽可能吸纳多的同学参与。课堂教学后,组织开展小组间的竞赛。

氛围的调节是由课堂走向课外生活的。节假日期间,笔者有意组织学生到少年宫、学校足球场进行足球运动。这样,校内外学生足球运动的良好环境就渲染而起。

二、兴趣引领,游戏为主,综合发展

“运动兴趣直接影响着学生的运动热情,运动兴趣一旦被激发,学生就会优先注意他们感兴趣的对象。人的兴趣不是天生的,而是在后天的社会化过程中不断形成和发展起来的。”《实施意见》指出,小学足球运动以兴趣为引领,将能极大调动小学生对足球的兴趣。

在小学生初步练习足球时,通过“要球”,让小学生走进足球乐园。按照体育课发展趋势,学生掌握运动技能和提高身体素质,必须提高练习密度。因此,尽量让学生上课时一人一球,或两人一球,让学生充分去触球,熟悉球,了解球性。通过“比一比”,“玩一玩”,“赛一赛”等游戏,比谁的足球最听话,能让足球在自己的脚控制下通过20—30米距离。再次,用球网套住足球,用自己脚的任何部位去触球,使足球颠起来。又如,两人一组,一人蹲着双手护球,另一人用脚背触球,并且触一次,扶球人就后跳一步,到达一定距离后两人交换角色再练习。再比如,通过看哪一组最熟练、最快,来赛一赛自己的脚法。

著名教育家叶圣陶曾说:“兴趣是最好的老师。”孔子也曾说:“知之不如好之者,好之者不如乐之者。”可见,兴趣对于人探究事物的重要意义。足球课上,通过各种形式的游戏,不但极大地调动了学生参与的热情,而且也极大地调动了学生的参与面。学生在做中学,在游戏中学,这恰恰是小学生学习尤其是运动技能学习的关键所在。

对于运动能力较弱的学生,我用气量不足的球或者鞋盒作触球对象,让这部分学生用脚把它们向前移动来体验踢球的乐趣。学生们有一点基础后,我又设计一定的情境:在一个篮球场,划两条蜿蜒旋转的曲线,再用体操垫、标志角、踏板、腾圈等物作标志和障碍,把足球比喻为“羊儿”,让学生把“羊儿”在规定的时间内通过50米左右的路线带回“圈内”。正是这种兴趣的引领,即便是运动能力弱的学生也产生高昂的热情,从而达到“熟能生巧”的效果。

三、夯实基础,循序渐进,提高技能

小学生足球教学,其目标任务有明确规定,年级不同,目标任务就不同。随着年龄增长,对学生参与足球活动的目标就不能

如低年级那样简单,难度也会相应提高。虽然在引导学生参与足球活动时,以游戏为主,提高学生兴趣,提高参与度、参与面,学生在玩耍过程中习得足球技能,但并不是一味地“耍”,而是在玩耍的同时,引导、强调和突出足球的基本技能和技巧的学习和生成,而是以“玩耍”为载体,让学生在玩的过程中,学会并掌握足球的基本技能和各种规则。因此,每一个单元和每一节足球课,我都预设了学生达成的目标任务,特别注重基本技能和技巧方面尤为重点。

比如,在拖球、拨球的教学中,都先用实心球和气不足的小篮球以及自制的装有沙子的实心球,让学生进行练习。在让学生练习用脚背正面触球练习中,先让学生四人一组对着体操垫四周进行练习,感受脚背触球的部位,体验用力的力度。小学生对脚的部位认知不清,我就准备全球大小切面的彩色圆形不干胶标志,让他们贴在脚背,脚弓等处,用标志处去触球,给学生建立正确、准确的触球位置概念。在教学中,我主要采取正、反举例的教学方法,让学生知晓用对脚法,用对部位的重要性。比如,在学习踢“射门球”技术时,让同学们先用脚背、脚内侧踢和推,再用不正确的脚法踢,两相比较,看哪种踢法效果好来树立学生掌握正确脚法的信心。在对学生基本技能教授的同时,强调足球的组合动作的技能,都给练习的学生成功的体验。

足球比赛,不是单一技能的运用,而是各种技能的综合体现。本着由简单到复杂,由单一到综合的循序渐进原则,初始月教学足球运动的一个技能,当然每节课的内容不会重复;再到两月之后的两个技能,三个月的多个技能,教学中时常把带球、传球、停球、控球和射门等技术环节串联组合在一起,让学生用正确的技能不间断地完成各项动作。由慢到快,由易到难,逐步提高目标任务,使参与练习的学生逐步掌握足球运动的综合技能。

游戏为教学技能服务,教学技能为足球的综合实践和运用奠基。因此,学生足球运动的各项技能将在游戏中绽放,也将在夯实的基础技能中助推小学足球教学结出硕果,助推足球课堂教学效益百尺竿头更进一步。

体育不仅强健体魄,且彰显着体育的竞技水平。而足球运动的技能技巧,根源于社会,扎根于校园,而后又兴盛于社会。邓小平曾说:“电子计算机要从娃娃抓起。”不可否认的是,足球运动也应从小学生抓起。抓学生学习足球的兴趣,抓学生学习足球的技能,抓学生校内外足球的各种参与,努力提升足球的推广普及,相信,以校园训练为起点的足球,秉以持之以恒之精神,校园足球、社会足球、国家足球将迎来真正的春天!

