

体态语在小学英语教学中的运用

◆赖美琴

(福建省三明市尤溪县新阳中心小学 365118)

摘要: 体态语是一种无声的语言方式,也是日常生活中十分重要的一类沟通方法。在小学英语教学过程中,教师适时、准确、自然运用体态语进行英语课程的教学是一种十分必要的辅助方式。教师运用体态语进行小学英语课程的教学,不仅可以活跃课堂气氛,提高教学效果,还进一步激发了小学生学习英语的兴趣,增进了师生之间的感情交流,实现教与学之间的良好互动。本文先简单的阐述了体态语在小学英语教学中的运用方式,进而论述了其在小学英语教学中的作用。

关键词: 体态语; 小学英语; 教学; 运用方式; 作用

1.引言

体态语是除口头语和书面语之外的另一种重要的日常沟通方式,它主要以身体姿态、面部表情、眼神、手势等其他动作表示语言系统的传输^[1]。在小学英语教学过程中,由于小学生年龄小,注意力很难长久集中,若长时间单一的使用语言进行教学,小学生就会对英语课堂产生厌倦感。因此,在小学英语教学过程中,恰当、灵活、生动地运用体态语在教与学的互动中,不仅可以活跃课堂气氛和提升教学效果,帮助提高小学生对英语知识和应用的理解能力,还能够激发小学生学习的兴趣,进一步促进师生之间的交流,为小学教学创造一个良好的、轻松的互动氛围。

2.体态语在小学英语教学中运用方式

2.1 手势

在小学英语课堂的教学过程中,手势形态是指教师表达英语意思时运用手来做某些特定的姿势和动作,运用手势来表达某些英语单词的意思和用法,是比较生动而又活泼的教学方式。如打招呼握手是表示“Hello”您好的意思,点头是“Yes”,摇头则表示“No”,而竖起大拇指则表达对他人的称赞之意等,这些简单的手势形态可以更加通俗、形象地表达出英语知识的内容。在英语课堂的教学中,手势的运用不仅可以顺利完成教学目标,传递英语知识,还可以表达教师的情感。因此,教师在传输知识时,还需要将手势形态语言运用的更加简单、自然、准确、恰当,小学生才能更好地理解与接受英语知识,进而提升课堂教学的效果。

2.2 眼神

眼神是指眼睛的神态,教师眼神的可以与学生之间产生心灵上的沟通与交流。小学生年龄小,长时间的学习容易造成其注意力不集中,产生厌学情绪^[2]。某些小学生由于成长环境、学习动机等影响因素会对学习产生较大的差异。因此,教师在教学过程中科学、合理地运用眼神进行知识的传输对帮助教学语言和增强教学效果具有十分重要的作用。小学生年龄小、好动,容易情绪激动,好奇心、表现欲较强,所以教师在课堂上要合理分配视野,从眼神上关心和爱护每一个学生,以热情的目光对待每一位小学生,让他们能够感受到老师对其的关爱和重视,不要因为其某些小过失或错误,就以鄙视或嫌弃的目光对待,如在课堂上回答问题积极主动,当回答问题有错误时,也要以肯定的语气和眼神激励小学生,使他们能够感到老师对他们在学习上的认同和鼓励。只有鼓励和肯定的眼神,才能进一步促进小学生的学习动力和兴趣,进而才能促进课堂上教与学的良好互动,大大提高教学效果。

2.3 表情与动作

表情与动作是课堂教学中最为重要和直接的体态语。一方面,面部表情是教师心灵的表象,教师的微笑表达出教师对其学生喜爱、关心,也会从传递给学生一种安全感、轻松感和愉悦感,教师带着微笑的表情进行课堂教学,小学生更愿意积极学习,支持与配合教师的教学任务。当学生回答问题时,小学生无论是回答错误或正确,教师都应当给予微笑或和蔼的表情,不仅可以缓解和安慰小学生的紧张情绪,进而还可以增强自我学习的动力,更容易培养小学生乐观、自信、积极的学习心态。另一方面,身体其他的动作表现,会对课堂教学效果起到良好的辅助作用,适

当的动作语言可以增强教学氛围的感染力,对学生学习和理解未知知识有一定的协作作用^[3]。

3.体态语在小学英语教学中的作用

3.1 活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣

体态语可以有效促进课堂教学过程中师生之间的情感交流和教学互动。教师的语言、表情、眼神、动作等都会影响和改变学生的情绪变化,体态语的运用可以显著地改善和活跃课堂气氛,给予学生一个轻松、愉悦的学习环境,降低小学生对学习的厌倦感,进一步改善小学生对学习英语的态度和想法。如教师的面部的微笑和鼓励的眼神都会给学生带来很大的学习动力,给予他们学习的自信和尊重,增进师生之间的情感交流。另外,体态语的运用不仅使小学生更容易理解和接受新的知识,提高学习的积极性和兴趣,也促进了教学任务能够更加顺利地地完成。

3.2 有助于增强小学生的理解和学习能力,激发想象力

在现阶段,小学生的理解能力不高,进而影响其学习能力也不高。理解和学习新兴知识和事物能力有限。英语课堂教学过程中,直观的动作或手势在很大程度上可以帮助他们理解和掌握知识内容,小学生通过老师的体态语可以更好地理解英语单词和句型结构,如在进行英语儿歌或是诗歌时,教师一边读内容一边用体态语的形式表现,用身体动作表达所学内容的表象,有助于小学生更加容易记住其中的单词意思,增强了课堂的趣味性,学生也更容易接受这类教学方式。此外,课堂上恰当、科学的运用体态语,不仅可以让课堂氛围更加有趣、轻松,促进小学生理解和学习能力的提高,增强所学知识内容的记忆程度,还可以激发小学生的学习积极性^[4],丰富想象力,更好地锻炼自己和表达自己,进而有力学习和掌握未知的知识领域。

3.3 有助于教师改进教学方式,提升教学成效

对于教师而言,体态语的运用不仅可以促进学生学习 and 掌握知识能力的提升,还有利于教师课堂教学效果的提高。首先,生动、丰富、准确的体态语可以有效表现和传达所教知识的内容,避免以生硬的汉语解释英语词义,更容易刺激小学生的视觉感受体验,使得知识传达过程更流畅和具体,营造良好的语言学习环境;其次,教师也应积极运用和改进灵活多样的体态语教学方式,充分发挥教育方式的多样化和科学化,认真贯彻执行先进的教学理念,体态语的运用不仅是教师积极改进教学方式的表现,进一步适应了小学生学习的能力需求,还可以自然而然地引导学生主动参与课堂教学互动,提高教学效果;此外,教师要多运用积极、生动、灵活的体态语,和蔼可亲的微笑,能够有效刺激小学生的学习兴趣,使学生表现的更加大胆和活泼,不但促进了师生课堂上教与学之间的交流互动,密切师生关系,加强感情沟通,而且显著提高了课堂教学的成效。

4.结论

总而言之,在小学英语教学过程中,体态语的运用是十分重要的教学方式。它是有效辅助课堂语言教学方式的必要手段,与语言教学方式相得益彰。教师恰当、准备、生动、自然地运用体态语,不仅可以有效协助课堂教学,活跃课堂气氛,激发小学生的学习积极性和兴趣,让其产生积极的学习态度,丰富他们的想象力,提高学习效率,还可以帮助教师突破教学难点和重点,改进教学方式,提升教学成效,完成教学任务,进而加深师生之间的互动交流,增进师生感情,进一步促进优化小学生的英语教学服务。

参考文献:

- [1]刘韩青.浅议肢体语言在英语课堂教学中应用[J].教材教法,2012,143.
- [2]李黎明.浅析体态语在小学英语教学中的作用[J].才智,2011(15):56.
- [3]王海军.体态语在英语教学中运用[J].文学教育(下),2014(8):143.