# 中学数学课堂教学从有效走向创新的策略

◆韩利娅

（天津市第一〇二中学　天津　300161）

摘要：随着新课程改革的深入，中学数学在不断寻求新的发展方向。数学是一门基础性课程，对发展学生思维、培育学生数学核心素养十分重要，然而，受到传统教育的影响，教学方法过于单一，阻碍学生思维的发展。而中学数学教学从有效走向创新形式，对创新教师教学模式、激发学生学习动力十分重要。对此，本文着重分析中学数学课堂教学有效走向创新的概述，论述中学数学课堂教学存在的问题，提出中学数学课堂教学从有效走向创新的策略。

关键词：中学数学；课堂教学；有效性；创新

**引言：**

新课程改革背景下，对中学数学教学提出新的教育发展模式，不仅要教授学生数学知识，还应该增强学生思维、能力、素养、品质的提升与培育，促进学生全面发展，进而促进中学数学改革的实施。因此，在中学数学课堂教学中，教师应重视教学方法、教学理念、教学思路、教学安排的创新，树立以学生为教学主体观念，根据学生发展需要，为学生开展课堂教学活动，增强学生参与性，进而促进中学数学教学从有效走向创新模式。

**一、中学数学课堂教学有效走向创新的概述**

中学数学课堂教学有效走向创新的发展模式，是对传统教育的一种变革，有助于培育学生数学学习能力、数学思维能力、数学核心素养，进而促进学生学会数学课程。在中学数学教学中，教师以学生为教学主体，结合数学知识，为学生设置教学活动。通过让学生完成任务或者是项目，完成数学教学目标，有助于增强学生知识运用能力与实践能力。学生在面对感性问题中，通过发挥自身主观能动性，以思考、探究形式，解决问题，增强学生教学体验能力，进而促进中学数学教学形式的创新。

**二、中学数学课堂教学存在的问题**

中学数学教学是一门基础性课程，对发展学生思维、培育学生数学核心素养十分重要。然而，受到传统教育的影响，部分教师在数学教学中采取的教学方法单一，忽视学生主体性，注重知识理论讲解，很少融入师生、生生探究交流教学环节，课堂教学氛围沉闷，使学生形成被动学习形式，导致学生学习兴趣不高。同时，教师在数学知识讲解中，大都立足于教材内容，很少根据书本知识内容融入数学文化、网络教育资源，使数学教学模式与内容单一，学生数学知识面狭窄，进一步影响到中学数学教学质量。

**三、中学数学课堂教学从有效走向创新的策略**

（一）转变教学观念

观念支配行动，在中学数学教学中开展课堂教学模式，需要转变传统教学观念，进而促进中学数学教学从有效走向创新形式。素质教育理念下，对教师授课行为提出新的要求，教师不仅要教授学生数学知识，还应该在此过程中培育学生数学能力、数学思维、数学素养，促进学生学好数学课程。因此，在中学数学教学中，教师应以素质教育理念为导向，尊重学生主体性，根据学生发展需要，结合数学知识，为学生构建适合的教学活动，为学生提供展示平台，使学生将所学运用到实际问题解决中，进而实现中学数学课堂教学实现创新模式。例如：在几何知识学习中，教师应改变灌输式教学模式，为学生提供真实的教学道具，或者借着多媒体为学生展示动态的几何模式，让学生直观的看到几何模型的变动，之后教师以问题为导向，引领学生思考，增强学生感悟能力，进而提升中学数学教学质量。

（二）开展生活化教学活动

数学知识与生活实际具有密切联系性，在中学数学课堂教学从有效走向创新历程中，教师应意识到生活化数学知识对培育学生实践能力与知识运用能力的重要性，将数学知识立足于生活，实现数学知识与生活的相结合，丰富中学数学教学形式与内容，进而培育学生数学学习能力。数学知识与生活化数学知识相融合，是对传统教育模式的补充，有助于中学数学课堂教学开展，进而培育学生数学核心素养。当前数学教学问题，学生数学理论知识较为丰富，但在实践运用中却存在缺失，不能够将理论知识更好的运用到实际生活中，导致学生数学学习成效不佳。因此，在数学教学中，教师应重视数学知识与生活数学现象的融合，进而促进中学数学教学模式的创新。例如：在教学中，教师以案例为导向，将生活化知识制作成案例，在课堂教学中，引领学生运用数学知识分析、思考、探究案例，增强学生解决问题能力，进而培育学生数学思维。

（三）注重网络教育资源与数学文化的渗透

教育信息化背景下，教师应重视网络教育资源与数学文化的运用，实现数学知识、数学文化、网络教育资源、信息技术四者的相融合，进而促进中学数学课堂教学从有效转变为创新模式。数学文化渗透到数学教学体系中，丰富数学教学体系，增强学生数学人文素养，使学生更好的理解数学知识脉络，进而为学生今后数学研究奠定基础。而数学网络资源的运用，是中学数学实现信息化教学模式的需要，能将抽象的数学知识，以形象化、生动化、直观化呈现在学生面前，激发学生数学学习兴趣，提升学生数学理解能力，促进学生学会出现课程，为中学数学课堂教学良性开展奠定基础。同时，教育信息化背景下，为了促进中学数学课堂教学的开展，教师将数学教学内容与信息技术相融合，制作成微课、教学课件，在课前引领学生学习课件，增强学生自主学习能力。在课下，以问题为导向，引领学生运用所学去解决实践问题，促进学生完成数学项目，进而培育学生数学核心素养。

**结语：**

综上所述，课堂教学是中学数学课程知识传递的主渠道，也是学生获取知识的主渠道。然而，教育信息化背景下，教师应转变教学观念，拓宽中学数学知识传播渠道，丰富数学教学形式与内容，拓展学生知识面，进而促进中学数学教学改革。因此，在中学数学教学中，应该立足于中学数学实践教学，创新教学方法、转变教学观念，增强学生学习能力，培育学生数学核心素养，进而促进中学数学教学模式的创新发展。

**参考文献：**

[1]杨丽萍.浅谈多媒体技术在中学数学教学中的应用[J].学周刊,2018(29):130-131.

[2]丛爱玲.论中学数学教学创新的方法和路径[J].牡丹江教育学院学报,2018(04):72-73.

[3]李亚军.在中学数学教学中引入开放性习题来激发学生学习兴趣的实践探究[J].科技资讯,2018,16(06):149-150.

**作者简介：韩利娅(1977.5–)，女，汉族，天津人，天津市第一〇二中学，本科，一级教师 ，研究方向：从事高中数学教学研究。**