

# 小学语文“多文本阅读”教学的实践探索

◆高玉梅

(开封市梁苑小学 河南开封 475000)

摘要:多文本阅读教学中,课内阅读与课外阅读相结合激活了老师们的思维,摆脱了课内阅读与课外阅读是两张皮的思想。多文本阅读中课内外阅读相结合更容易促进学生的自由探究,多文本阅读中课外阅读要围绕课内阅读的单元主题展开,多文本阅读中,课外阅读结合课内阅读的选文很重要。

关键词:多文本阅读;课内;课外;兴趣;组合

## 一、关于“多文本阅读”的认识

“多文本阅读”一词是对之前群文阅读的精确化,两个或者两个以上的文章或片段组合的一组文本——即为多文本。“多文本阅读”教学是以明确线索、隐含意图或多角度议题等多种方式来组织的一组文章教学,老师在教学活动中围绕着一个议题选择建构一组文章,而后引导学生采取自主、合作、探究的方式进行阅读学习。学生通过对多个文本的体验、思考、讨论来建构意义,实现学生良好阅读习惯的养成和阅读能力的提高。通过对文本的整合、提炼、加工、深入文本内部进行细微解读,从而对同类文本有宏观的把握,最终达成共识,整个过程是传统阅读教学之外的一种新的阅读形式。

## 二、多文本阅读的重要意义

(一)把多文本阅读教学的课内预习与课外阅读结合起来。

在多文本阅读教学之前有目的地安排与课内文章相关的资料,指导学生搜集与文章有关背景材料,使课外阅读的材料服务于课堂阅读教学,例如,学习“初识毛泽东”一组文章时,可由毛泽东诗词《七律·长征》导入,课前布置学生搜集、阅读有关红军长征的资料,让学生了解长征的时代背景,了解毛泽东诗词、毛泽东阅历,让学生带着这些资料进行课外阅读。这样,在课上的阅读教学中,就能有效地帮助学生体会在毛泽东和党中央的领导下,红军在整个长征过程中所表现出来的亘古未有的英雄气概和百折不挠的勇毅精神,还能将诗句和历史事件联系起来进行感悟。

(二)在多文本阅读教学课上有目的地延伸课外阅读。

教师要指导学生在阅读课内教学之后运用课上所学到的知识及读书方法去举一反三,独立读懂一些课外阅读材料,把课内阅读教学后的学习方法再次运用体现在课外阅读中。

多文本阅读教学中,我们要通过课内阅读教学有意识地渗透质疑讨论的阅读策略,鼓励学生从不同角度表述自己的观点、提出自己的问题、引导学生进行讨论,指导课外阅读,真正实现以一篇带多篇的目的。

(三)在多文本阅读教学过程中,要注重拓宽课外阅读的渠道。

1. 评选阅读家庭请家长为学生阅读树立榜样,引导学生热爱阅读,与家长共同阅读。可以评选阅读家庭,为学生营造阅读氛围。

2. 召开主题故事会或朗诵会确定主题,让学生在活动中讲述课外阅读中的动人故事和朗诵课外阅读中的精彩篇章。

3. 开展书香校园活动让家长与学生一起在活动中交流读书的经验、体会和收获,相互学习、共同分享读书乐趣。

4. 进行表演创作学生在学习了课上的文章后,教师可以组织学生表演课本剧,积累表演经验后,可以再把课外读物中的片段进行改编,与同学一起表演。

## 三、多文本阅读的实践探索

(一)多文本阅读教学的实施原则

1. 多文本阅读中,课外阅读结合课内阅读的选文很重要。

在选文的过程里,教师要广泛地选取不同形式,不同体裁的文章,从议题角度挖掘知识增长点和能力训练点,这也是一个不断增强教师整合课程资源能力的过程。

2. 多文本阅读中,一定要注意“课内”和“课外”的整合。学生在学习四年级下册的一单元——“祖国的山山水水”,

本单元不仅要求学生饱览祖国的大好河山,还要感悟作者是如何描写祖国的山河的壮美的。单元的课文可以有六个训练的重点,分别是:(1)游览的顺序;(2)丰富的想象,精美的修辞手法;(3)有顺序地观察事物;(4)总分总的结构写法;(5)抓住景物的颜色、形状等特点的描写方法。在我们组文时,就选取了“总分总的写景文章”的训练点组文,分别选取了《奇异的黄山》《长江三峡》《黄山》等几篇文章,引导学生明确总分总的妙处。

3. 多文本阅读中课外阅读必须要围绕课内阅读的单元主题展开。现在的语文课本都由单元组成,每一个单元都有一个主题,每个单元前都设置了精短导读,目的是激起学生的阅读期待。如果只孤零零地进行一篇又一篇的阅读教学,就很难满足学生强烈的阅读欲望,很难形成系统的知识结构,而“多文本阅读”恰可以弥补这方面的问题。我们围绕主题根据单篇课文学习的需要去选择一组文章,用于引导孩子与文本和进行阅读对话,结合自己的经验对文本做出自己的判断、评价、反思。

(二)多文本阅读教学的实施过程

1. 多文本阅读教学,要考虑到学生的“阅读兴趣和阅读爱好”。兴趣是最好的老师,爱好是学习的动力。在组文中要考虑到学生的阅读的愿望和需求。

2. 多文本阅读教学,要考虑到“读写的结合”。从阅读中学习写作的方法,并进一步运用到自己的习作中,一直是语文教学的客观规律。

3. 多文本阅读的组文,要考虑到“阅读育人”的作用。学生在阅读中,不仅要学习到了知识,拓展视野,更重要的是学会做人,学会做事,这也印证着“千教万教,教做人”的教育理念。

4. 多文本阅读教学,要考虑到“文体”的特点。不同的问题,不同的展示内容,在群文的阅读中都要充分的考虑到。

(三)多文本阅读教学的体会与收获

1. 增强了学生阅读的兴趣,提高学生的作文能力,促进学生的阅读积累读写结合激发学生把这些语言词汇在习作中进行运用。在写作中自由表达,那么语言、词汇就会活起来,就会使阅读中所积累的素材有用武之地。

2. 改变学生的思维方式。学生通过多篇文本从不同层次、不同角度看待同一个事物或问题,思维方式也会因此而改变,通过多维度的思考,辩证的思考,学生对议题的理解也会因多篇而更加深化,更加多元。

3. 增强了教师的课程整合意识。进行多文本的阅读教学中,选文是很重要的,在这个过程中,教师要广泛地选取不同形式,不同体裁的文章,从议题角度挖掘知识增长点和能力训练点,这也是一个不断增强教师整合课程资源能力的过程。

4. 提高教师自身的能力和素质。选文过程要求教师对自身已经具备的知识有较深刻的认识,并进行查漏补缺,融汇贯通,教师的专业知识会得到内化。会让教师在语文教学的天地里有一种“会当凌绝顶”的感觉,感慨语文天地之广阔的同时,也会不断地提高自身选文、阅读的能力和文学修养。

总之,多文本阅读教学,提高了小学语文教学的效率,大大提高了学生的阅读能力和写作能力。多文本阅读教学作为一种新的教学方式,给新课改打开了一条通道,给小学语文教学带来了新的变化。

参考文献:

[1] 语文课程标准研制组编写:《全日制义务教育语文课程标准解读》

[2] 教育部制定:《义务教育语文课程标准(2011年版)》19-20

[3] 《多文本阅读:写作教学的新突破》韩秀清《中学语文教学参考》2017年13期

科研项目:本文系2018年度河南省中小学多文本阅读实践研究专项课题《小学多文本阅读读写结合策略研究》(课题编号dwbyd18020202)研究成果。