

快乐教学法在小学数学中的应用刍议

◆陈学中

(安徽省太和县苗集镇长春小学 236600)

摘要:快乐教学法是利用丰富的课堂形式,让学生在灵动愉悦的课堂氛围中接受知识,被广泛应用于小学数学教学中。本文分析了目前小学数学教学面临的困境,概括了在课堂上推行快乐教学法的经验,以期对小学数学教学提供几点有价值的参考。

关键词:小学数学;快乐教学法;有效应用

数学是自然科学的皇冠,是训练人们严谨的抽象思维和严密的逻辑思维的重要工具。相对于其他科目而言,数学是枯燥的,尤其是对于智力发育尚未健全的小学生而言,数学更是不易引起小学生的兴趣。本文结合在小学数学教学中推广快乐教学法的实践,围绕着提高小学生学习数学的兴趣、提高小学数学课堂教学水平进行了深入的探讨,让学生们在愉快中学习数学、爱上数学。

一、快乐教学法的基本内涵

快乐教学法由英国著名教育家思宾塞在19世纪50年代提出,主要特点是在充分尊重人的认识心理规律的前提下,运用生动活泼的教学手段以达到使受教者在愉悦的心理状态下获得知识的目的。这种方法提出后,受到教育学界的重点关注,影响至今。但纵观人类教育史,快乐教学法一直存在于教与学的实践活动中。比如,我国春秋时期著名思想家、教育家孔子也曾提出:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。享誉世界的物理学大师爱因斯坦也曾指出,兴趣是最好的老师。由此可见,如果能有效运用快乐教学法于小学数学课堂中,将会提高小学生对枯燥数学的兴趣,进而提高课堂教学效率,促进素质教育的开展实施。

二、当前小学数学教学面临的困境

(一)教学方法单一,学生不感兴趣

不可否认,应试教育依然在指导着数学教育。学校和家长们更关注学生的考试分数,这导致很多教师在教学活动中依然使用传统的填鸭式教学,满堂课均是老师当主角,搞题海战术,学生们总有做不完的练习题目。这样的教学方法毫无乐趣,加之数学的抽象与难懂,让很多小学生早早地对数学生厌,课堂效率更是无从谈起。

(二)过于注重书本知识,缺乏生活背景

数学来源于生活,并指导着生活实践。目前很多数学的教学仍然以书本为中心讲授复杂的逻辑原理,和生活实践相差十万八千里。这样的教学方式让学生觉得数学无用,逐渐地对数学丧失了兴趣。更可怕的是学生的思维严重僵化,完全被束缚在书本上,不利于培养学生用数学解决生活中实际问题的能力,难以培养学生的创新思维。

三、快乐教学法的运用实践

(一)把数学游戏引进课堂,激发小学生参与数学的兴趣。现代著名学者鲁纳说过:“学习最好的动力是对学习材料的兴趣。”小学阶段,大部分学生的学习成绩往往和对该科目感兴趣有很大关系,而组织数学游戏是引起小学生兴趣最为有效的途径之一。要充分利用好小学生爱好玩耍、多动好动、行为自控能力差的特点,在课堂上运用游戏的方式,把数学知识有机的引入到游戏中,达到在游戏中学习、玩中理解数学的目的,最终达到喜欢学习数学的目的。比如,在教学“10以内的加减法”这一部分内容时,在讲授完加减法的概念和运算规则后,可以在课堂上组织全班同学玩“乘火车旅行”游戏。课前需要准备若干列车员胸牌和10以内题目卡。挑选10名学生,每名学生发一个胸牌,得到胸牌的学生就当火车列车员,然后这些火车列车员随机排列开。其余同学每人发一张题目卡,计算题目卡得数,然后根据得数找到自己的火车车厢。全部上车之后由列车员验票,乘错车的将被罚下车,验票结束后火车就可以带领游客出发了。通过这样的游戏,数学教学活动便立即欢乐起来,每一名学生都会不自觉的参与到游戏中去,在游戏过程中掌握10以内加减法,克服了学习数学的畏惧与反感,收到不一般的教学效果。

(二)设计体验式教学情境,让数学融入生活。小学数学教

学内容大多是对生产生活的抽象。在教学活动中,如果能设计体验式教学,把生活中遇到的问题再拿到课堂上来,让学生用数学的思维方法去求解也能给枯燥的课堂注入一股清新的活水。比如在教学“有余数的除法”这一章节时,可以设计一个“分文具”的游戏。老师给每组同学准备一些文具,请小组长打开文具盒,把文具分给本小组的人,每人3个,要让每组同学都分得相同。学生分完后发现了问题。12支铅笔每人分3个,可以分给4个人。13支中性笔每人分3个怎么也分不均,总是多出来1个。17个橡皮每人分3个,可以分给5个人,却多出来2个。这时老师可以提出为什么有时多1个,有时多2个呢。这时老师就要因势利导,提出问题让学生们去讨论。这样学生们自然而然的就会发现了“余数”,对余数有了初步的理解。把生活中遇到的问题加以抽象化,让学生面对生活问题,既不会让数学失去背景,又提高了学生运用所学知识解决问题的能力。

(三)运用先进教学手段,提高数学教学的趣味性。信息技术在生活中的运用越来越深入广泛,极大的影响着人类的生活。合理运用多媒体已经成为小学教学的趋势,巧妙运用多媒体能够加深小学生对数学概念的理解,增加课堂的趣味性快乐性,在潜移默化中调动他们学习数学的积极性。比如,我在教学“简单的排列组合”这一章节时,充分利用多媒体手段,设计了一个关于小熊吃早餐的排列组合。我在课件上对学生的提问是:“以下是饮料橙汁和牛奶,餐点有三明治、苹果和蛋糕,小熊现在要吃早餐,可是他不知道要吃什么?请问他有几种选择,同学们你们来帮助一下吧!”通过这种方式,小学生能很好地进入课堂的学习状态中。然后我在课件上将这五种食物用图片表示,制作出动画,让每一种组合“跑”到一起,全部枚举出来,有效的调动了学生思考的节奏。学生很快找出排列组合的方法有六种,整个课堂的教学气氛十分活跃。

四、快乐教学法在应用中应把握的问题

快乐教学法是一种让学生愉悦接受教学内容的方法,但快乐教学不意味着轻松教学,不能把教学要求降低了。快乐教学法主要是给学生营造一个良好的学习氛围,不是在课业上减负而是借助快乐教学法引导学生自主学习数学,愿意学习数学。

五、结语

快乐教学法运用在小学数学教学的实践表明,学生能够有积极的学习心态学习数学,把学生的负面情绪降到最低,让他们在快乐中获得知识,具有极大的优势,达到了寓教于乐的目的。

参考文献:

- [1]李娇.关于对小学数学愉快教学策略的研究[J].考试周刊,2012年,12卷(期)
- [2]谭健生.快乐教学法在初中数学教学中的应用[J].数学外学习(初中版上旬),2014年,02卷(期)

