

城乡一体化进程中翻转课堂在农村小学语文教学的运用

◆徐文娟

(陕西学前师范学院教育科学学院)

摘要: 改革开放进程中, 城乡二元分立日益严重, 尤其在基础教育领域尤为显著。信息技术时代, 利用新的教育方法, 结合先进的教学技术, 有助于弥合城乡教育的鸿沟。语文教学作为小学教育的重要内容, 借助翻转课堂的操作, 改善教师教学水平, 提高学生学习成效, 从而有效达成课堂教学的目标, 服务乡村地区的语文教育事业。

关键词: 城乡一体化; 翻转课堂; 小学语文教学

改革开放四十年来, 我国各项事业都取得了伟大成就, 同时也出现了一些困难与问题。其中, 政策原因造成的城乡二元对立成为推进城镇化进程中亟待解决的现实问题。教育作为社会生活的重要方面, 在社会流动与人才培养发挥着尤为显著的作用。但是, 由于城乡发展不均衡导致农村地区教育事业发展滞后。这其中包含了政策导向、师资水平、学生来源等多方面的原因。面对这一困境, 伴随着我国城镇化进程的推进, 在城乡一体化基础上实现乡镇地区教育事业的发展与提升就成为当前的主要议题。本文拟从农村地区小学语文教学的微观层面入手, 分析其现实困境, 思考以翻转课堂为代表的新型教学手段, 改善乡村地区的基础教育事业。

一、乡村小学语文教学的困境

当前乡村地区教育落后的问题, 是长期城乡二元分立的结果。随着乡村教育投入的提高以及教育硬件设施的改善, 乡村基础教育得到很大发展。十九大报告指出: “优先发展教育事业, 推动城乡义务教育一体化发展”, 更为此后的教育发展提供了政策支持与制度保障。2001 年以来中央与地方教育行政机关出于优化资源配置, 合理规划教育资源的考虑, 实施集中办学的资源优化举措, 但也造成边远农村地区儿童入学的困难。为了缓解这一困境, 2012 年以来, 乡村办学结构开始调整, “义务教育学校布局逐步改变了以往的‘大范围撤并’和一味追求‘集中式办学’, 部分地区开始转向‘集中与分散’相结合的布局模式。”当前关于小学语文教学的思考, 即立足于这样的乡村基础教育结构背景。

选择小学语文教学作为切入的路径, 基于新时期“部编版”语文教材的改版, 以及公民必须具备语文能力和保存传统文化的现实需要。2017 年教育部颁发的《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》指出: “学校是推广和普及国家通用语言文字、培养国民语言文字规范意识、增进国民文化自信的重点领域”, 农村地区由于受制于文化资源和教育条件的限制, 尤其需要通过加强学校语文教育, 提高农村学生的语文表达能力, 改善农村地区的文化环境, 从而提升文化自信。

(一) 师资水平的有限

良好的教师队伍是确保教学顺利实施的基本条件。随着师范教育的发展以及特岗教师计划的实施, 农村学校师资队伍学历层次普遍提高, 但是农村地区教师水平依然提升缓慢。主要原因是受到环境和待遇的限制, 师范院校优秀毕业生缺乏扎根农村地区的从教愿望, 部分农村教师也时时抱有回到县城的愿望, 无法安心从教。与此同时, 即使有教师全心执教, 由于环境的限制, 农村教师缺乏足够的职后培养。

(二) 教学方法的单一

另一方面, 教学水平和教学方法有限, 无法充分发挥个人能力, 只能停留在课本教学与教学大纲, 无法全面促进学生发展。教学方法方面, 农村小学教师多数延续传统授课方式, “一支粉笔一本书”, 单纯以知识单向传授为主, 语文教学方面强调死记硬背, 无法充分调动学生积极性, 难以发掘学生潜力。虽然随着

硬件设施的改善, 电教设备逐渐成为课堂教学的补充, 但是由于受到传统观念的制约和教学资源的限制, 教师在利用信息资源方面仍然属于消极被动, 在教学设计、教学方面未能有显著的改观。

此外, 随着进城务工人员增加, 农村小学学生主要以留守儿童为主, 家庭教育层面严重缺失, 难以配合学校教学, 也为农村学校教育的发展造成了障碍。为了有效改善以上问题, 就需要立足新问题, 提出新思路, 发挥教师的作用, 引入技术的力量, 积极改进和提高农村地区小学语文教学工作。

二、翻转课堂的引入

城乡二元对立情境下乡村教育的困境, 造成基础教育层面的结构性失衡, 语文教学方面亦是如此。一方面, 有限的教师队伍制约着教学水平的提升; 另一方面办学条件相对有限和教学方法的单一也是语文教学无法得以改进的原因所在。在新的技术条件下, 引入翻转课堂, 更新乡村教育模式, 就成为改善乡村教育的有效途径。所谓翻转课堂, 就是教师创建视频, 学生通过登录互联网在线观看网络视频中教师的讲解, 完成任务清单中学习任务, 课堂上师生面对面交流、答疑和完成作业的一种教学模式。它以学生为主体, 增加课堂互动的有效性, 并激发了学生的主动探究欲望, 为小学语文教学提供了良好的设计新思路。

(一) 课堂教学方法的改善

传统课堂, 教师主要借助教材和板书进行知识的传授, 强调知识的掌握, 而忽略内容的扩充。即使具有现代信息技术的条件, 课堂实践应用停留 PPT 课件的呈现, 未能充分发挥信息技术资源, 学生的积极性与主动性也没有得到引导。新型翻转课堂的教学条件下, 教师除了具备传统教学模式下的教学能力外, 必须掌握一定的现代信息技术, 具备制作教学素材和电子课件、通晓网络发布技术以及利用网络平台进行可视化教学的能力。教学结构的方面, 传统课堂“知识传递”是在课堂完成, 复习掌握主要由学生在课后自己完成。这种传统教学结构效率低下, 同时造成学生学习兴趣的低下。借助于翻转课堂, 教师得以转换角色, 教师不仅成为知识的传播者、讲授者, 更是学生的引导者, 教师不仅要传播知识, 更要在课堂上对每一个学生的关注点进行研究和分析, 进而对学生进行正确的引导。具体操作方面, 要求教师提高课堂教学组织的能力, 开展个性化学习。由于每一位孩子的关注点各不相同, 只有通过信息技术手段, 实现课前学习与课时互动, 从而提高教学的有效性与课堂的效率, 在正确的范围内引导学生自由发挥。

(二) 教学内容的扩充

小学语文课程的教学, 传统侧重于读写方面的知识和内容。随着知识经济的到来, 以及提升文化建设与文化自信的需要, 语文教学承担了更多传统文化学习与现代科技知识掌握的职能, 要求学生不仅仅停留在简单读写的层面, 而且需要从更为深广的方面加以探究。较之于城市, 农村地区受到经济、文化等方面的限制, 教育资源有限, 所能接触的新知识、新事物相对匮乏, 而以城市生活为导向的教育内容, 疏离于农村生活情境, 造成农村地区学生的学习困难。随着信息技术的引入和翻转课堂的应用, 可以从教学内容方面对语文教学形成有益的扩充。利用既有的网络资源和信息技术, 全国乃至世界范围的知识文化, 可以通过教师的设计, 结合语文课堂教学的内容, 引入学生的学习过程, 从而以生动性和新颖性激发学生的学习热情, 弥合由于经济文化制约造成的知识鸿沟。“‘互联网+’可以最大化的利用已有的优质教育资源, 从而消除因地域、校际、师资导致的教育资源上的鸿沟, 在一定程度上促进教育公平, 推动农村中小学学生通过教育实现社会阶层的流动。”因此, 以信息技术为依托的翻转课堂在农村语

文教学领域中的有效应用,可以改善当前农村小学语文教学的困境,给学生提供更多可以利用的教学资源

三、结语:操作与反思

2020年,我国将实现全面小康社会的宏伟目标。这包含了经济的发展,政治的进步,同时也要求文化方面的自信。随着城乡差异的进一步改善,运用翻转课堂等新型教学手段有助于从教师、学生、教学等层面解决农村小学语文教学长期存在的问题和困难,也是实现农村文化改造的主要手段。根据以上分析,我们可以发现翻转课堂在农村小学语文教学过程的作用和价值,但是在具体操作过程中,依然有许多问题需要加以思考,从而顺利推进农村小学语文教学的改善和提高。

当前,农村小学语文教师的家教学能力与学生的学习特点,导致教师完全采用翻转课堂开展语文教学具有很大的局限。实践教学过程中,教师自身需要花费大量的精力学习制作优秀的教学视频与资源,增加了教师的备课压力。脱离实际将新知识与新技能硬性强加于教师身上,不但无法取得应有的效果,更会因为打破了习惯性模式而导致教学困难,效果参差。虽然认识到以上问题,但是以翻转课堂为代表的新教法,仍然需要在地方教育行政部门与农村学校教师之间良性互动的过程中加以深化。“信息化技术也是农村教师提高专业素养的一个有利方式,农村教师也应该及时地跟进时代发展的要求,对于一些信息技术要有一定的掌握,并且能够有效地利用信息技术来搜索相关的教学资源,不断地促进自身专业素养的发展”。只有通过这种方式才能有助于提升小学语文教学效能,帮助教师适应语文新课改需要,创新语文

教学模式,成为新型语文教师。学生方面,农村学生习惯于传统的教学模式,主动探究学习能力较弱,不足以支持翻转课堂的有效运作。因此,根据农村小学语文教育特点,新型教学模式为了提高翻转课堂的利用率,需要充分利用学生的个体差异性,对现行翻转课堂教学在基于农村背景的实际情境中加以调整。基于现行农村小学语文教学的基本模式,融入翻转课堂。但并非直接将翻转课堂生搬于普通语文教学过程中,而是因时制宜,因地制宜,在情境教学与问题解决的基础上,融入翻转课堂,完善传统语文教学模式的过程。

参考文献:

- [1]赵丹.城乡一体化背景下义务教育学校布局统筹的问题与对策[J].教育经济评论,2018年第4期:66.
- [2]蔡宝来,张诗雅,杨伊.慕课与翻转课堂:概念、基本特征及设计策略[J].教育研究,2015(11):85.
- [3]宗晓.“互联网+”推进城乡教育均衡发展策略研究[J].软件导刊·教育技术,2018(7):3.
- [4]彭莉华,颜红.城乡义务教育一体化背景下的农村教师队伍建设:现状与对策[J].基础教育论坛,2018(10):27.

基金项目:陕西学前师范学院省级大学生创新创业训练计划项目资助(立项号:2730)。