浅谈小学英语教学中小组活动的有效性

◆黎天兰

(都安县创业园实验小学 广西河池 530700)

摘要:英语作为一门重要学科,需要从小学阶段就奠定好基础。与以往众多的教学模式相比,小组活动具有一定的新颖性,不仅能极大地促进英语教学活动开展,同时也能提高小学生对英语的兴趣。本文通过分析小学英语教学的重要性和小组活动开展存在的困难,列举了几点提高小组活动有效性的措施。

关键词:小学英语;小组活动;有效性

引言:小组活动作为一种教学策略,它是将全班学生依照一定的标准或要求分成若干小组,小组内成员共同研究探讨老师分配的任务,最终达到共同学习、共同进步的目标。小组活动影响着学生的求知欲和社交能力,因此在小学英语教学中,必须重视这种教学方式。

一、小学英语教学的重要性

(一) 提高学生语言学习能力

小学阶段的学生学习模仿能力强,而且好奇心强烈,这时开始英语教学能极大提高学生的语言学习能力,为将来培养其语感奠定基础。英语作为除中文外学习范围最广的一种语言,可以增强学生对语言的敏感度,利于学生语言能力的培养。

(二) 拓展学生的词汇量

学生在小学阶段学习内容较少、学习负担小,较低层次的英语学习可以让学生掌握一定的词汇量,为将来初高中英语学习奠定基础,而且从小学阶段开始英语教学可以培养学生积累词汇,拓展词库的良好习惯,使其对英语学习产生兴趣。

(三) 有利于学生智力开发

一般在小学时期,人的脑细胞处于发展的高峰期,而小学学习英语对于脑细胞的成长而言,是一种丰富的刺激,可以激发大脑的思维能力,这样对于未来的学习可以奠定良好的智力基础。小学生在学习英语的过程中需要花费一定的时间去记单词,而在记单词的过程中可以锻炼大脑的灵活性,进而对于自身智力的开发有很大的帮助。

二、小学英语小组活动开展的问题和困难

(一) 课堂噪音大,秩序混乱

小学英语课程一般是在三年级的时候开展,而三年级的小学生是最调皮最难管教的时期,没有什么自我约束能力,只要一和别人交流就会把课堂纪律抛掷脑后,开始大吵大闹,一个人大声说话就会影响课堂纪律了,如果整个班级的学生都大声说话吵闹,那么课堂的噪音可想而知,根本无法进行英语小组的教学活动。另外,现在很多家庭的孩子都是独生子女,自我表现欲很强,加上家长平时的过分宠爱,更加的肆无忌惮、任性妄为,根本不会认真老实的听从老师的安排。在这样吵闹的环境下,课堂乱成一团,毫无秩序可言,同学们的不配合,教学工作无法正常开展。

(二) 课堂上汉语使用频率高

在英语课堂上进行小组活动时,只要有需要用语言进行交流的地方都会下意识的将母语脱口而出,加上英语从三年级才开始接受学习,很多单词都说不出口。对于英语小组活动如何分配任务,怎么解决学习英语所遇到的困难,也都喜欢用汉语进行解决。这样根本无法发挥英语小组活动的作用,不能达到锻炼小学生使用英语的能力。

(三) 老师的指导作用较弱

不论是平时的上课或者还是有老师听课的公开课,小学的教师教师在讲课的时候都会先对单词、对话演讲等进行示范,然后让学生分组进行锻炼学习和模仿,交代完毕后就做起了“甩手掌柜”,在台上等待学生的小组活动结束。虽然老师在台上看到台

下的学生似乎很认真地进行训练,但是不乏有些调皮的学生是不认真参与其中的。很多老师看到这样的情况大多会选择睁一只眼闭一只眼,更别说到台下进行小组指导了。另外,即使老师下去指导了,但是由于先前的示范工作做不到位,所以很多学生根本不懂进行小组活动的内容和目的是什么,导致小组活动的成效性不强。

三、提高小学英语小组活动有效性的对策

(一) 做好课堂学生分组工作

在开展小组活动任务化的教学实践中,对班级的学生进行合理分组是保障教学活动取得效果的一大前提条件。因此在活动开展之前教师应首先对学生进行合理的分组,其中小组的学习形式有很多种,教师可根据学生的学习水平、能力倾向、性格特征、性别等多方面的差异进行合理科学的分组,且可遵循小组成员的组成原则,尽量做到公平、公正。这样有利于小组成员之间进行互相学习、互相帮助,对于英语活动的开展也具有非常重要的作用。例如,在对学生进行分组时,教师可安排6-7人一组,每组学生男女平等、学习成绩差异均衡,且可保证每个学生在小组成员之间都具有自身的学习优势,这样可以使学生能够积极主动地参与教学活动中。

(二) 培养良好的小组学习习惯

良好的学习习惯是学习效率能否得到保证的关键,因此在进行英语小组活动的时候首先应该培养小学生良好的学习习惯,而良好的学习习惯主要有以下几个方面,即善于发现问题,认真思考问题和勇于解决问题。通过利用英语小组的沟通交流,学生可以发表不同的观点,进而对不同的观点进行思考,并在此基础上建立一个自己的知识系统。所以,老师在做小学生英语课堂小组活动设计时,要考虑这样的小组活动设计能不能让学生达到思维锻炼的目的。例如,在学习句型时,老师可以将句子中某个成分灵活改变,让小组先通过思考,然后依据已学句型进行讨论得出答案,最后让小组轮番发言,检验小组讨论的成果。这样的小组活动教学会利于小组成员的思考,从而真正达到锻炼思维、能够举一反三的目的。

(三) 结合小学生的特点丰富小组活动形式

如果是单一乏味、仅有讨论环节的小组活动有时候很难调动学生的参与积极性,因此老师在设计小组活动时,可以使小组活动内容更加丰富化,引入一些小学生较为感兴趣的情节等。因为小学生在这个年纪天性好玩,且十分喜欢有趣新鲜的事情,所以在进行小组活动设计时应该要学会利用好小学生的这一特点,例如可以在课堂上抽取小组成员在黑板上背写单词,小组之间进行比赛,写的又快又准确的小组可以得到老师准备的小奖品等等。

四、结束语

小学是学生的启蒙阶段,掌握一门外语无疑是最重要的事情之一。在传统的教学模式中,学生只是取得了试卷上的分数,对于英语这门外语的掌握与应用相差甚远。在小学英语教学中,进行小组合作学习的探究,有利于突破这一局限性,因此,老师应该将该这一教学模式贯穿课堂教学的始终,不断提高英语课堂的教学效率。

参考文献:

- [1]冯慧玲. 小学英语课堂小组活动有效性分析[J]. 校园英语, 2017
- [2]张小琴. 谈基于小组活动的小学英语课堂教学[J]. 魅力中国, 2016
- [3]游淑娟. 小学英语大班化教学中小组活动的有效性研究[J]. 校园英语