

“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施

◆韩光荣

(吉林省靖宇县燕平春蕾学校 135204)

摘要:随着我国新课改的逐渐深入,小学学科教学在很大程度上得到了革新,小学科学的教学也逐渐得到了重视。小学科学来源于生活,在小学科学教学中利用“生活化教学”的教学手段,可以引导教师借助与学生生活实践息息相关的要素,帮助学生更加了解生活、热爱生活。因此,在小学科学教学过程中实施“生活化教学”策略是十分有必要的。本文对在小学科学教学中实施“生活化教学”策略的必要性进行了简单介绍,对“生活化教学”策略的实施进行了阐述,以期为提高小学科学教学质量提供依据。

关键词:生活化教学;小学科学

在小学的教育教学中开展小学科学教学,是为小学生打开了一扇利用科学知识来审视世界的大门。提高小学科学的教学质量,不仅可以引导学生学习科学知识,掌握一定的科学技术,还能为学生对科学的向往埋下一颗种子。但是,受传统的教学思想的影响,部分小学科学教师仍采用口传心授的教学手段,对小学生科学知识的学习与理解产生不良影响。因此,“生活化教学”的教学策略在小学科学教学中的实施就显得尤为重要。

一、小学科学教学中实施“生活化教学”策略的必要性

新课标指出生活是科学世界的源泉和动力,在小学阶段的教育中,开设科学学科的教学是非常有必要且重要的,小学科学的教学应该注重通过对学生科学知识的传授,不断增强学生的自我认知,增强学生对科学和生活的认识。

在小学的教学过程中,小学科学的教学主要是以生活为基础,其教育内容和素材都是在汲取生活素材的过程中的综合学科知识,以此来培养学生将科学知识在生活中的应用和动手实践的能力。

小学生的思维方式主要以具象思维为主,因此,在小学科学的教学过程中,必须对传统的教学方式方法进行相应的改革,运用“生活化教学”的教学策略,不断训练学生想象空间和抽象思维能力的提高和发展。运用生活化的教学策略逐步培养学生的感性思维,进而促进学生科学知识学习和综合素质提升。

二、“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施

(一)利用生活化的情境进行课程导入

在课程教学过程中,最重要的就是课程的导入环节。在小学科学的课程导入过程中,教师就需要考虑到所讲知识与生活的联系,将一些生活中学生比较熟悉的例子与所讲课程内容充分的联系起来,既有利于激发学生的学习兴趣,又能让学生将生活与知识联系起来。例如,在进行《点亮小灯泡》这一课的知识讲解时,教师就可以利用生活中的情境来进行课程导入,在消除学生对科学的陌生感的同时,提升对科学的学习兴趣。在教学过程中,教师可以在课前准备一些学生比较常见的电池、小灯泡、电线等相关物品。然后教师再在课堂中对学生提问,让学生试图用教师所给出的实验教具将小灯泡给点亮,在学生尝试几次之后再带

学生进行相应实验,询问为什么会出现这种现象。以此来激发学生学习的欲望,进行新课的导入,使学生感受电现象就在我们的生活中,充分体会科学的魅力。

(二)指导学生把科学知识应用到实际生活

小学科学的教学目标之一,就是使学生在对科学知识进行理解的基础上,可以将所学的知识在生活中进行运用。因此,小学科学教师在教育教学过程中,要积极引导学生将科学理论知识和实践完美结合起来,达到学以致用目的,实现从真正意义上将科学教学生活化。例如,现在的大多数小学生都喜欢网络游戏,对生活中的动、植物很少观察,教师在讲授完《新的生命》这一单元的知识之后,就要引导学生注重观察身边的动物和植物的成长。教师可以引导学生根据自身的兴趣每人都养一个小植物,要求学生观察植物的生长状况和特点并进行记录。在此过程中,不但加深了学生对课本科学知识的印象,更培养了学生注意观察身边惯事物的习惯,使学生的生活更加丰富和健康。

三、布置生活化的课堂作业

新课改后,小学教育中提倡进行生活化的科学教学,培养学生的自我认知和获知能力,让学生不但在课堂中学习科学知识,还应从生活化学习探究中积累更多生活技能。因此,小学科学教师在教学中,应引导学生运用生活中常见的生活实例来进行科学知识的学习,不但可以学习知识,还可以将知识灵活的运用于生活实践当中。其中,在小学科学学科的课堂学习之后,布置生活化的课堂作业就是很好的教学方法之一。例如,在学习完《营养要均衡》的相关知识之后,教师在进行作业布置时,就可以要求学生根据课堂当中所学的内容自己制定一个营养搭配均衡的简单食谱。然后让学生将自己所制定好的食谱带到课堂中,与老师和同学一起分享。在学生完成作业的过程中,不仅使学生进一步掌握和巩固了课堂中所学的知识,还培养了学生的动手能力,在之后的分享与讨论的过程中,还能提升学生的语言表达能力。

总之,在小学科学教育过程中实施生活化教学,不仅有利于科学教学效率的全面提高,还有利于传统教师角色的转变,使学生在学习过程中既获得扎实的科学素养,还能提升对生活的热爱程度,进而为以后的科学学习和其他学科的学习、为素质全面发展打下坚实的基础。想要在小学科学的教学过程中实施生活化教学策略并非一蹴而就的,这就要求小学科学教师做好充分的心理准备,增强自身的教学能力,去迎接未知道路的各种困难和挑战。通过各种教学方法的灵活运用,将“生活化教学”策略融入小学科学的课堂教学中去,提高科学教学的成效和学生综合科学素养。

参考文献:

- [1]李志波.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].成才之路,2014,(18):14-14,15.
- [2]闫景坡.在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].小学科学(教师版),2016,(4):50.

