

浅析“竞争教学法”在语文课堂教学中的作用

◆黄绍华

(龙塘镇黄庄学校 河南商丘 476800)

摘要：“竞争教学法”是时代教育创新发展的产物，是应试教育向素质教育转轨的一个真实写照。教学法立足学生心理发展特征，抓住新时代小学生对语文知识和乐趣的需求，采取竞争激励鼓动科学性策略，给学生创设出自主学习、竞争探究、团结合作的空间，搭建“自我表现”的平台，让学生真正成为语文课堂的主人，把语文课堂当作学习的乐园，把竞争学习当作展示个性特长的擂台，从中获得快乐感、成就感、幸福感，增添学习语文的信心。新教法又给学生营造出民主、平等、竞争、合作、积极、和谐、健康向上的课堂学习环境，为打造高效语文课堂教学开创了新

关键词：素质教育；竞争教学；突出主体；渲染气氛；创新学习；优化课堂

《语文课程标准》均指出：素质教育已成为一种国际现象和发展趋势，成为新时代大语文教育的主流，其主旨是取代应试教育，打破传统课堂教学中教师是主体，满堂灌，学生表现机会少，学生兴趣低落，不乐于参与教学互动的模式。

我校语文课题组教师从课堂教学实践中探索出的“竞争教学法”，成为乡村学校落实素质教育方针的一个真实写照。在小学语文教学中融入“竞争教学法”，会唤起学生学习语文的积极性，增强孩子学习语文的趣味，渲染课堂教学气氛，课堂教学主体突出，师生关系和谐，教学效果更加显著。

“竞争教学法”是我校黄少华老师三十多年语文教学实践经验的精华总结。新教法抓住小学生新时代对语文知识、心理发展和精神素质的多方面需求，采用“心理竞争奖品激励”易于激发学生情趣的优势，合理挖掘教材中“竞争”资源，创设热烈的民主、平等、竞争、合作、激情的语文课堂学习氛围，让学生真正成为了课堂主人，把语文课堂当成快乐学习的乐园，变成学生展示特长的擂台，变成自主一探究一探究的前沿阵地，让学生在热烈竞争氛围中，感受到学习语文的快乐感、成就感、幸福感，让枯燥无味的课堂活跃起来，热烈起来。

“竞争教学法”有明确的育人研究目标：研究学生心理发展需要特征，优化因人制宜教学策略；培养学生主动积极参与学习活动意识；拓宽激发学生学习兴趣渠道和转化后进生的策略；培养学生自主探究、合作交流意识，养成探究学习习惯；提高学生自信自强竞争意识，创设出学展示特长的平台；追求多元化课堂教学内容，活跃课堂教学气氛，优化教学效果。

在教学实践中“竞争教学法”展示出了创新亮点：易于点燃学生学习语文兴趣之火，使课堂教学氛围更加热烈活跃；集“情境教学法”、“愉快教学法”、“创新教学法”等多种新教学法之长，更能充分发挥课堂教学的主体性和主导性；着力于培养学生主动参与课堂活动意识和兴趣，培养学生敢于竞争、勇于表现自我的创新习惯；注重了后进生的科学合理转化，师生关系和谐优化。

《语文课程标准》着重强调：“积极倡导课堂上学生自主、合作、探究的学习方式是达到语文教学目的基本教学策略”。在执教人教版阅读课文《爱迪生救妈妈》中，授课教师紧扣教材要求目标，抓住小学生乐于受表扬、喜于表现自我的心理发展特征，巧妙融入了“竞争教学法”，使课堂教学锦上添花。通过课前“伟人名人介绍”中，采用“小雷锋”、“小天才”奖品诱导导入新课；教材内容分析时，开设“阅读有奖问答”专题，用“小发明家”荣誉观激发阅读兴趣；评价激励中“小孝星”奖项来升华学生情感的层次性教学创新法，创设出了热烈、民主、平等、竞争、探究、合作学习氛围。

新颖别具的“竞争教学法”，使教材教学主旨更为突出，教学难点在愉乐中无形地突破，达到了事半功倍的教学效果。闰读学习中，学生从主人公小爱迪生利用镜子聚光科学原理，让医生成功地解救了妈妈的生命故事情节中，感受到母子之间的深情厚意，陶冶了学生孝敬父母、热爱家庭的良好情操，引导学生从小树立爱科学、学科学的人生观。热烈的教学氛围，浓厚的学习

情趣，赢得了听课教师和学生们的一致叫好。

“竞争教学法”的结晶是让学生学习兴趣盎然，在热烈竞争教学气氛中培养学生的主动竞争学习意识和创新意识。因此，教学中教师首先要把握教材主旨，再合理利用激发竞争资源。教学实践中，教师们总结出不少激发竞争资源：(1)以心理发展特征、教材自身魅力、爱国主义思想和集体观念、生活中趣味故事、物质奖励荣誉观念、英雄榜样事迹等作为激发竞争资源。

教学实践证明：“竞争教学法”可称是新时代教育课堂教学创新发展的结晶，给教师创设了一个创新教学成长的平台，给学生搭建了一个自我表现快乐学习的舞台，符合时代大语文教育观的健康发展教育思想。它取“愉快教育”、“和谐教育”、“创新教育”多种教育模式精华为新一体，既体现出教法的时代性，又体现出遵循儿童发展成长规律，让学生在民主平等竞争氛围中，感受到学习语文的快乐感，养成一种自主学的能力。相应地新教法又优化教师课堂教学策略，增添了勇于教改创新、打造高效语文课堂的信心。

《爱迪生救妈妈》课文知识拓展教学中，运用了“竞争教学法”，让学生对科学知识探求再次萌发了强烈欲望。“有奖阅读问答”最后一题：“小爱迪生是个什么样的孩子？我们应该向爱迪生学习什么？”，让学生展开了丰富想象的翅膀：“帮妈妈多干些力所能及的家务”、“妈妈下班回来给妈妈倒一杯水”、“夏天给妈妈扇扇扇子，捶捶背”……抒情真挚，天真无邪，一颗颗尊老爱老的优良种子在学生心灵上扎根开花，达到了“寓思想品德教育于语文教学中”的新课标教学目标。整个课堂充满着自由、民主、平等、竞争、探究的和谐学习氛围，形成了认知、情感、行为目标统一协调主动发展的教学策略。

“竞争教学法”开创了我们学校打造高效课堂教学新局面。从《爱迪生找妈妈》课堂教学案例中，师生们共同分享了创新教学的快乐和成就感，认可了“竞争教学法”的喜人效果：让课堂教学内容更丰富，学生自我展示形式更精彩，转化后进生的实践渠道更宽阔，便于打开激发学生学习语文兴趣的闸门。如今，学校呈现出了教师人人参与“竞争”教改的良好教风和学生展示“我也行！我最棒！”的喜人学风。

县基础教育研究室课题办负责人评价：“竞争教学法”给现代语文课堂教学策略锦上添花，让教学氛围热烈化，课堂主体突出化，活动参与民主化，教学策略多样化；也让学学生生理需要满足化，特长展示个性化，教师评价科学化，师生关系和谐化、朋友化。

参考文献：

- [1]《素质教育工作手册》河南省教育厅基础教育处编印
- [2]《新课程教学法》[小学语文]主编熊开明首都师范大学出版社 2010.03
- [3]《小学教育心理学》(第三版主编章志光中国人民大学出版社 2002.03

