

浅析高中数学教学中如何培养学生的学习习惯

◆方平

(湖北省洪湖市第一中学 433200)

摘要:在新课程不断深入改革发展的当下,高中数学教师在进行数学教学时,要培养学生的学习习惯,通过以下几大方面,坚持做到培养学生的数学思维习惯,对学生学习过程中进行高效习惯培养。不断提高学生对于高中数学学习的兴趣,丰富他们的数学素养,为其未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者多年高中数学教学经验,对高中数学教学中如何培养学生的学习习惯做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

关键词:高中数学;培养;学习习惯

一、培养学生用数学思维思考的习惯

在高中数学教学中,教师要关注提高学生的数学实践能力以及树立用数学思维思考问题的习惯。传统的教学方法里,更多一方面的是关注学生最后的考试成绩,但是,在新课改提出后的高中数学学科教学的要求是培养学生的数学思想和实际处理问题的能力,更着重培养学生对数学的敏锐性。所以,在教学的过程中要根据实际的教学情况恰当的采用教学方法。比如,可以选择采取情景教学法来培养学生的数学知识的实践能力,使学生可以把在课堂中学习到的知识应用到实际的生活里,学生通过数学知识、数学思维去思考、解决现实生活中遇到的问题。在高中的数学教学的过程中,也要注重学生的创新思维习惯的培养。在教学的过程中打破之前的教学形式,提高学生的创新思维能力。教师应该从知识的传授者变成学生各方面能力发展的创造者,充分展现学生的主体地位,让学生自己去探究寻找知识。例如,在上课的时候对于定理证明、推导规律的的教学的部分,可以让学生分组合作去交流、探究,推到定理证明过程,亲身体验用数学思维去解决困难的过程。

二、对学生学习过程中细节习惯的培养

教师要培养学生课前预习的习惯。预习可以让学生在自己的思维观念上去了解本节课的教学的主要内容,对本堂课的内容通过自己的预习有了充分的了解之后,可以在上课的时候更加容易

的理解教学重点和难点。学生对于自己预习的时候不能掌握的知识点可以更加着重地去听教师的讲解,这样带着重点问题去听教师讲课会更加的高效,在很大的程度上提高了学生的学习效率。培养学生认真听讲的能力。在课堂上认真听讲是学好一堂课的基础。高中数学课堂上的所学的一大部分只是都是理论知识,大多都很枯燥,因此教师要在教学过程中采用一些利于提高学生学习兴趣的教学方法,学生对学习数学产生兴趣,才会愿意去学习,这样的学习才会更加有效果。培养学生课后复习与总结的习惯。高中阶段的数学知识大多都比较抽象,比较复杂,对于学生来说,会有一定的难度。因此,学生不能单纯的只靠课堂上的学习去理解知识点,也要在课下的时候下功夫,去复习本节课所讲的内容,并且学生自己去理解性地总结本节课的知识框架,例如,在讲“初等函数”这一章的内容的时候,教师可以在课后给学生布置一个总结本章内容重点知识框架的作业,作业内容不必太过具体地去写所有知识点地具体概念、定理和内容等,只需要让学生根据自己对本章内容的理解进行一个在自己知识结构中的框架整理。这样可以加深学生对知识的领悟程度,提高学生的总结能力以及梳理知识结构的能力。

综上所述,在现代高中数学教学的大背景下,高中数学教师在培养学生的学习习惯时,要坚持做到以上几大方面,不断提高学生对于数学学习的动力,减少对于高中数学的畏惧和厌恶感,继而在提高教师自身教学水平的时候,也让学的高中数学学习充实且富有意义。

参考文献:

- [1]王洛天,提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]高中数学,2016,02.
- [2]孙曼琪,高中数学课堂中的常见问题及解决策略[J]中华少年,2017.03.
- [3]刘慧玉,如何在高中数学教学中培养学生良好的学习习惯[J].新课程学习·中旬,2015(1).

